



打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2020-2021 年度 周年校務計劃書



目 錄

(I)	辦學宗旨-----	P. 3
(II)	關注及發展事項-----	P. 3
(III)	關注事項一-----	P. 4
(IV)	關注事項二-----	P. 12
(V)	二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 活動計劃表-----	P. 19
(VI)	運用學校發展津貼給教師創造額外空間的周年計劃-----	P. 21
(VII)	姊妹學校交流計劃-----	P. 22
(VIII)	「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書-----	P. 23

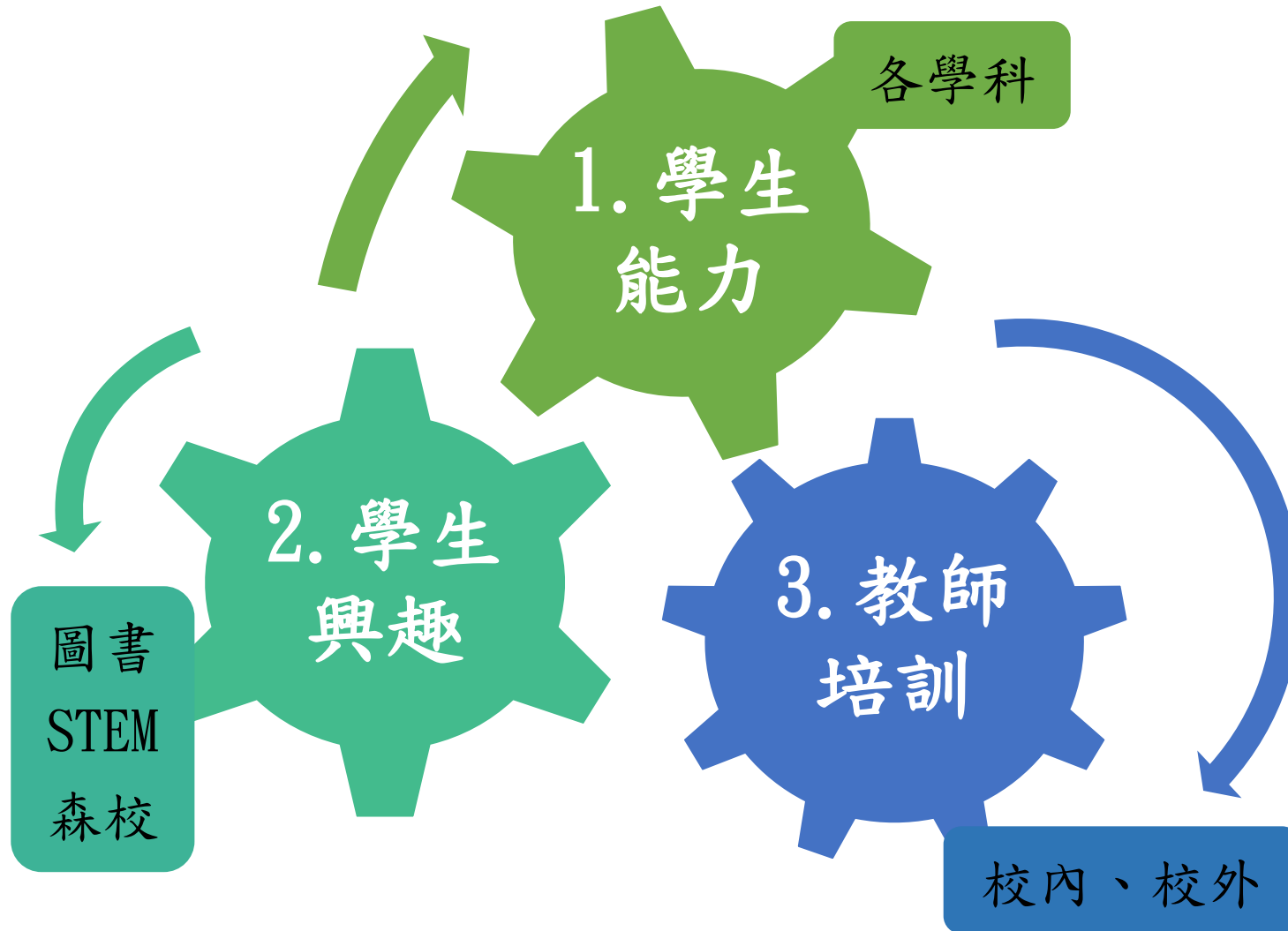
(I) 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人相處合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們發揮所長，成為一個良好的中國香港公民，服務人群，回饋社會。

(II) 2020-2021 年度關注事項

1. 關注事項一：培養學生自主學習
2. 關注事項二：培養嶺英人的素質

(III)關注事項一 培養學生自主學習



2020-2021 年度

關注事項一:培養學生自主學習

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加入自主學習的教學策略，培養學生自主學習的能力。	1.1 分階段發展科本的自主學習常規，照顧學生不同的學習能力和需要。	● 透過課堂教學、課業設計，教導學生不同的預習方法，照顧不同的學習能力和需要。(各科)	全年	● 70%教師認為學生透過課堂教學、課業有效運用不同的預習方法。 ● 80%科組於科會或共備會討論自主學習的教學策略，並於會議檢討成效。	● 教師訪談 ● 會議紀錄 ● 課業檢視	課程組 科主任	見科組週年計劃內容
		● 加入多元化評估元素：自評/互評，加強學生自我檢視、同儕互評的能力。(中文科、英文科、數學科、體育科、生命教育科)	全年	● 80%科任認為學生有效以自評/互評作自我/同儕檢視，促進自我修正能力。	● 共備會議紀錄 ● 課業檢視		
		● 優化 P4-P5 寫作課程，加入自主學習課業。(英文科)	全年	● P4-P5 寫作設自評、互評表，並優化內容。	● 課業檢視		
		● 透過校內比賽培養學生自學的習慣。(數學科)	全年	● 參與數學謎語比賽的級別，60%或以上的學生能答對 6 題或以上。	● 比賽結果檢視		
		● 設課室藝術角培養學生自學的習慣。(視藝科)	全年	● 70% 4-6 年級學生認為自己有效運用藝術角材料學習。	● 學生問卷 ● 教師觀察		

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加入自主學習的教學策略，培養學生自主學習的能力。	1.2 優化分層課業，以照顧不同的學習需要，提升學生學習的信心及能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教學計劃，按合適的課題加入分層課業。（中文科、數學科、常識科） 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認為現行教學模式、課業有效照顧學習差異。 ● 科組設計工作紙時加入照顧學習差異的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共備會議紀錄 ● 課業檢視 	科主任	見科組週年計劃內容
	1.3 各科按課題在課堂內利用個人化筆記，培養學生在課堂內摘錄重點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生運用筆記簿或其他形式摘錄課堂筆記，發展個人化自主學習模式。（各科） 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認為學生有效運用課堂筆記發展自主學習。 ● 學生課業顯示多元化、有效的自學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 課業檢視 	科主任	
	1.4 規劃縱向的邏輯思維能力架構，培養自主的邏輯思維能力。發展科學過程技能和計算思維能力的課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫科學過程技能的教材，發展 STEM 教育的科學思維。（常識科、電腦科） 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科完成規劃小一至小六縱向的邏輯思維能力架構。 ● 80%常識科教師認同發展科學過程技能能夠培養學生自主的邏輯思維能力。 ● 80%有關級別電腦科教師同意計算思維能力的課堂教學能有效培養學生自主的邏輯思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本文件 ● 教師問卷 	科主任	

	<p>1.5 課堂分享自學成果，配合分組效能，延伸自主學習至全班互動交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂加入小組分享自學成果部份。 ● 配合觀課表，合作學習定為新老師觀課、考績觀課中課堂的必要部分。 ● 教師定期進行共同備課會議，按合適的課題持續深化課堂合作學習至全班互動交流，分享學生學習成就。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任在課堂有效運用合作學習的習式，分享學習成果，促進學生互動。 ● 80%科任同意共同備課會議能有助設計課堂活動，持續提升全班互動交流，分享學生自學成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 考績觀課表紀錄 ● 共備紀錄 	<p>課程組 科主任</p>	
--	---	--	-----------	---	---	--------------------	--

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習的興趣及態度。	2.1 培養學生閱讀習慣，各科擬定閱讀範疇及設定閱讀目標，發展學生自學的興趣及態度。 (續 2019-2020 項目。)	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組規劃閱讀課的教學內容，提供各年級相關的閱讀策略、圖書素養教材，從而培養學生自主閱讀的興趣及態度。 ● 圖書組建立圖書小冊子獎勵計劃，協助同學提升閱讀量。 ● 配合課程組發展方向，圖書館購置圖書及設立課室圖書閣，各類圖書供同學借閱，課程加入延伸閱讀／推薦圖書，協助學生建立閱讀習慣。(中文科、數學科、常識科) ● 培養小一至小六英文閱讀習慣，提供電子書予全校學生閱讀。(英文科) ● 參加教育局校本支援計劃——中文圖書教學，發展中文科二年級圖書教學， 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%閱讀課老師認為閱讀策略／圖書素養等教材能培養學生自主閱讀圖書的興趣及態度。 ● 全校 70%學生全年閱書達 20 本或以上。 ● 獲獎人數佔全校學生 15%以上。 ● 70%學生曾經運用課室圖書閣或圖書館各科推薦圖書，以進行延伸閱讀，並認為有效提升自主閱讀的興趣及動機。 ● 80%小一至小六學生至少閱讀 30 本英文電子書。 ● 設計二年級校本圖書教學單元，包括教學計劃、教學簡報、工作紙等教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談及問卷 ● 圖書組購書記錄 ● 檢視文件 ● 教師訪談 	圖書組 科主任	見科組週年計劃內容

		促進自主學習。(中文科)		● 4 位參與科任均認為圖書教學單元有效提升學生閱讀興趣，促進自主學習。			
--	--	--------------	--	--------------------------------------	--	--	--

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生自主學習的興趣及態度。	2.2 整合跨學科的科學、科技、工程與數學學習內容，鼓勵學生運用 STEM 的知識和能力，並透過多元的校外及校內活動展示 STEM 的技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 STEM DAY，由常識、數學、電腦進行跨學科活動，並於教師發展日加入 STEM DAY 培訓。 ● 共備會討論深化規劃 STEM 知識與技能架構，培養學生以科學化的方法解決問題的態度。(常識科) ● 在低年級及高年級開設有關 STEM 的課外活動，培養學生在 STEM 方面的技能及興趣。(課外活動組) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為本學年 STEM DAY 能有效協助學生整合跨學科的知識。 ● 80%常識科老師認為共同備課會議能深化規劃 STEM 知識與技能架構，培養學生以科學化的方法解決問題的態度。 ● 成功開設三組有關 STEM 的課外活動課，出席率達 95%或以上。 ● STEM 課外活動提供學生展示學習成果的機會，提升自學興趣及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共備會議記錄 ● 教師發展日培訓紀錄 ● 文件檢視 	科主任 課程組	見科組週年計劃內容
	2.3 利用森林學校的環境資源培養學生多元智能：包括空間智能、肢體動覺智能、音樂智能、內省智能、自然觀察智能，從學校生活中養成自學的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校園環境或植物標籤，將森林學校元素加入部份大課、午息活動、早會分享或午間廣播，發展學生內省智能、肢體動覺智能、空間智能。(課程組) ● 各級至少一個單元設計加入「嶺英森林學校」元素，發展學生自然觀察智能。(視藝科) ● 以森林學校為題，設計主 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉辦 3 次森林學校活動。 ● 80%相關教師認為森林學校、校園動植物的知識分享活能有助提升學生對自然環境的興趣與認識，發展學生內省智能、肢體動覺智能、空間智能。 ● 視藝科各級至少一個單元配合森林學校元素，教學目標/活動有助學生發展自然觀察智能。 ● 90%科任老師認為透過森林學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 共備會議紀錄 ● 文件檢視 ● 教師問卷 	課程組 科主任 森林學校組	活動物資及講者費用

		題式音樂創作活動，引起學生學習動機及興趣，發展音樂智能。(音樂科)		的主題活動能提升學生的學習動機及興趣，發展音樂智能。			
		● 配合森林學校為題，發展各級專題研習架構，當中包括森林元素等。(課程組、常識科)		● 完成規劃縱向專題研習架構。 ● 完成教師專題研習指引。	● 文件檢視 ● 課業檢視	課程組 科主任	見科組週年計劃內容

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強教師掌握自主學習的教學策略及創造教學空間推展學生自主學習。	3.1 以自主學習的教學策略為重點進行共同備課及同儕觀課，並於會議中讓教師分享相關的教學經驗及成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科共備會議中加入自主學習的教學策略討論。 ● 新老師觀課及考績觀課加入自主學習相關的部分。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科共備會議記錄均設有自主學習教學策略的討論。 ● 考績表(課程及同儕觀課表)增設與自主學習相關的內容部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備會議紀錄 ● 同儕觀課表 ● 觀課考績表 	課程組	見科組週年計劃內容
	3.2 鼓勵教師參加相關主題的校外培訓，同時引進校外資源為教師進行講座，協助教師增加相關課題的專業知識、技巧及教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日設相關主題培訓或專業交流。 ● 課程組鼓勵教師出外進修自主學習相關主題，並於0365檢視進修情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展日安排最少有一天教師培訓內容有關本年度發展項目。 ● 各科均有最少一位教師出席關於本年度發展項目的主題進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日紀錄 ● 各科教師發展記錄 	課程組	活動及講者費用

(IV) 關注事項二:培養嶺英人的素質

2020-2021 年度							
關注事項二:培養嶺英人的素質							
目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神。 (本年以「勤、樸」為主題)	1.1 透過校隊培訓、體藝班訓練及獎勵計劃等,培養學生勤奮及積極做事的情操。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校隊培訓培養學生勤奮及積極做事的情操。 ● 舉辦及參加校內外活動及比賽,培養學生勤奮向學、積極做事的態度。 ● 教導學生運用「練習樂器記錄表」,鼓勵同學有系統地在家中練習樂器,並透過「精彩人生貼紙」獎勵勤學的同學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%校隊隊員能出席超過九成的訓練日子 ● 校隊老師認為隊員在訓練過程中表現勤奮及積極做事的情操 ● 60%科任認為學生透過舉辦活動,在活動過程中學生能展現勤奮向學的態度 ● 完成音樂大課「練習樂器記錄表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組 ● 音樂科及音樂大課老師 	見科組週年計劃內容
	1.2 通過家長日、家長學堂、內聯網等加強與家長溝通,使家長明白預習、學生自	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長學堂的平台,提升親子間的正面溝通及合作精神,常存關愛和感恩的心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認為家長學堂可加強親子間的正面溝通和合作精神,可在家鼓勵學生勤奮向學,積極做事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 家教會 	

	評、家長參與對學生勤奮向學、積極做事的重要性及作用。						
	1.3 透過各科組舉辦的校內外活動及比賽，培養學生勤奮向學、積極做事的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關校訓的主題活動週，讓學生按活動要求完成任務，建立良好的勤樸習慣。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成主題活動，並認為活動使他們對嶺英人特質有更深入的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 輔導組 	
	1.4 透過講座、早會分享等展示如何妥善管理個人整潔的儀容、樸素的外表及保持正面的形象。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關學生儀表的班際比賽，增加學生妥善管理儀容及保持個人純樸的形象。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各班的平均分數超過8分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計班級分數 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓育組 	
	1.5 老師堅持高要求、不慕浮誇的原則，以嚴謹、一致的態度教學、並以身作則。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訪問教師，讓同工分享他們的教學心得，互相交流，提升教學效能。 ● 讓學生觀看訪問教師影片，從而感染學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為分享片段能幫助他們的專業發展 ● 80%學生認為觀看訪問教師影片能提升個人品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 輔導組 	

<p>1.6 加強家校協作，並以學生自評及家長評核等方式，使嶺英人的素質延展至校外生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 精彩人生小冊子中加入在家時間表部分，讓學生學習規管自己的時間。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與 ● 80%學生認為活動能幫助他們養成良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 精彩人生紀錄冊 ● 精彩人生紀錄冊得分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 輔導組 ●
<p>1.7 豐富訓輔組資源庫及多媒體分享不同切合校訓「誠、愛、勤、樸」精神之主題訊息，並鼓勵教師、學生分享見證。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任播放有關校訓主題(勤、樸)的影片於班會課與同學分享。 ● 生命教育課(一至六年級)的感恩時段加入「愛」為題的反思。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班最少有一次在班會課分享有關的訊息。 ● 70%科任能在課堂內讓學生分享感恩的經驗及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 訓輔組 ● 生命教育科
<p>1.8 早會「愛·FUN·享」利用繪本故事或生活事例，培養學生良好品格。 主題：整齊、清潔、守時、有禮貌、校訓(勤、樸)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會時段，老師運用生活事例和繪本作分享，教導學生品德情義，培養學生待人接物的態度 ● 學生個人作息時間表 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同「愛·FUN·享」有助推行德育及生命教育，讓學生學會品德情意及生活態度，實踐校訓精神。 ● 80%學生能完成個人作息時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育科 ● 體育組

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生卓越的自我管理力。	2.1 透過早會分享及全校性活動，培養學生良好的時間管理及自理能力。	● 開辦自理小組，以加強學生的自理能力。	全年	● 80%學生及家長認為學生自理能力有所改善	● 家長問卷	● 輔導組	外間機構資源、教材套
		● 透過舉辦家長小組，教導家長在家中設立時間表，強化學生的時間管理的能力。	全年	● 80%家長同意小組能教授提升子女自理能力及時間管理能力的�方法	● 家長問卷	● 輔導組	
	2.2 在生命教育課程加入「1. 培養生活自理 2. 觀察生活週遭事物，辨識生活環境中危機的能力 3. 正確的態度和保護自己方法」的課程。	● 舉辦有關主題(保護自己、認識兩性分別)學生講座	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及家長同意在課堂中學習到有關訊息 ● 80%老師認為可以培養學生有關自理的知識 ● 80%科任認為生命教育課能培養學生自我管理、觀察事物能力，辨識生活環境中不同危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育科 ● 輔導組 	
		● 在課題中加入有關主題及實踐機會					
		● 小一生命教育科自主學習冊中已加入生活自理及正確保護自己的態度					
	2.3 推行健康生活周、健康講座/分享、全校早操等，鼓勵學生建立健康的生活習慣(飲食及運動)。	● 全校水果日	全年	● 舉行至少一次全校水果日	● 活動記錄 ● 教師觀察	● 體育組	
● 舉辦關於運動及健康飲食攤位遊戲		下學期	● 午息舉辦至少三個與運動或飲食相關的攤位遊戲	● 學生訪談 ● 活動記錄			
● 早會早操		全年	● 在早會上至少完成一次早操	● 活動記錄			

		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「惜福活動」，鼓勵學生學會珍惜食物及建立良好飲食適量進食的習慣。 ● 推廣珍惜食物及建立學生健康飲食習慣，培養學生自我健康及體重管理能力 ● 家長及教師可透過觀察學生飲食習慣及進食份量了解學生需要 ● 為家長及學生提供飲食指引及自評表格 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行惜福活動，75%學生能透過活動，學會珍惜食物及建立健康的飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 教師及家長觀察 ● 問卷調查 		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 定期發放有關健康飲食或健康零食影片供學生家長參考 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生或家長認同透過觀看有關健康飲食或健康零食影片能有助提升對健康飲食的意識及明白日後會對選擇食物或零食以健康為主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 		

目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生的正向思維，加強他們在面對逆境時應有的勇氣及堅毅。	3.1 參加「成長的天空」計劃，培養抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與「成長的天空」第三年計劃活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生願意嘗試尋找解決問題的方法 ● 80%學生面對困難時，表示有信心面對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	輔導組	見科組週年計劃內容
	3.2 透過班會、NET午間故事及大課傳遞日常生活中正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語閣分享有關德育及愛的圖書。 ● 訂閱英文圖書閱讀平台 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語閣全年最少5次分享有關愛的圖書 ● 70%學生閱讀十本有關品格教育書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語故事閣分享記錄 ● 平台閱讀 	英文科訓輔組課程組	

	的信息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班會課 ● 大課 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為班會、NET午間故事及大課能傳遞日常生活中正向思維的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄 ● 學生問卷 		
	3.3 課外活動老師適時給予學生正面的鼓勵，讓學生在各項活動過程中勇於面對挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動老師在各項活動過程中多鼓勵學生以正面的態度勇於面對困難及挑戰，並透過「精彩人生貼紙」獎勵表現出色的同學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%課外活動任教老師認為透過正面鼓勵有助建立學生面對挑戰時的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	課外活動組	
目標/預期成果	策略大綱	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 讓學生體會大自然的真善美，培養他們愛護生態及環保的生活態度。	4.1 全校性推行校園生態歷奇及森林校園計劃，並組織「守護生態隊」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「守護生態隊」：「博物調查隊」，培養學生的環保素養，在學校推廣環保意識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%相關老師認同透過舉辦「博物調查隊」及「守護生態隊」，能培養學生愛護生態及環保的生活態度。 ● 學生出席率達90%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 課外活動組記錄 	課外活動組、森林學校組、環保組	見科組週年計劃內容
		<ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級設「森林課」培養學生愛護生態及環保的生活態度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 機構提供一至四年級每級一次森林課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動文件及相片 		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 開設「午間環保活動」，培養學生環保的生活態度。 	11月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月最少兩次「午間環保活動」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 		

	4.2 學生檢視個人環保方面的生活態度，自定目標實踐環保及愛護生態。	<ul style="list-style-type: none"> ● 把環保元素加入科本的學習內容。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關老師認同環保元素加入科本的學習能幫助學生提升愛護生態及環保的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視教材 	環保組、視藝科、常識科
		<ul style="list-style-type: none"> ● 低小生命教育科課程中「種出美麗人生」的單元，加強培養愛護生態及環保的生活態度。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 低小加入「種出美麗人生」單元。 ● 70%低小生命教育科任認為課堂內容能培養學生愛護生態及環保的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 教師問卷 	生命教育
		<ul style="list-style-type: none"> ● STEM DAY - 進行與校園生態探索有關的活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關老師認同 STEM DAY 校園生態探索有關的活動能幫助學生增加對環保有關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	STEM 教育組、環保組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合環保主題，於午息時段播放以環保為題的影片。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關老師認同以環保為題的影片能幫助學生加強對環保有關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	環保組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 環保為主題的大課。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關老師認同環保為主題的大課能幫助學生加強對環保有關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	環保組

(V)二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 打鼓嶺嶺英公立學校

計劃統籌人姓名： 周燕如、羅笑萍

聯絡電話： 26740538

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 216 名(包括 A. 領取綜援人數：6名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：180名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
文化藝術 - 手鐘班 1 班 唱歌班 1 班 書法班 2 班 博物調查班 2 班 魔術班 2 班 手工藝 2 班 小結他班 1 班	培養學生對音樂及藝術的興趣，幫助學生發揮所長，提昇個人自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 90%。 ● 90%老師認為活動有助同學發揮所長、提昇自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 口頭訪問 	2020年9月 至 2021年6月	3	90	18	\$64220	
體育活動 - 空手道班 1 班 乒乓球班 2 班 足球班 1 班 田徑班 2 班 高爾夫球班 1 班	透過體育活動，訓練學生的肢體協調，提昇團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 90% ● 90%老師認為活動有助同學提昇團隊合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 口頭訪問 	2020年9月 至 2021年6月	2	70	15	\$30000	

其他興趣班 - STEM 科學班 1 班 趣味英文班 2 班	透過有趣的科學實驗及英文活動，提昇學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 90% ● 90%老師認為同學能投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 口頭訪問 	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	0	20	3	\$22800	
課外活動網上教室	透過課外活動網上教室，協助跨境生能在家學習，培養個人興趣及發展個人才能，以達至自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期上載不同範疇的課外活動教學影片於學校網頁。 ● 90%老師認為課外活動網上教室能幫助跨境生培養個人興趣及發展個人才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 	2020 年 9 月 至 2021 年 1 月	6	180	30	\$45925	
活動 項目總數： <u>22</u>				@學生人次	11	360	66		
				**總學生 人次	437				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(VI)打鼓嶺嶺英公立學校

運用學校發展津貼給教師創造空間的周年計劃(2020-2021 學年)

目標	方法	所需資源	推行時間	評估方式	成功指標
減輕教師的工作量	1. 聘請兩名合約教師 工作範疇如下： • 任教視藝科 • 校園當值 • 協助英文科上口語課，協助英文科處理教材、文書等工作，協助校方其他文職工作。	1. 兩名合約教師部分薪金： 合約老師一： (12,524+400)X12 個月 =\$155,088.00 元 合約老師二： (23,060+1,153)X12 個月 =\$290,556 元 共：\$445,644 元	2020 年 9 月 至 2021 年 8 月	會議檢討	1. 減輕教師課節。 2. 減輕教師班務、值日、帶隊等非教學工作，老師有更多時間幫助成績稍遜的學生。
所需學校發展津貼：	合共：	\$445,644.00 元			
	基本學校發展津貼帳：				
	項目	預算收入	預算支出	預算結餘	
	本年度(20-21)教育局撥款	\$502,667.00			
	聘請合約教師		\$445,644.00		
	承上年度(19-20)結餘	\$0.00			
	本年度(20-21)預算	\$502,667.00	\$445,644.00	\$57,023.00	

(VII)

打鼓嶺嶺英學校姊妹學校交流計劃書(2020-2021 學年)

- 內地姊妹學校名稱(1): 廣州華陽小學
(2): 廣州正聲小學
(3): 廣東外語外貿大學附設河源外國語學校
(4): 浙江省杭州市臨安博世凱實驗小學
(5): 山西太原第四實驗小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	項目名稱 學生層面交流 · P.3 廣州正聲小學交流 · P.4、5、6 往浙江省杭州市臨安博世凱實驗小學交流(或山西太原第四實驗小學或其他姊妹學校交流) · 邀請華陽小學/正聲小學學生到香港交流或與對方共同參與在廣州或香港的朗誦比賽或軍訓等項目	· 與正聲小學學生共同學習，了解中國傳統文化及禮儀。 · 增加學生之間的友誼，增進學生對祖國歷史及文化的了解。 · 通過交流增強學生之間的友誼，加強兩地文化認同。	· 學生遊學日誌 · 匯報會 · 短片記錄	· 費用 2 萬元 · 費用 15 萬元 · 費用 5 萬元
2.	項目名稱 · 教師層面專業交流:	· 邀請姊妹學校管理層及教師交流管理/教學經驗(STEM 或中數常等)	· 問卷	· 團費 3 萬
3.	購置視像交流設備	· 購置電腦、收音咪、攝影機等視像設備用於學校管理層、教師或學生之間的交流。	· 問卷(線上交流順暢及能達到目的) · 交流影片	費用 5 萬元

(VIII)

打鼓嶺嶺英公立學校

「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書(2020-2021 年度)

1. 提升非華語學生的中文能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 中文堂抽離學習、小組學習 聘請三位中文科非華語支援老師，以密集抽離中文課堂提升學生的中文能力，照顧華語學生的學習需要，提升學生中文學習效能。	全學年	➤ 非華語課程有助提升中文能力，評估工具前後測反映 70% 學生成績有進步。	➤ 教師觀察學生學習表現 ➤ 檢視學生課業 ➤ 檢視評估工具前後測結果	譚、倩、鄭、郁	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.2 發展校本非華語課程 運用「中國語文課程第二語言學習架構」及教育局非華語教學資源，按學生的能力、興趣、學習需要調適現行中文課程，設計非華語進度表、教學簡報、暑期課程等，發展校本非華語課程，提升中文科教學效能。	全學年	➤ 運用「中國語文課程第二語言學習架構」教育局非華語教學資源調適、設計各級至少兩個單元校本非華語教學資源（進度表、教學簡報、其他教材）。	➤ 檢視文件	譚、倩、鄭、郁	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.3 課堂支援 聘請助理入班協助教師教授非華語學生，同時協助學生解決中文疑難。	全學年	➤ 科任老師認為非華語學生課堂學習表現有改善。	➤ 教師訪談 ➤ 觀察學生上課學習表現	待定	/
1.4 課後支援 透過功課輔導，提升非華語學生中文能力，亦協助學生解決中文學習之疑難。	全學年	➤ 科任老師認為 70% 非華語學生的中文功課表現有改善。	➤ 教師訪談 ➤ 檢視學生課業	待定	非華語教材、教具

2. 提高非華語學生的中文學習興趣，建立共融校園。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1伴讀計劃 邀請高年級擔任伴讀學長，讓非華語學生享受愉快的中文圖書閱讀經驗，建立共融校園。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生投入閱讀，有效建立共融風氣。 ➤ 70%學生認為享受伴讀過程，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 	待定	伴讀學長、圖書
2.2文化共融活動 學校舉辦文化、中文活動，邀請非華語學生擔當文化大使，協助籌備或推廣活動，加深文化認識，建立共融校園。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生享受文化活動，加深文化認識，建立文化共融風氣。 ➤ 70%學生認為文化活動有助提升學習文化的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 	譚、倩、郁	活動物資

3. 加強學校與非華語家長的溝通。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1英文通告 增設英文通告翻譯，讓非華語家長更了解學校的運作。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關家長認為英文通告有助了解學校的運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長訪談 	英文組	英文通告

4. 發展非華語教師之教學專業，促進同儕交流。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1教師進修 鼓勵教師修讀與任教非華語學生相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得，促進專業發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年每位科任最少參加1次非華語相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視文件：共備紀錄、進修紀錄 	譚	進修安排配合