



打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2025-2026 年度 周年校務計劃書



目 錄

(1)	學校的抱負和使命-----	P. 3
(2)	關注及發展事項-----	P. 3
(3)	關注事項一-----	P. 4
(4)	關注事項二-----	P. 11

(1) 學校的抱負和使命

1. 為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
2. 注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。
3. 建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。
4. 提供一個以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

(2) 2025-2026 年度關注事項

1. 關注事項一：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。
2. 關注事項二：以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

(3) 關注事項一：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 以閱讀提升語文素養。	<p>1. 透過系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：持續透過多元概念圖加強學生對閱讀策略的應用，協助學生掌握閱讀策略的重點。 英文科：優化英語閱讀課，推行小組指導閱讀 (Guided Reading) 推展至小四級；加入中華文化與正面價值觀的讀本。 數學科：教授小一及小二學生閱讀應用題的技巧。 STEAM 組：於 SWEETIE 課程中，訓練學生自行閱讀指示及步驟，提升應用能力。 圖書科：於圖書課教授閱讀策略，介紹延伸閱讀圖書；設立主題閱讀閣。 非華語支援組：設伴讀計劃，與學生進行閱讀流暢度、伴讀和朗讀篇章，以提升非華語學生中文閱讀能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能掌握中、英、圖書組教授的閱讀策略。 • 80%中英文科任認為課堂教學策略能提升學生的閱讀能力。 • 80%學生能自行閱讀 SWEETIE 課程指示及有關步驟。 • 80%數學科任認同學生閱讀應用題的能力有所提升。 • 80%非華語能透過伴讀計劃提升閱讀興趣。 • 中文科會議檢討指出，多元化概念圖及閱讀問題等策略能協助提升學生閱讀理解能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 會議紀錄 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 非華語支援組 	<ul style="list-style-type: none"> • Levelled readers/OST readers 第二語言課程套件
	<p>2. 提升學生聽說能力：通過朗讀、口頭報告和小組討論等互動活動，提升學生說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：優化課堂朗讀教學模式、全校個人短講及小組討論框架，培養學生恆常朗讀的習慣。 英文科：小一至小二進行 Show and Tell 活動；小三至小六實施 4 次口頭報告或小組討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能在 Show and Tell 中包含開頭、結尾與適當眼神接觸。 • 80%學生認為普通話科活動能提升學生普通話的說話能力 • 70%學生能積極參與課堂討論或口頭匯報。 • 70%學生能在小組討論或口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科 Show and Tell 評分表 • 教師訪談、觀察及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 以閱讀提升語文素養。	<ul style="list-style-type: none"> 論任務，並運用電子工具進行即時反饋。 普通話科：於課堂中加入朗誦和角色扮演，舉辦嶺英天氣預報、攤位遊戲等活動。舉辦午間舉辦普通話科攤位遊戲，提升學生普通話說話能力。 生命教育科：鼓勵學生演繹繪本故事內容，提升表達能力。 常識、人文、科學、視藝及體育科：透過口頭報告、小組討論及互評等活動，加強說話訓練。 		中提出個人觀點並回應他人。	•學生問卷		
3. 提升學生寫作能力：通過閱讀不同類型文本及優化校本寫作課程，以讀帶寫，促進學生寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：小三及小六發展古詩文校本單元，加入寫詩環節。 英文科：採用對比法等策略，支援學生改善寫作內容、組織或文法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 小三及小六至少一課古詩文設計寫作教學。中文科科會討論或分享相關心得。 學生能利用所學策略，完成兩至三項寫作課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 科會記錄 	• 課程組	校本寫作教材
4. 通過多樣化的閱讀素材及生活化的寫作主題，增加學生的詞彙量。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：優化課文延伸閱讀分層工作紙、一至二年級於「詞故」、三至六年級於「練筆」增設與生活相關的寫作主題。 圖書科：於每級圖書課加入中華文化課題，設置中華文化閱讀角，推廣中國歷史與文化圖書。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為增設生活化的寫作題目能協助他們聯繫生活經歷創作。 70%學生曾閱讀圖書科延伸閱讀教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師觀察 學生問卷 	• 課程組	中華文化圖書 伴讀圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 持續發展跨課程閱讀及閱讀活動，激發學生學習興趣。	<p>1. 持續優化各級跨課程閱讀及展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書科：配合各級跨課程主題，購入相關圖書並於主題閱讀閣展出；鼓勵學生提供書目建議。 中文科：優化五年級跨課程閱讀(可持續發展)校本單元。 音樂科：優化六年級跨課程閱讀專題內容 課程組：將跨課程閱讀電子化，以便學生閱讀相關教材。 <p>2. 發展圖書相關活動，鼓勵學生進行閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書科：舉辦全校漂書、作家講座、科目主題書展、閱讀報告短片拍攝比賽、「世界閱讀日」活動；持續發展全校閱讀獎勵計劃，統計閱書量與獲獎人數；與生教組合辦「齊享悅讀」活動；邀請故事爸媽分享中華文化圖書。 中文科：小一及小二推行「一人一書」閱讀計劃、小六發展名人傳記延伸學習單元、優化各級「親情無價」的校本單元。 英文科：一至六年級增購英文圖書，確保「一人一書」。 音樂科：各級加入與中華文化相關教材。 科學科：各班新增科學科相關圖書或期刊，培養學生閱讀科學類圖書的興趣。 <p>3. 發展人文科跨課程閱讀專題 中文及人文科：跨課程閱讀專題延伸至小四。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾借閱或閱讀跨課程主題圖書。 80%學生表示跨課程閱讀幫助他們理解科本內容。 中文科五年級學生能於課堂分享與跨課程閱讀相關的延伸閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 館藏記錄與借閱統計 學生問卷 教師觀察 專題成果展示 	• 課程組	圖書津貼撥款
		全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校閱讀獎勵計劃中，85%同學曾借閱圖書，獲獎人數佔全校 30%以上。 70%學生認為增設圖書教材及透過圖書活動能提升了他們的閱讀動機。 全年家長到校參與閱讀活動次數達 15 次以上。 中文科小六學生能搜集與名人相關的資料、各級學生就孝親主題進行課堂分享。 70%學生曾閱讀過一本或以上關於科學類書籍或期刊。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計借閱量與獲獎名單 學生訪談與問卷 家長簽到記錄 	• 課程組	中文及英文圖書
		全年	<ul style="list-style-type: none"> 人文科跨課程專題成功延伸至小四級，並完成教材開發。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教師觀察 	• 課程組	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 透過多樣化的展示形式，提升學生自信心及參與感。	<p>1. 發展學校人才庫，提供多元化活動，發掘學生潛能及學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資優組：優化學生人才庫，讓學生按興趣參加拔尖班；中、英、普合作，開設英語話劇和校園小記者項目。 • STEAM 組：於低小及高小設 STEAM 拔尖班，甄選學生參與比賽與挑戰。 <p>音樂科：了解同學的音樂專長，定期進行課堂音樂表演。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年至少開辦三組增潤課程，每組參與人數達 15 人以上。 • 70% 參與拔尖班或增潤課程的學生表示活動提升了他們的學習自信。 • 70% 學生同意參加了英語話劇和校園小記者能提升表達能力。 • 音樂科全年每班最少有成 2 次課堂表演機會，讓學生進行表演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 資優組文件 • 課堂紀錄 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 資優組 	<p>以下活動資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拔尖班及增潤課程 • 多元智能課 • 校隊訓練 <p>科組活動</p>
	<p>2. 增加學生展示機會，建立學生成功感及學習自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：設「嶺英秋實」文集及以中央廣播形式，播放學生朗讀文章的片段。 • 人文、科學、電腦科及 STEAM 組：以中央廣播分享或影片分享，展示學生優秀作品；與 STEAM 組合辦成果展。 • 音樂科：與課外活動組合辦午間音樂會/才藝表演。 • 普通話科：舉辦普通話知識競賽、攤位遊戲。 • 課程組：課堂中增設小組及個人頭匯報，並多設置自評及互評環節。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂中增設小組及個人頭匯報，及多設置自評及互評環節 • 70% 學生表示曾在課堂內外展示作品或才藝。 • 根據持份者問卷結果，學生對『學習的自我概念』有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 學生及教師問卷 • 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 課堂優化自評、互評及評估分析，加強學與教回饋。	<p>1. 優化自評互評方法，加入課堂即時回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：持續優化寫作自評、互評表，強化學生自我檢視、同儕互評的能力，並於共備會議分享心得。 科學、視藝、體育科：優化自主學習冊/評估表，完善自評和互評過程。 課程組：各科持續優化自評與互評形式，初小精簡自我評估項目，聚焦學習目標，並簡化評量用語。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課業顯示學生能完成寫作自評、互評表，有效反映學生自我檢視、同儕互評之能力。 60%學生認為自評、互評表有效幫助他們檢視學習進度，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 學生問卷 	•課程組	/
	<p>2. 利用資訊科技協助教師於課堂上對學生作即時的回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科：提供教師培訓，分享使用電子白板及教學軟件的技巧。 中文科：在初小階段運用電子白板進行字型結構和筆劃等教學，高小階段則使用電子白板結合網上學習平台來協助學生鞏固知識。 數學科：在課堂中利用電子白板及其他電子學習工具進行即時回饋，以提升學生的學習效能及自信心；科任參與人工智能相關的培訓。 常識科及人文科：每位科任教師全年至少有一個單元運用資訊科技進行課堂回饋，並在共同備課會議中分享經驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為課堂利用電子學習工具，能提升其學習效能及自信。 全校教師進行最少一次利用資訊科技教學的有關培訓。 數學科任全年最少參加 2 小時、科主任/副科主任全年最少參加 3 小時與人工智能相關的進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 培訓紀錄 	•課程組	/

(4) 關注事項二：以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過各種活動和工作坊，幫助學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒。(Positive Emotions)	<p>1. 透過學生講座、活動及工作坊，幫助學生識別、表達及處理情緒，建立正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小三推行社交情緒教育課程；初小與生命教育科推廣「精神健康素養資源套」； • 舉辦「精神健康週」、「試前鬆一鬆」、「試後加油站」等減壓活動，結合放鬆技巧工作坊、減壓小組及集會分享。 • 成長的天空：小五學生進行第二年計劃，以體驗活動、面談及工作坊，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度。 • 圖書科：邀請不同學科的老師、不同年級的學生分享圖書，主題為「正面信念，快樂閱讀」 • 數學科：優化學生理財學習，建立健康生活習慣：優化分享數學家故事及趣味數學活動策略：增加於午膳時間播放中國數學家故事的次數，並讓學生閱讀有關中國數學家的故事，從而建立正向思維及情緒。 • 視藝科以「積極正面」為主題來設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能識別常見情緒並表達感受。 • 初小班會課及生命教育科加入有關課程情緒教育單元。 • 80%參與減壓活動的學生表示理解精神健康的重要性。 • 80%參加「成長的天空」學生對自己面對逆境的信心有所提升。 • 全年至少舉辦一次有關輔導技巧或正面管教的講座或工作坊。80%教師認為透過教師工作坊能提升相關的專業知識。 • 80%學生認為自己能透過視藝課堂及活動，建立正向思維、增加幸福感。 • 高年級學生最少1次於圖書課分享圖書、最少3次老師好書分享 • 95%科任認同透過數學概念教授學生運用金錢的技巧能建立學生健康的生活習慣。 • 90%科任認同透過分享數學家故事/趣味數學活動，能建立建立正向思維及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 教材及課業 • 培訓記錄 • 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 課程組 • 班主任 • 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 校本應用支援計劃 • 培訓資源 • 圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>教學單元，以培養學生的正向價值觀念；視藝課程中融入「嶺英人素質」持續實踐校訓之精神：「誠」「愛」「勤」「樸」。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過分享中國數學家故事及趣味數學活動，能建立建立正向思維及情緒。 			
	<p>2. 推廣健康生活方式，包括健康飲食及恆常運動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供健康飲食資訊，鼓勵學生多吃健康食品。 舉辦健飲食日，鼓勵學生帶健康零食及水果回校，昇提學生注重飲食健康的意識。 常識科：透過健康飲食主題教學或活動，推廣健康生活方式。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦三個有關健康或運動的學生講座、一次家長講座。 成功舉辦健飲食日，訂立健康飲食約章，90%全校師生配合相關活動。 70%學生認為常識科教學或活動有助提升自己對健康的飲食習慣的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 師生健康組 課程組 家教會 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓教師正面管教、輔導的專業知識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少舉辦一次有關輔導技巧或正面管教的講座或工作坊。 80%教師認為透過相關的工作坊能提升相關輔導或正面管教知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 設計多樣化的活動和學習經驗，促進學生在學習和社交活動中的投入感。 (Engagement)	<p>1. 配合學生興趣，持續發展課堂內外活動，增強他們的參與度和投入感。 各科組：持續舉辦多元活動、戶外考察活動、講座等，增加學生在學習中的投入感。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為科組課堂外的活動有助提升自己的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	活動資源
	<p>2. 發展高年級外遊活動，豐富學生學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生對目的地的歷史及文化進行資料搜集，交流後分享學習成果 配合外遊活動，加強自理能力訓練 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化外遊學習冊 高小學生至少進行一次外遊活動後的成果分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 外遊組 課程組 	
	3. 培訓教師設計課堂活動及遊戲的技巧，增加學生的投入感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少舉辦一次有關課堂活動及遊戲技巧的講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展 	
	4. 在視藝課堂、活動、講座及工作坊中，加入互動元素，提升學生的社交及溝通能力，增加投入感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級每年至少一次合作活動 80%學生認為視藝的合作活動有助提升自己在學習中的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	問卷
	5. 持續優化 Music Busking 活動，於體藝大課訓練學生唱歌及表演技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行 6 次校園街頭表演，邀請校長、老師及學生參與。 70%學生認為 Music Busking 能提升他們的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 鼓勵學生建立健康的友誼和社交支持網絡，促進積極的人際關係。 (Relationships)	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動，提升學生的溝通技巧和團隊合作能力。 「童行森林計劃」以主題形式（如同理心、感恩、欣賞、自我接納）引導學生記錄正向經歷及加強團隊合作精神。 舉辦跨級活動/比賽，建立健康的友誼和良好的師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認為「童行森林計劃」計劃可以幫助他們培養正面思維，建立正面自我形象 80%老師認為跨級活動有助提升班級氣氛及歸屬感。 舉辦多元智能課成果展演、才藝表演，期定於校內舉辦小型音樂讓學生自由分享自己的才華，培養表演團隊的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 班主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓育組 班主任 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局教材 訓輔資源庫 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦友愛和反欺凌活動，強化校園互助互愛氣氛，培養學生同理心。 舉辦「友愛與反欺凌」主題活動，結合角色扮演、故事分享，培養同理心與尊重態度。 舉辦義工服務，在外間機構連結義工服務機會，讓學生學會關懷人，實踐愛心。 <ul style="list-style-type: none"> i. P1-P3 協助訂立慈善活 ii. P4-P6 服務學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在活動後表示在日常生活中能夠尊重他人，提升學生同理心 85%參加者表示參加義工服務，能提升對他人的關心，並感到快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓育組 課外活動組 課程組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 優化班級經營，加強學生歸屬感，讓他們體會到自己的貢獻和責任。 (Meaning)	1. 增加班會時間及班本的共同經歷，優化班級經營。 • 定期與學生檢視班規 • 小三及小四學生發展班級動物飼養計劃。	全年	• 每年各班最少檢視班規 2 次 • 80%學生認為計劃可增加學生歸屬感和責任感	• 學生問卷 • 教師觀察 • 活動記錄	• 班主任 • 訓育組 • 輔導組 • 課程組	
	2. 優化各級集會安排，培養學生的歸屬感及責任感。 • 定期級會/會議上分享教職員處理學生情況的技巧及方法 • 提前訂立集會主題，邀請學生進行分享	全年	• 70%教職員認為定期級會/會議上分享處理學生情況的技巧及方法有幫助	• 學生問卷 • 教師觀察 • 會議記錄	• 班主任 • 訓育組 • 輔導組	
	3. 改善自律守規，學生受到讚賞而提升自信心，從而讓他們體會到自己的貢獻和責任。 • 支援組：持續推行同儕支援計劃，強化學生的歸屬感，培養共融文化。	全年	• 教師認為計劃能提高了對學校的歸屬感。 • 80%小老師及導師認同服務可提升學生關愛、助人自助及在學校的參與感。	• 學生問卷 • 老師觀察	• 輔導組 • 支援組	
2.5 幫助學生設定和實現個人學習目標，通過各類比賽和挑戰促進他們的自我效能感。 (Accomplishment)	1. 優化童行森林計劃，教導學生設定目標及實行方法。 • 輔導組支援班主任課及增加集會宣傳，讓班主任能在課班主任課時跟進學生定立目標的情況及給予鼓勵。	全 年	• 80%學生認為計劃能幫助他們定立目標 • 80%學生認為計劃能提升他們明白正面價值觀	• 學生問卷 • 教師觀察	• 輔導組 • 班主任	• 森林獎勵卡及活動資源
	2. 學生能夠提升訂立學習目標的能力：教師在課堂上應給予學生明確的指引，設計不同預習活動，使學生更加清楚學習目標。 3. 於每班選出 1-3 學生作數學小幫手：讓學生於課堂內協助其他同學	全 年	• 85%科任認同透過數學小幫手能提升學生學習數學的自信心。 • 85%數學小幫手能於日常課堂內外協助其他同學學習數學，從而提升學生學習的自信心。	• 學生問卷 • 教師問卷	• 課程組	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學習數學，以提升學生的學習自信。讓學生於課堂外協助教師舉辦不同的午息活動及錄製數學短影，以提升學生的學習自信。					
	4. 設立校園藝術大使、協助舉辦不同的全校視藝活動，提升他們的自我效能感。 5. 透過視藝公開活動及比賽，提升自我挑戰的能力，促進自我效能感。 6. 各科老師發掘同學的才能，鼓勵並訓練同學參與各類型的校外比賽及表演。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%協助推行視藝活動的學生認為有助提升他們的自我效能感。 各級至少有一次參加校外比賽 80%學生認為參加多樣化的藝術活動及比賽能提升自我挑戰的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視比賽成果 學生問卷 	• 視藝科	
2.6 舉辦家長培訓及活動，協助家長推行正面管教，增強家庭對提升學生幸福感的支持。	1. 持續發展家長讀書會推廣正面價值觀。 • 於閱讀課定期邀請故事爸媽向一年級及二年級學生分享不同價值觀的故事 2. 透過培訓及家長義工隊，推廣家長正面管教。 • 按不同家長需要，開設小組，使家長可以有機會參與學校的事務同時，在校內建立互助的氣氛，增加對學校的歸屬感。 i. 善意溝通小組 ii. 正面管教家長小組 iii. 以色列教養家長小組 • LADY 330 活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認為各項比賽及表演中有助學生在不同方面的個人成長，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	• 課程組	
		全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為活動能培養正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	• 圖書組	
		全年	<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長小組，提供情緒支援及互相分享的平台、讓家長認識支援子女的學習、成長等技巧。 60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。 全年最少舉辦2次相關主題線上家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 導師觀察 培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 家教會 支援組 	

