



打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2024/25-2026/27 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命：

1. 為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
2. 注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。
3. 建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。
4. 提供一個以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

2. 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人相處合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們發揮所長，成為一個中國香港良好公民，服務人群，回饋社會。

3. 校訓

本校以誠、愛、勤、樸為校訓，目的在培養學生忠誠正直、寬厚自愛、努力向上、不慕浮誇。

1. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項； 其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>加強教與學反思，培養學生自主學習能力</p> <p>目標：</p> <p>1.1 營造自主學習的氛圍，加強學生的學習概念與自我效能、培養學生閱讀習慣及能力（自主學習計劃階段）</p> <p>1.2 鞏固學生個人的學習策略及發展學生後設認知的能力，進行學習管理及反思（自主學習表現階段）</p> <p>1.3 持續優化教學策略，推動自主</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科持續優化自主學習冊，加入教學目標及反思或自評部分，觀課亦見部分課堂加入自評及互評元素。有關各科發展如下：中文設有寫作進度表、各級閱讀冊設置以閱讀策略、品德情意為本的學習目標，並加入學生自訂目標的部份；英文科設英語大使，舉辦 English Thursday，各級優化單元自學小冊子及發展寫作自評及互評表；數學科設數學大使、預習小冊子，於每單元前後加入學習目標、自評部分及學生個人反思表；常識科及 STEAM 組恆常發展自主學習筆記及思維導圖、增設實驗考試、專題冊加入自評及互評部分；視藝、音樂、體育及普通話科設計主題工作紙或單元冊，讓學生設定學習目標、進行反思及自學任務等。 各科發展預習策略及優化預習模式，鼓勵學生閱讀資訊及進行課前預習，教師在共同備課會 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 進展性評估有助師生了解學習進度，各科已就其評估安排次數及重點加以調整，包括默書次數。調整後安排合適，各科可持續優化進展性評估策略。 持續優化跨課程閱讀 STEAM 專題，發展科本閱讀項目，鼓勵學生閱讀課室內跨課程閱讀圖書。 在共備會議中持續討論或分享優化教學計劃，增加各級共同備課討論時間，優化各科共同備課會議安排。 下學年續辦 STEAM 成果展，由學生介紹本年度的 STEAM 各項作品。加強小二至小四 STEAM 課堂外培訓，以增加低小學生對 STEAM 學習的興趣及創意思維。 森林圖書是學生最喜歡閱讀的圖書種類，設立森林圖書角能吸引更多學生 	

學習

議中分享預習活動設計。從教師觀課可見大部分課堂已設有預習活動，緊扣課堂教學內容。有關各科發展如下：中文各級優化預習的多元習式，一、二年級更於重點單元設「預習/延伸閱讀清單」；英文科各級優化預習工作紙，發展學生摘錄筆記的技巧；數學科設預習小冊子，學生利用筆記摘錄學習重點、寫下公式、記下例子等；常識科各單元設預習問題、加強與生活情境扣連、課堂分享預習成果；視藝科運用資料搜集進行預習，增添學生的創作。音樂科設跨課程閱讀冊進行多元化音樂活動，包括預習、閱讀、聆聽、音樂欣賞及合作學習元素等；普通話科增設預習活動，如搜集資料，介紹天氣，朗讀聲韻調，粵普對譯等。

- 中文、英文及圖書科持續優化校本閱讀策略，擬定各級縱向閱讀架構及教材，提升學生閱讀能力。
- 圖書科和各科老師積極於課堂推廣主題或跨課程圖書。各級完成跨課程閱讀STEAM 專題，並進行學生成果展，師生反應正面。
- 圖書科推動全校閱讀氣氛，校內星期二及星期三早上推行早讀時段、增加圖書館館藏圖書、優化校本閱讀計劃、設立森林圖書閱讀角及邀請作家到校作講座。
- 圖書科成立了家長讀書會，為故事爸媽舉辦了故事技巧工作坊，家長能學以致用，每週星期

來館閱讀圖書。

- 圖書組可利用其他公共電子學習平台取代現時e悅讀獎勵計劃，以推廣電子閱讀。
- 教師發展意向問卷及考績表設計可持續推展。
- 持續優化自主學習任務，教授學生學習的方法，包括預習、製作概念圖及搜尋網上資源、訓練資料整合及創作等能力等。整體預習課業可更多元化，提高趣味性，例如影片或玩遊戲。

繼續訂為下一發展周期的關注事項：

- 優化自評及互評形式，例如在課堂上作即時的口頭回饋，提供學生佳作以自我檢視及互相觀摩學習，推動學生進行學習反思和改善學習。
- 建議各科組可繼續發展學生大使、拔尖班、增加展示學生作品或成果展等，建立學生學習自信。
- 下學年小四及小五閱讀興趣須要提升。學生對課文以外的閱讀材料更有興趣，科任可邀請對應年級同學進行好書推介及邀請作家分享等，營造閱讀氛圍。
- 各科組可請學生分享圖書內容或作朗讀，以增加同學對閱讀的興趣及能力。中文科可增設延伸閱讀教材；英

	<p>三閱讀節為初小學生講故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級發展STEAM專題研習及開設STEM課外活動組，小一至小六常識科推行最少兩個科學過程技能學習專題。 • 課堂外增設STEAM 培訓及興趣小組，舉辦全校各級STEAM Day 及航天日，豐富學生STEAM 學習體驗及培養學生興趣。 • 學校能有效照顧學生多樣性，各科設不同的學生大使、拔尖班及校隊等讓成績較優異的學生的潛能得以發揮。 • 各主科分別在共同備課會議中討論或分享優化教學計劃、「照顧學習差異」策略、展示學生作品的方式、檢視學生強弱項、預習策略及學生筆記等； <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科持續優化自主學習冊，加入教學目標及反思或自評部分。唯現時自評及互評的模式較為單一，高年級學生在訂立目標及進行反思的成效較低年級顯著。課堂自評及互評習慣可持續加強，建立學生學習自信。 • 各科在教學計劃加入多元化的自主學習任務及學生成果分享。學生已基本掌握教師安排的預習任務，或會自行利用筆記記錄學習重點，但學生對「學習自信、享受學習、課餘時間閱讀」的觀感仍須加強。 • 學校持續推展閱讀，營造校園閱讀氣氛，培養 	<p>文可加強推廣英文閱讀，Guided Reading 小組閱讀可推展至其他有需要班別。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續與家教會合作，發展家長讀書會，有系統地邀請故事爸媽到校為初小學生講故事。
--	---	--

	<p>學生閱讀興趣，高年級漸見成效，低年級需繼續推展。</p>		
<p>關注事項二：</p> <p>建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生</p> <p>目標：</p> <p>2.1 加強教師對正面管教、輔導學生及協助家長教育子女等方面的專業知識。</p> <p>2.2 建立教師正面信念約章，讓正面信念得以統一、內化及延續</p> <p>2.3 建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感</p> <p>2.4 提升學生的自我管理能力，豐富校本訓輔及全方位活動，培養學生正面思維及健康生活，增加他們的快樂感及滿足感，營造校園的正向氛圍。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度著重培育教師對正面管教、輔導學生及協助家長教育子女等方面的專業知識，教師能將正面管教所學應用於日常教學中。透過正面管教課程，提升教師的輔導知識與技巧，而工作坊設計針對教師的需求，提供討論空間，以便回應他們的需要。因此，教師們積極投入，並從中獲益良多。 ● 各科組積極舉辦校內外活動及比賽，建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感，例如： <ul style="list-style-type: none"> a. 英文科為提升學生的英語能力和學習興趣，本年度舉行了「English Thursday」。在這一活動中，不僅營造了英文語境，還通過遊戲和各項活動讓學生學習和運用英文。此外，英語大使計劃不僅加強了學生的英語能力，同時也協助學校營造出濃厚的英語學習氛圍。 b. 體育科在陸運會比賽項目中加入了啦啦隊口號比賽和師生接力比賽，學生們積極投入，互相打氣和鼓勵。 c. 中文科的中秋文化活動安排了由學生主理的攤位遊戲，例如分享中秋節故事和中秋拋豆袋等， 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組持續舉辦童行森林獎勵計劃活動，能幫助學生建立正面自我形象。 ● 體育科持續優化師生互活動活動，例如陸運會、午間師生班際比賽等，加強師生及生生關係。 ● 輔導組繼續舉辦生日之星、心靈點唱站、陽光電話、學校旅行、「結伴同航活動」等活動，增加師生間互動，營造校園愉快氣氛。 ● P.4-6 持續進行服務學習 ● 運用校網、校園佈置、一人一職、活動展示、表演、校外比賽、展現學生成就，製造學生的成功感及正向思維 ● 推行森林課、自理小組、班際比賽、表揚計劃、讚讚好行為，提昇學生自我管理能力及時間管理能力 ● 師生健康組推行健康生活週，鼓勵學生建立健康的生活習慣 ● 透過教師正面約章檢視會議有效提升老師的正向信念及價值觀，可以恆常化推行。 	

<p>2.5 持續培養嶺英人的素質，建立正面價值觀。</p>	<p>學生們積極參與活動。</p> <p>d. 輔導組舉辦了「生日之星」、「心靈點唱站」、「陽光電話」和學校旅行等活動，學生們感到十分快樂並受到重視，這增強了師生間的互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉辦「結伴同航活動」，學生以拍檔形式進行活動，互相鼓勵，增進彼此的情感。 童行森林獎勵計劃的參與率達到100%，學生們在實踐校訓的精神下，能按照自己的目標努力邁進，也因為期望得到老師的肯定而努力表現。86%的學生認同此計劃能幫助他們設定目標，85%的學生認為這個計劃能幫助他們培養正向思維並建立正面的自我形象。100%的教師認同此次活動能幫助學生建立良好的自我形象。 透過校務會議及學期初檢視會議作出深入討論，建立教師正面信念約章(相信、愛、鼓勵)，讓正面信念得以統一、內化及延續 (31 票)。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在開心學堂中，家長知道在家時間表的重要性，部分家長和學生有利用在家時間表，提升學生在家自理能力。同時，不同集會的分享也能鼓勵學生運用不同的方法提升自我管理能力和正面思維，建立健康生活習慣，增加他們的快樂感及滿足感。不過，由於疫情關係，部分同學自理能力仍需提升。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資優組透過各科組老師發掘同學的才能，鼓勵並訓練同學參與各類型的比賽及表演，讓學生有豐富的學習經驗及提升自信心。 針對保護兒童條例的修訂，加入有關內容的培訓(教師表示本年度對保護兒童有較多需要)。 透過優化班級經營，加強學生歸屬感，並可引入外間機構，例如 Just feel，讓學生學習如何表達情緒。 引入家長培訓(功課輔導、故事爸媽) 透過不同的領袖培訓計劃、集會分享及全校獎勵計劃，培養學生自我管理能力和(如交功課、自律守規、整潔) 	
--------------------------------	---	--	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 國民身份認同：學生表現優異，KPM-17 國民身份認同四個方面 P 值平均達 70 及 Q 值達 108。學校每逢星期一設升旗禮，由學生負責國旗下講話。學校更獲邀擔任「打鼓嶺鄉事委員會升旗禮」及「全民國家安全教育日」升旗典禮升旗隊，並獲得「少年警訊中式升旗步操比賽」新界北小學組亞軍；學校積極舉辦與國民教育相關活動，包括舉辦全校中華文化日、憲法日及航天日活動、9 次與內地姊妹學校進行交流（到訪貴州及江門）、小三至小五全級學生參加「同根同心」內地交流活動、「武藝校園」計劃『感恩盃』校際武藝操大賽及體育科到深圳與當地學校交流等，KPM-8.1 國民教育相關的學習經歷的次數達 30 次。
- 正確價值觀：學生表現優異，學校能帶領科組協作積極推行價值觀教育，並為學生建立正確價值觀（持份者教師問卷達 4.4 及 4.5 分）。在課堂內外，學校也致力於培養學生良好品德（持份者學生問卷 4.1 分及家長問卷 4.2 分）。KPM17 中反映學生的滿足感，誠實表現結果良好。學校將進一步加強學生的正面情緒和歸屬感，以促進更全面的成長與發展。
- 學習領域的知識：學生各科的表現略有不同，持份者問卷中整體教師及學生對教學的觀感均達 4.0 分或以上。學生們積極參與課堂外的多元活動，包括各科的大課、午息活動、拔尖課程、培訓及比賽等。學生們投入參與跨課程閱讀專題及各跨學科學習活動，有助於他們掌握自主學習的方法及加強反思能力。學校將進一步加強學生的學習自信、動機和態度，以促進學習效能。
- 語文能力方面：部分學生的語文能力表現優異，但整體而言，學生在兩文三語的溝通及閱讀能力仍有提升空間。部分學生語文科的自我概念及學習態度有待增強，仍需學習有效的自我管理技巧。學校期望學生能藉著課堂、功課及考試表現等進行自評和互評、並積極反思與改善學習方式。
- 共通能力方面：學校課程強調多元學習經歷，課堂安排不同的學習活動，例如合作學習、預習及圖書分享、跨課程成果展、小記者訓

練、視藝大課及多元智能課等，學生的共通能力愈見進步。綜合而言，學生的溝通和創造力方面表現良好，解決問題能力、慎思明辨、運用資訊科技能力及研習能力可恆常發展。然而，運算能力、自我管理能力和協作能力仍需進一步加強。

- 閱讀及資訊素養方面：學校持續推展閱讀多年，圖書科及各科積極推動閱讀氣氛、發展閱讀策略及跨課程閱讀專題等。高年級學生的閱讀量及能力已見初步成效，低年級閱讀習慣及能力仍需持續發展。
- 健康的生活方式方面：學校積極推動體育活動，設體藝大課、多元智能課、體育校隊訓練、校內及校外運動計劃及比賽等，學生積極參與體育活動。根據 KPM17 的數據，體能訓練 Q 值達 113 及 P 值 80.7，顯示出良好的成效。然而，體適能指標仍有進步空間，可鼓勵全校學生多做運動，以實踐健康生活習慣及保持情緒穩定等。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在課程發展方面，學校積極豐富學生學習經歷，不僅鼓勵各科組安排全方位學習活動，讓學生走出課室，還恆常設升旗禮及學生國旗下講話、體藝大課、星期四及星期六多元智能課、跨學科大課活動等。自 2022 至 2023 學年起，學校更調整了時間表，下午時間表按學生學習需要，安排學生進行閱讀、資優課程（蝴蝶大使、螢火蟲大使、英語話劇班、STEAM 小組訓練等）、升旗隊、體育活動及校隊訓練等。學生也積極參與各科校外比賽，擴展學習經歷，並在校外比賽中學生亦屢獲獎項。根據 KPM2 的數據，學校推行或參與涉及校外資源的計劃數目達至 52 項，比上學年增加近 50%。同時，課程組創立森林、生命教育、生涯規劃、跨課程閱讀（以真實情境為主題）等特色課程，更舉辦各級成果展，展示學生的學習成果。為了讓學生增廣見聞，學校亦安排全級三至六年級學生參與內地交流，部分學生更有機會到訪新加坡及內地姊妹學校等。各組活動訓練及資優課程時間緊湊，尚未有足夠時間作活動後評估，來年各組可參考課外活動組學。

在價值觀教育方面，除了在課程中滲透價值觀內容，本校訓輔組更舉辦森林童行計劃，貫穿全校各科各組共同協助學生發展正向價值觀。另外，學校於全年不同時段及特別日子設價值觀活動，例如國旗下的

講話、中華文化日、航天日、森林活動日、失敗週、禮貌週、乘風航自我挑戰活動、親子觀星及賣旗活動、服務學習及生涯規劃課程等。教師、家長及學生均認同學校在品德教育方面的成效。為了提升師生及生生之間的關係，學校在時間表中設置了自由時段，班主任課增設小六生日會、午息時段安排師生體育比賽及森林活動等。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校有效帶領教師團體持續發展、制定發展優次並推動科組合作。持份者師教問卷中，有關項目分數均高於4.2分，而對學校管理層（包括校長、副校長及中層人員）的觀感分數亦達4.2分或以上。學校已具備完善的校情檢視流程及安排，全體老師共同參與，從下而上全面分析強弱機危及七大學習宗旨，共同制定關注事項及可行的發展策略。透過每兩個月進行的質素提升小組問卷收集教師意見，讓學校行政組能夠及時作出改善及跟進。

此外，學校也重視教師的專業知識，過去三年，全體教師發展涵蓋內容包管阿德勒正面管教家長講師課程、正向教育講座、輔導的專業知識和技巧、教師精神健康、國安教育、生物多樣性、人工智能、STEAM及跨課程閱讀等。同時，學校引入不同的外界資源，以豐富學生學習經歷及校本課程設計，例如賽馬會創新教師計劃、賽馬會資助的馬術活動、中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」、教育局中文科支援計劃等。教師亦共同制定教師正向約章，營造學校正面和諧的團隊及校園氣氛。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

在七大學習宗旨的學生表現檢討中，學校確定了幾個重點方向，以提升學生的全面發展。學校將透過豐富學生校內及校外的學習經歷，包括優化森林童行計劃及高年級的內地交流計劃等，持續加強學生價值觀教育及國民身份認同。同時，為提升學生身心健康和人際關係能力，學校將優化班級經營及訓輔活動，以增強學生的歸屬感、社交技巧和正面情緒。學校亦會推廣健康的生活方式，協助學生建立良好的飲食習慣，並鼓勵他們積極參加體育活動，從而提升他們的體適能表現。

在課堂學習方面，課程組將優化課堂即時回饋與反思機制，加入各科的自我評估和同儕互評策略，以提高學生的學習效能。此外，學校將持續優化跨課程閱讀體驗，並引入多元化的閱讀計劃，例如中文及英文科加入指定讀物、舉辦作家分享會及發展家長讀書會，從而激發學生的學習動機和興趣，培養學生的閱讀習慣和語文能力。我們亦會加強學生共通能力的培養，特別是在運算能力、協作技巧及自我管理方面。各科組會利用不同方式，增加學生展示成果的機會，以提升他們的自信心和語言運用能力。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校中高層有效帶領教師團體持續發展，教師團體氣氛和諧，學校持續進步。學校要繼續保持優勢，須考慮建立教師第二梯隊，繼續加強專業領導，重點培訓人才。學校環境優美，部分校舍歷史較久，仍需持續優化校舍設施及教學設備，以提升學校吸引力及教學效能。本校學生在價值觀及國民身份認同表現優異，學校可進一步加強學生價值觀教育及提升國民身份認同的策略，並與其他學校分享經驗。
- 透過校內外教師培訓、發展校本課程及活動，並鼓勵教師作對內及對外交流等，持續提升本校教師的專業知識。課程組在推行自主

學習已經有兩個三年週期的經驗，師生對自主學習策略已具備一定的認識，未來可以進一步優化學生自評、互評及學習反思的方法。此外，學校鼓勵閱讀多年，高年級學生的閱讀量及能力已見初步成效，未來可更聚焦發展針對低年級的閱讀策略。

- 現時學校引入不同的外間資源，以提供多元化活動及課程。來年可持續引入外間不同的資源，例如家長義工、校外機構、支援計劃、校友分享、友校交流等，持續為學生提供豐富學習經歷。
- 學校提供多元活動及學習經歷，以照顧學生多樣性，未來須將學生的成功經歷轉化至學科學習上，為學生提供更多展示成果的機會，從而提升他們的學習自信心。
- 教師團隊正面積極，與家長保持良好的關係，經常進行緊密的溝通及家校合作。近年來，學校成功建立了家長讀書會等，讓家長參與培育學生的價值觀及閱讀習慣。然而，部分級別的學生缺乏家庭支援。學校可引入外間機構，進一步發展家長義工隊，為學生提供功課輔導及午間陪伴等角色。
- 學校在學生成長支援方面得到了家長及學生的認同，但近年支援學生精神健康需要面對更大壓力。學校將更多地運用校外資源及構機支援學生需要，例如如成長的天空及領袖培訓等計劃。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據校情及學生需要，本校全體教師一同作檢討及反思，並訂立本周期兩個關注事項，分別為：一、**提升學生語文素養，建立學習興趣和自信**；二、**以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式**。以下為兩個關注事項的工作重點：

在「提升學生語文素養，建立學習興趣和自信」方面，學校希望透過閱讀來提升學生語文科的學習自信心與能力。學校多年來持續推動閱讀，圖書科和各科積極營造閱讀氛圍，發展閱讀策略，並實施跨課程閱讀專題。高年級學生的閱讀量及能力已有初步成效，但低年級學生的閱讀習慣及能力仍需持續發展。同時，各科可發掘學生潛能，持續引入不同的校外資源，提供多元活動及學習經歷，增加學生展示成果的機會，以提升他們的學習興趣與成功感。在課堂教學方面，學校將積極發展自評和互評策略，不僅提供

學生即時的學習回饋，還能加強他們的自我管理和協作能力。

在「以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式」方面，學校將學生的身心健康作為首要重視的項目。學校將會教導學生建立健康的生活方式，包括良好飲食及作息習慣，並鼓勵全校學生多參與運動，以實踐健康的生活習慣和保持情緒穩定。同時，學校重視學生的情緒健康，將進推展社交情緒教育，培養學生的正面情緒和歸屬感，以促進更全面的成長與發展。

此外，學校將透過加強班級經營、班際比賽及增加自由時段等，協助學生建立健康的友誼和社交支持網絡，促進積極的人際關係。為了建立學生自信及正面的自我形象，學校將持續優化童行「森林獎勵計劃」，協助學生訂立及實踐個人目標。另一方面，學校會組織不同組別學生大使，讓學生可以在校內發揮所長，建立成功感。同時，學校也會加強家長培訓，使家長能更有效地支援學生成長需要。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。
2. 以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

打鼓嶺嶺英公立學校

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項一：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
	第一年	第二年	第三年		

1.1 以閱讀提升語文素養。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過有系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力。 2. 提升學生聽說能力：通過朗讀、口頭報告和小組討論等互動活動，提升學生說話能力。 3. 提升學生寫作能力：通過閱讀不同類型文本及優化校本寫作課程，以讀帶寫，促進學生寫作能力。 4. 通過多樣化的閱讀素材及生活化的寫作主題，增加學生的詞彙量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
1.2 持續發展跨課程閱讀及閱讀活動，激發學生學習興趣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化各級跨課程閱讀及學生展示。 2. 發展圖書相關活動，培養學生的閱讀習慣。 3. 發展人文科跨課程閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 學習領域的知識
1.3 透過多樣化的活動及展示形式，提升學生自信心及參與感。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校人才庫，讓學生按能力及興趣參與不同的活動，發掘學生潛能及學習興趣。 2. 增加學生展示機會，建立學生成功感及學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
1.4 優化自評、互評及評估分析，加強學與教回饋。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化自評互評方法，加入課堂即時回饋。 2. 利用資訊科技協助教師於課堂即時回饋學生。 3. 加強總結性及進展性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識

				的分析，並進行跟進及反思，提升學生學習自信。	
--	--	--	--	------------------------	--

關注事項二：以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁴
	第一年	第二年	第三年		

<p>1.1 透過各種活動和工作坊，幫助學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒。(Positive emotions)</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>1. 透過活動及工作坊，幫助學生識別、表達及處理情緒，建立正向思維。 2. 推廣健康生活方式，包括良好的時間管理、作息時間表及培養恆常運動習慣。 • 第一及二年：健康飲食及恆常運動。 • 第三年：時間管理及作息時間表。 3. 培訓教師正面管教、輔導的專業知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀 • 健康生活方式
<p>1.2 設計多樣化的活動和學習經驗，促進學生在學習和社交活動中的投入感。(Engagement)</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>1. 配合學生興趣，持續發展課堂內外活動，增強他們的參與度和投入感。 2. 發展高年級外遊活動，豐富學生學習經歷及加強自理能力。 3. 培訓教師設計課堂活動及遊戲的技巧，增加學生的投入感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀
<p>1.3 鼓勵學生建立健康的友誼和社交支持網絡，促進積極的人際關係。(Relationships)</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 透過活動，提升學生的溝通技巧和團隊合作能力。 2. 舉辦友愛和反欺凌活動，強化校園互助互愛氣氛，培養學生同理心。 3. 加強領袖培訓，建立學長及風紀的正面形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀 • 閱讀及資訊素養

<p>1.4 優化班級經營，加強學生歸屬感，讓他們體會到自己的貢獻和責任。 (Meaning)</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 增加班會時間及班本的共同經歷，優化班級經營。 2. 優化各級集會安排，培養學生的歸屬感及責任感。 3. 優化服務學習及慈善活動經驗，讓他們體會到自己的貢獻。</p>	<p>• 學習領域的知識</p>
<p>1.5 幫助學生設定和實現個人學習目標，通過各類比賽和挑戰促進他們的自我效能感。 (Accomplishment)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 優化童行森林計劃，教導學生設定目標及實行方法。 2. 設立各科組學生大使、舉辦各類比賽和挑戰活動，鼓勵學生自我挑戰。</p>	<p>• 正確價值觀</p>
<p>1.6 舉辦家長培訓及活動，協助家長推行正面管教，增強家庭對提升學生幸福感的的支持。</p>	<p>✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>1. 成立家長讀書會推廣正面價值觀。 2. 透過培訓及家長義工隊，推廣家長正面管教。</p>	<p>• 正確價值觀</p>