



學校報告 (SR)

2024/25

目錄

我們的學校 -----	2
我們的學生 -----	7
我們的教師 -----	8
我們的學與教 -----	10
我們對學生成長的支援-----	20
學生表現 -----	23
關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----	31
「學校發展津貼」報告 -----	43
「學生活動支援津貼運用」報告-----	45
「校本課後學習及支援計劃活動」報告-----	47
「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告-----	50

打鼓嶺嶺英公立學校校務報告

我們的學校

(一) 學校簡介

打鼓嶺嶺英公立學校位於新界北區打鼓嶺週田村，成立於一九四九年四月，當時名為週田學校，屬私立性質，後於一九五六年得當時教育司署明鑒，改為津貼學校，翌年籌建新校，並易名為打鼓嶺嶺英公立學校，校舍於一九五八年正式落成啟用，最初有課室四間，校長室、教員室、貯物室各一間及運動場一個。其後因學生人數激增，原有課室不敷應用，乃擴建兩間課室及一間教員室，及後又建禮堂、菜園、小食部及康樂園地。2015年9月樓高三層的新教學大樓落成啟用，揭開嶺英學校發展新一頁。此後，學校並未停下建設的腳步，2018年由香港賽馬會撥款建設的淨水系統落成，本校成為全港唯一一間用生物(蚯蚓及細菌)化學方法處理污水系統的學校；2020學年建成環繞全校的雨天簷廊及植物溫室。學校現有17間課室，另有英語室、輔導室、視藝室、電腦室等特別課室，每間課室均設有投影器、電腦、圖書櫃及空調設備；校園設有多個主題各異的庭園，如生態池雨林、芳香藥草園、蝴蝶園、植物棚等，種植世界各地及本地奇花異卉，庭園設計優雅，多次奪得全港校園園藝設計獎項；校園內設飲水機、戶外桌椅、康體設施、寵物園，學生在如此幽美恬靜的環境成長，正如校歌所述，「收藏游息，興味深長」；校園背倚山林，前攬田疇，空氣清新，遠離都市繁囂及紛擾，為專心學習的理想地方。



(二) 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。本校亦注重學生品德培養，期望培育同學愛護環境，學習與人合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們將來能發揮所長，成為一名良好中國香港公民，服務人群，回饋社會。

(三) 教育目標

1. 為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
2. 注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。
3. 建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。
4. 提供以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段智力發展及生活經驗的需要。

(四) 學校管理

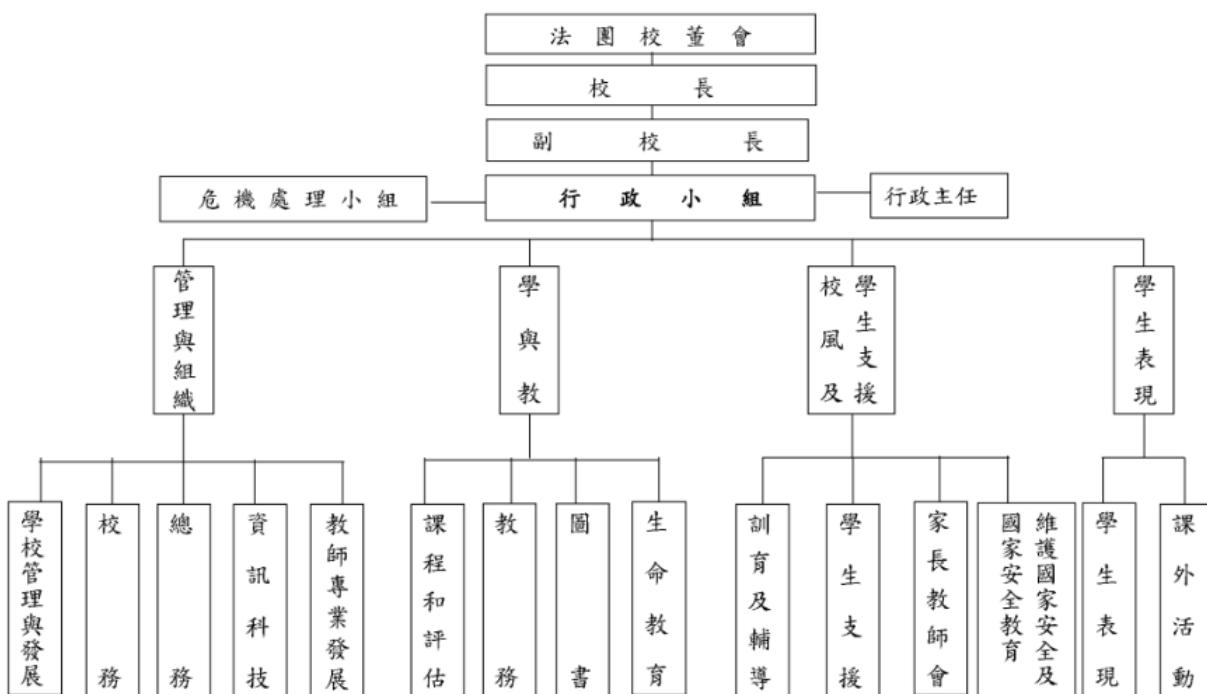
本校法團校董會成員共17人。組合如下：

校董會成員組合						
成員 年度	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
24-25	9	1	2	2	1	2

成員包括：

- 校監 : 杜思源博士 (辦學團體校董)
 校長 : 朱國強先生 (當然校董)
 辦學團體校董 : 陳素嫻女士、杜錦貴先生、黃俊碩先生、杜國榮先生
 梁兆強先生、林金貴先生、朱國輝先生
 杜海基先生 (替代校董)
 教員校董 : 莫翠庭老師、林雅潔老師 (替代校董)
 家長校董 : 吳優德先生、霍秀雯女士 (替代校董)
 校友校董 : 徐志森先生
 獨立校董 : 張然先生、陳月明女士

打鼓嶺嶺英公立學校行政架構



（五）全方位輔導及生命教育

生命教育科與全方位學生輔導、訓育組合作，協力培養學生良好品德，為建立正面的價值觀和積極的態度而努力。除生命教育科正規課程外，也透過非正規課如班主任課、跨科組主題分享，以及全校輔導活動來建立學生積極的公民意識及正確價值觀，幫助他們在成長的不同階段中解難。當學生遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。

配合本年度關注事項二(以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式)，輔導組的目標為幫助學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒；增強家庭對提升學生幸福感的支持。期望培養學生建立成長性思維，學懂欣賞自己，建立良好自我形象，積極面對不同的挑戰。透過輔導組舉辦的活動：如童行森林之旅獎勵計劃、試前加油站、家長講座、教師培訓、生命教育科等，讓學生及其家庭增加幸福感。

（六）家長及社區聯繫

家長教師會於 1995 年 3 月 12 日成立，至今已踏入三十年，成為家校合作及溝通的重要渠道。本年度本會共有 295 個家庭會員，以促進家校合作及聯繫家長間的感情為主要目的。

本年度家長教師會合共舉辦了 10 項家長活動及 3 項親子活動，包括「LADY 330」健康身心靈活動、「製作艾草防蚊膏」、「參觀故宮博物館」、「親子旅行日」及「親子日營」等。本年度最大規模的活動是 2024 年 12 月 20 日舉辦的「聖誕嘉年華」，當天除了全校的師生參與外，亦邀請了培元幼稚園中班學生及老師一同參加，活動包括唱聖誕歌、武藝操表演、攤位遊戲及大抽獎等。透過聯校活動，加強了與鄰校之間的交流和互動；在玩遊戲時，亦感受到和諧及共融的氣氛。

本會深諳家校合作的重要性，設立「家長義工隊」，推動各家長執委及一般家長積極參與及協助學校活動，亦讓家長們對學校有更清晰的了解及增加與校方的溝通機會，加強對學校的歸屬感。服務形式為平日上午，人數約每次 8 人。服務範圍主要是為老師製作教具、整理圖書、協助老師帶隊工作及全校性活動，如「聖誕嘉年華」、「森林學校活動」、「陸運會」、「STEAM DAY」、「中華文化日」等。

本校家長與學校關係良好，家長除可透過家長教師會反映意見外，亦可透過家長日及其他不同途徑向校方表達意見，使學校能持續改進，發揮家校合作的精神。

除此以外，本校緊密與各政府部門、外間機構、幼稚園、小學和中學聯繫，透過彼此的溝通和協作，促進教職員與外界的專業交流，同時亦為本校學生提供更多機會參與外間舉辦的活動，藉此擴闊眼界。本年度曾與本校聯繫的政府部門／機構／學校包括：

機構/學校/政府部門	協作／參與的活動
邊界區少年警訊	少年警訊與校方緊密聯繫，經常到校為學生提供有關防止罪案、交通安全、網上騙案等資訊。本校學生亦經常參與由少年警訊舉辦的外出活動(包括運動體驗日、聯校比賽、外出參觀活動，境外遊學團等等)，並持續參與少年警訊舉辦的「動物守護社區大使計劃」，在校成立動物守護大使。

牽晴間培元幼稚園 新翠培元幼稚園	本校於12月21日舉辦聖誕聯歡會，邀請牽晴間培元幼稚園及新翠培元幼稚園共60位師生及家長參與。
大埔浸信會社區服務處	本校一至六年級學生及家長為該機構進行賣旗活動。
香港失明人協會及元朗盲人安老院	小五學生進行服務學習，為視障人士提供口述影像服務，及與視障長者一同進行遊戲及互動。
民社服務中心	小四學生進行服務學習，到土瓜灣及大角咀社區，探訪劏房戶，與基層婦女對話，為基層家庭設計菜單，從而了解有關貧窮主題。
北區醫院慈善信託基金會	本校家教會參與由該會舉辦的慈善籌款步行活動，全校師生及家長合共為該會籌得\$20,520善款，並獲得最積極參與獎(學校組)榮譽。

我們的學生

(一) 學生人數及班級結構

班級數目

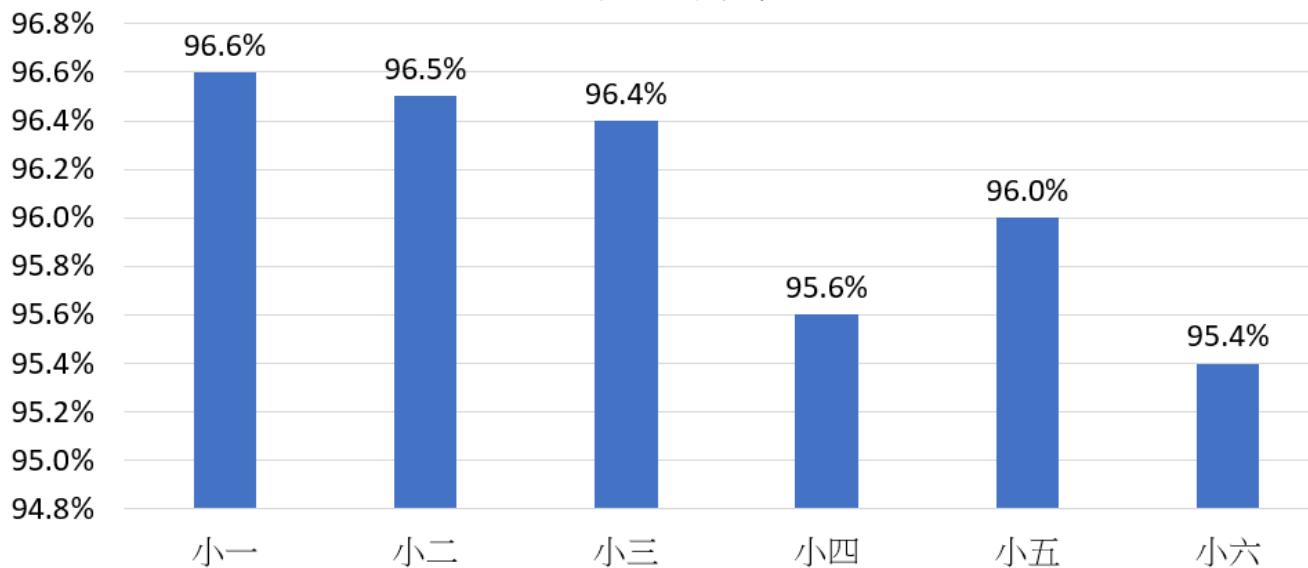
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	2	3	3	3	3	2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	25	36	41	46	35	36	219
女人人數	26	30	32	30	28	20	166
學生總數	51	66	73	76	63	56	385

(二) 學生出席率

2024-2025學生出席率



我們的教師

(一) 教師專業發展

為配合課程改革，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的教育文憑、學位或碩士學位外，更會因應學校及科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，進修後將所學及所得引進學校，使學校與時並進。

學期初，教師會自訂個人進修計劃呈交校長，校長因應情況提供意見或建議，在學期結束的考績面談中，校長會與教師一同檢討計劃的進展情況，再制訂下學年的個人進修計劃。此外，學校會配合關注事項及實際的需要，為教師安排發展日，同時，又會為新入職教師安排啟導老師，使新老師能盡快適應及投入新的工作環境。

本年度教師發展日配合價值觀教育的重點及國際教育發展趨勢。

1) 建立師生正面價值觀

本學年學校參加了北區聯校教師發展日，講座主題為「國家安全教育深化講座」。此外，教育心理學家葉姑娘舉辦了有關輔導技巧及教師價值的工作坊。

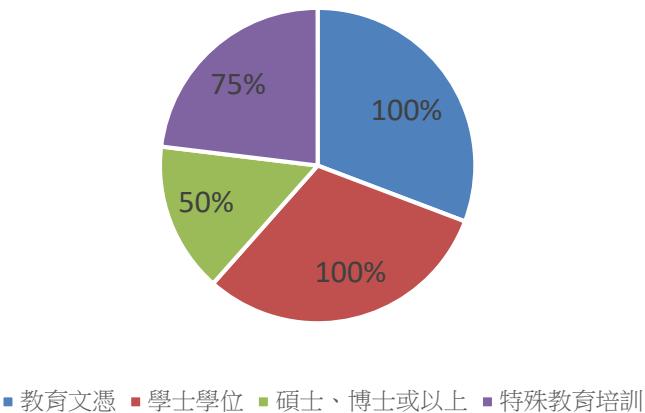
2) 國際教育發展趨勢

本年度全體老師參加了學與教博覽，認識教育發展的新趨勢。另外，學校也邀請機構到校主持AI及生涯規劃為題的工作坊。

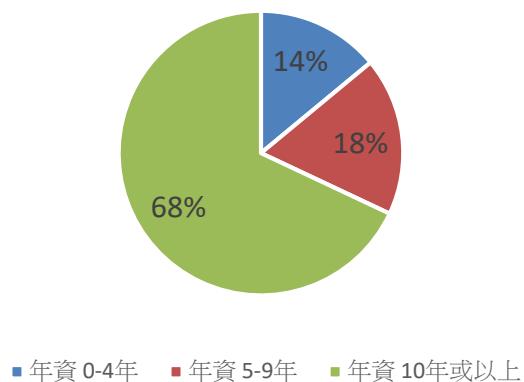


(二) 教師資歷

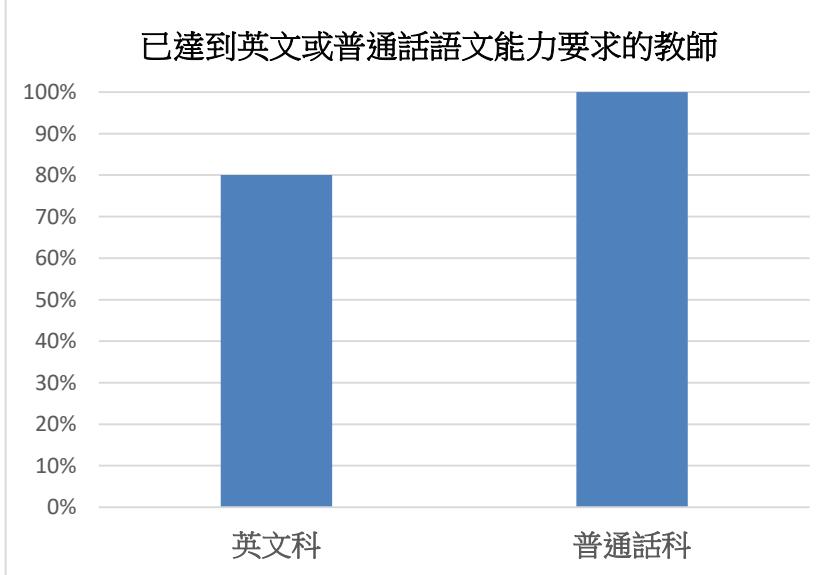
學歷及專業培訓



年資



已達到英文或普通話語文能力要求的教師



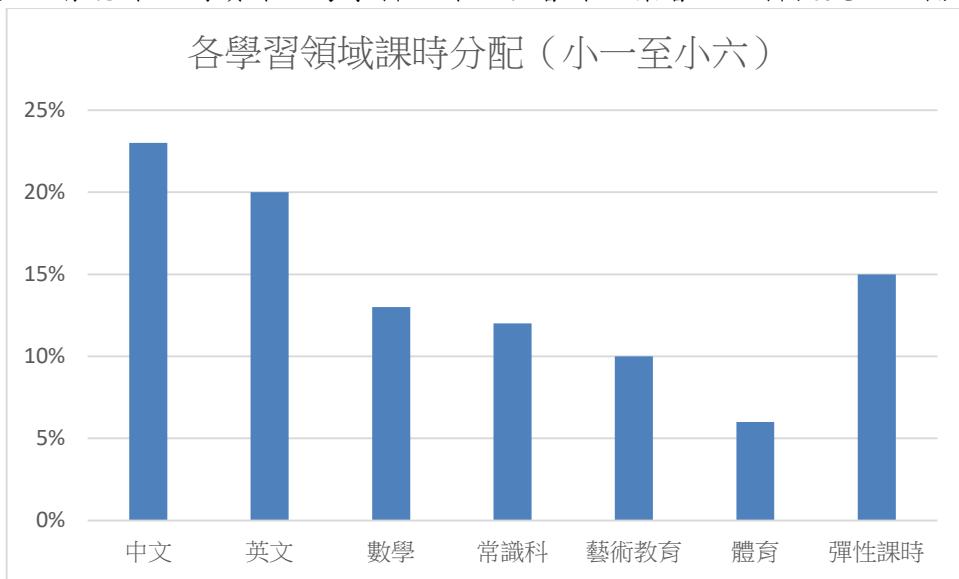
我們的學與教

(一) 實際上課日數及八個學習領域課時

為配合教育局特別假期的安排，學校本年度的實際上課日數最後為 190 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：

學習領域：

1. 中國語文教育；2. 英國語文教育；3. 數學教育；4. 小學常識科（常識科、STEM 教育及生命教育）；5. 藝術教育（音樂科、視藝科及視藝音樂大課）；6. 體育；7. 彈性課時（功課輔導、多元智能課、閱讀課、跨學科大課、班會課、集會、主科拔尖及加輔班）



(二) 閱讀學習

本校一向致力營造校園閱讀氛圍，本年度繼續優化校本圖書獎勵計劃，積極推廣閱讀文化，舉辦了下列各項活動，培養學生閱讀興趣及習慣：

1. 圖書教學：圖書館主任於圖書課教授圖書知識，幫助學生掌握閱讀技巧及策略，促進自主學習。
2. 全校早讀：制訂全校早讀之星獎勵計劃，全校學生每逢星期二、三利用早會時間於課室內閱讀中、英文圖書。
3. 館藏閱讀：舉辦圖書之星獎勵計劃，鼓勵全校學生每月到圖書館借閱最少十本中、英文圖書。
4. 假期閱讀：於聖誕和農曆新年假期鼓勵學生從閱讀中學習，復活節假期舉辦閱讀短片拍攝活動以分享閱讀心得。
5. 科組閱讀：與英文科和資優組合作，於公共圖書館借閱 70 本有關植物的英文圖書，與宣道會陳朱素華紀念中學合辦聯校英文閱讀活動。與中文科合作，於中秋節合辦主題閱讀活動。與課程組合作，於農曆新年舉辦中華文化主題閱讀活動。與訓輔組、支援組和生教科合作，舉辦「共融友愛」主題閱讀活動。與生教科合作，舉辦「齊享悅讀」活動。
6. 跨課程閱讀：配合跨課程閱讀主題，添置相關圖書；於圖書課教授閱讀策略，積極發展各級跨課程閱讀課程。參與四年級以「生存之道」為主題的跨課程閱讀，選取圖書《怕浪費奶奶》，讓學生明白「惜物愛物我做到」的道理，然後發揮創意，創作小書，

於學習成果分享日展示。

7. 故事爸媽：全年舉辦了 13 次活動，按不同的價值觀向一年級及二年級學生分組講故事，除了提升學生的閱讀興趣外，也令家長體會到閱讀的重要。
8. 作家講座：邀請繪本家貓珊為五及六年級學生和作家李揚立之醫生為一至三年級學生舉辦閱讀講座，提升學生的閱讀興趣。
9. 添置新書：使用本年度推廣圖書津貼，為各科各組購買繪本或圖書，配合各科發展。
10. 訂閱雜誌：幫助學生訂閱不同類型的優質刊物，包括《兒童的科學》、《良友之聲》、《樂鋒報》等。

(三) 課程編制及課程實施

本校為一所全日制小學，除英文科及小二設有一班以普通話教中文科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，每周上課共約五十五節，每節三十分鐘。各級修讀科目及每週上課節數如下：

學習領域	科目	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中國語文教育	中文	10	10	10	10	10	10
	普通話	1	1	1	1	1	1
英國語文教育	英文	10	10	10	10	10	10
數學教育	數學	6	6	6	7	7	7
小學常識	科學及 科學教育	7	7	4	7	7	7
	個人、社會及 人文教育						
藝術教育	視藝	2	2	2	2	2	2
	音樂	2	2	2	2	2	2
體育教育	體育	2	2	2	2	2	2
彈性課時	體藝大課	1	1	1	1	1	1
	大課/ 班會	1	1	2	1	1	1
	功課輔導	4	4	3	4	4	4
	閱讀/集會	1	1	1	1	1	1
	課外活動	2	2	2	2	2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並以學生之實際需要作適當之配合，如中文、英文、數學、常識、STEM、視藝、音樂、體育、電腦科、生命教育、普通話（各科）皆按學校實際需要自編校本課程。為配合學生發展學術以外的興趣，學生須於體藝大課中選擇體育、視藝或音樂其中一項活動。

課程實施

中文科：	<p>本年度持續優化校本閱讀策略，透過引領思維、推論、撮寫段意等閱讀策略，以及增設課題相關閱讀材料，讓學生深層理解故事內容，提升閱讀廣度與深度。同時，本年度持續優化四大名著及一、二、四、五年級古詩文校本單元，透過戲劇教學、創意仿作等策略，帶領學生探索中華文化的內涵。</p>
	<p>而本年度亦參加了教育局「初小中文分層支援教學模式」計劃，於一年級發展讀寫校本單元，透過趣味性、互動性高的遊戲提升學生學習語文的興趣。</p>
	<p>此外，本年度持續透過跨學科形式舉辦了不同類型的語文活動，包括中秋猜燈謎、中華文化故宮遊、古詩文朗誦比賽等等。為了提升學生對中華文化的興趣，亦舉辦多元的校內活動，例如：二十四節氣分享、中華經典名句書籤設計活動、「喜閱寫意」活動、古詩文化問答比賽、端午節文化活動等等，讓學生積累當中之文化內涵。中文科本年邀請了夢飛行劇團到校進行《語文特攻隊》互動音樂劇，學生藉此學習不同文體及標點符號的表達方法，從中提升想像及創意力。</p>
	<p>高年級學生擔任中文大使一職，除了自主規劃文化活動攤位，在午息時段亦會協助低年級學生學習中文，安排部首部件、字型結構等互動遊戲，藉此培養學生解決問題的能力，提升自信心。</p>
英文科：	<p>本年度持續優化閱讀技巧及策略、推廣及建立學生閱讀興趣及能力，並大力發展學生說話能力，在一至二年級課堂設立 Show and Tell 演講環節，三至六年級加強小組討論及 Presentation 框架訓練。</p>
	<p>英文科與圖書科合作，舉辦了四次聯校英文閱讀活動，提升學生閱讀英文圖書的動機和興趣。此外，guided reading 課堂推廣至小一至小三，提升學生的閱讀能力和水平。</p>
	<p>此外，本年度英文科在家長義工大力支持下舉辦了「English Thursday」，在午休時間於禮堂舉行了17次攤位遊戲，由英語大使協助，並有22次午間廣播、聯乘數學科進行跨學科英數趣味活動、英語現場話劇欣賞和外出英文電影欣賞等活動，不僅豐富了學生的學習經歷，也大大提升了他們學習英文的動機、興趣和信心。</p>
數學科：	<p>本年度為提升學生學習閱讀應用題的能力，數學科已於五、六年級加入自擬應用題工作紙作堂課工作紙。</p>
	<p>為提升學生的學習興趣，鞏固學生的數學知識，讓學生從遊戲中學習。數學科與英文科協作，於1月10日完成低小英數大課，2月21日完成高小英數大課。學生在活動前，由英文老師以教授一些英文的數學詞彙，學生在當天以英語完成數學攤位遊戲。</p>

	<p>為了讓學生閱讀有關數學家的故事的機會，從而建立正向思維及情緒，並對中國的數學家有更深的認識，本年度已於午膳時間播放數學家的故事。</p> <p>上學期於四、五年級設數學拔尖班，下學期於四、六年級設數學拔尖班，選取數學成績優異學生參加拔尖班，教授奧林匹克數學課題，並參與校外奧數比賽。</p> <p>本年度數學科與生教科協作，六年級學生於中華文化日製作攤位遊戲，學生於製作攤位遊戲前後學習預算、盈利等概念。一至五年級於中華文化日當日使用金錢券，以學習金錢管理概念。</p> <p>本年度仍利用轉堂時間，讓不同年級科任播放「動感節奏乘數表」影片，學生對此活動能感興趣，並能提升學生學習乘數表的能力。</p>
常識科：	<p>本年度常識科切合學校特色及課程發展方向，訂立了以下重點及全方位活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 體驗式學習：配合常識科學習內容，為各級學生安排了至少1次的戶外考察學習，並配合考察活動設計學習冊，幫助學生學習。 生態教育：為各級學生安排了與生物、環境相關的主題講座和到校活動。同時亦建構了校本森林探知課程，各級學生全年共學習兩個不同的森林單元，藉此培養學生對大自然的關愛。 國安教育：於特別日子，如憲法日、十一國慶日、香港特別行政區成立紀念日及國家安全教育日，加入了相關的國安教育內容、問答比賽及活動等，增加學生對國家的認識和培養學生的國民身份認同。 自理訓練：一、二年級學生參加自理小超人活動，各級學生利用長假期，全年分別完成了三次在家自理任務。 科學教育：配合學校 STEAM 課程發展，於常識課堂為學生提供更多科學實驗的機會和體驗。
STEAM：	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學校與復旦大學機器人實驗室合作，在校內推行復旦大學 STEAM 課程，學生反應積極。五名老師也完成復旦大學在深圳舉辦的機器人 STEAM 課程支援及培訓計劃，獲益良多。 本年度學校與教育大學合作，推行 SWEETIE 工程設計課程，學生在課程中透過正向與反向工程提升工程設計能力，發展創新智慧。學校已與教大加深合作，落實成為 SWEETIE 先導學校。 本年度 STEAM DAY 活動由學生主持，並加入小記者採訪環節，並邀請了邊界警區 JPC 來校為學生提供資訊素養攤位活動，家長、學生反應熱烈。 本年度航天日活動與國家安全日配合進行，學生透過 VR 活動體驗太空人的空間站生活，欣賞祖國在航天事業的成就，學生反應熱烈。 本年度學生參加喇沙中學與李興貴中學舉辦的體驗日與工作坊，學生積極參與活動。

音樂科：	<p>帶領學校音樂科發展一系列完整、獨特、創新的校本趣味音樂課程，以學生為本，從多角度思考出發，並以有系統的《趣味節奏》教學法，讓學生從遊戲中學習基礎樂理。透過自編的校本音樂自主學習冊《音樂 Fun Fun Fun》，小一至小六共 12 本以循序漸進及創新的方式分析歌曲的音樂元素，鞏固及提升學生閱讀樂譜的能力。</p> <p>成立 Music Busking Team，定期舉辦校園午間音樂活動，提供表演平台，以鼓勵學生參與音樂表演，建立學生的成就感。</p>
視藝科：	<p>視覺藝術科繼續以「主題」形式編寫教學單元，拓展校本課程，加入「嶺英人」及「嶺英森林學校」元素，透過藝術創作陶冶性情，更啟發學生的自然觀察智能。各課題均以「教學影片或簡報」輔助，明確的教學目標及清晰的施教程序能引導學生建立正向思維，以視覺形式表達積極與喜悅的内心世界。教學影片或簡報中亦加插大量與「主題」相關的圖片，豐富並喚發學生的創意思維；課題中介紹不同的藝術派別，使學生得以擴闊視野，提升學習興趣，鼓勵學生運用不同物料及媒體創作藝術作品。</p>
普通話：	<p>普通話科任在課堂教學中運用多種策略，包括朗讀、朗誦、角色扮演、普通話之星校園獎勵計劃等，培養學生聽說普通話的興趣和能力。另外與中文科合辦中華文化活動，配合課程組開展跨課程主題活動。</p> <p>普通話科鼓勵學生參加校內外的活動比賽，如校內的普通話天氣預報、知識競賽、及校外的朗誦、演講等活動，培養嶺英人的素質，建立正面價值觀。同時，本年度亦優化了學科內的主題活動教學，學生可利用普通話科單元學習冊設定學習目標及進行自評互評及總結反思，使學生獲得更多元化的學習體驗。</p>
體育科：	<p>體育科優化校本自主學習冊(體育科運動手冊)，學生可以利用自主學習冊計劃學習歷程、檢視個人進度及反省。自學冊加入運動項目的歷史、賽事規則、健康資訊等，學生可以利用自主學習冊進行預習，並利用同儕互評、自評及老師評估以了解在單元學習中自己優秀之處和可以改善的地方。本年度配合校方推廣閱讀，加入體育科相關圖書推薦，科任簡介圖書內容，引起學生興趣。</p> <p>體育科鼓勵學生參加 sportsACT 運動獎勵計劃、健康生活週、水果日、全校武藝操、健康講座等活動，培養學生恆常運動和健康飲食習慣。</p> <p>而體育科課程以有趣學習和多元化體育活動引進體育科，引起學生學習興趣和動機，更投入課堂，使學生獲得更佳的學習成效。</p>
生命教育：	<p>生命教育科課程以「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、及「人與宇宙」為核心，因應學生不同成長階段的需要及特質設計教學活動。四至六年級的服務學習活動，讓學生有機會體會及服務在社會上有需要的人士。五、六年級的生涯規劃課程亦正在實行中。現時各級均使用校本的「生命教育學習冊」，適切配合各級全年生命教育課程內容，提升教學效能。本年度優化「感恩幸福卡」，學生填寫感恩幸福卡送予感謝或欣賞的對象包括老師、家長、同學、校巴司機、校長、工友等，建立校園正面及關愛的氣氛。</p>

電腦科：	電腦科按電腦認知單元課程，指導學生運用資訊科技輔助學習，並善用電子平台培養學生自主學習。內容包括：電腦基本操作、電腦週邊設備介紹、平板電腦運用、輸入法、文書處理、演示軟件、試算表、編程教育等，並加入資訊素養以培養學生作為良好數碼公民的素質。在編程教學中以遊戲編程為核心培養學生對電腦專業領域之興趣，亦在每級課程中加入「不插電活動」形式教授學生編程概念。對於能力較高學生，除了在課程中為他們提供了增潤部分，也透過參與各項比賽，讓學生能學以致用。
小一課程：	本年度持續優化各科的小一適應課程，從而達到幼小銜接，幫助學生適應小學生活。小一全年不設考試，並以不同形式的持續性評估來評核學生的表現。 本年共進行三個跨學科活動——「聖誕來了」、「參觀香港動植物公園」及「瀕危物種」，各科加入繪本閱讀，以增加學習的趣味性。

1. 全日時間表

為配合學生的學習需要，鞏固學習，促進師生互動，學校的全日時間表下午設功課輔導節、資優及輔導課程、自由時段、全校閱讀節、各級大課活動、生命教育節及體育訓練等，使學生學習更全面。

2. 推動全校閱讀、跨課程閱讀及STEAM專題

本年度關注事項一著重提升學生語文素養，建立學習興趣和自信，學校於課時內增設中文閱讀節、全校閱讀節、推展跨課程閱讀、成立家長閱讀組及增加圖書館館藏等。透過不同的策略，培養學生閱讀興趣及技巧。

此外，課程規劃結合跨課程閱讀及 STEAM 元素，包括小一「聖誕來了」、小二「小夜燈」、小三「大自然與我」、小四「生存之道」、小五「植物與生活」及小六「邁向綠色新紀元」。專題均以共同價值觀為主題貫穿各科，各科教師選定閱讀圖書，讓學生閱讀後進行討論、實地考察、實踐可行方案，最後向全級師生匯報學習成果，培養學生閱讀的興趣及習慣。

另外，本年度設立了人文科的跨課程閱讀教學，已完成了一至六年級的規劃，將以四年時間完成教材設計。配合了人文科課程指引中的範疇：「國家與我」，大主題為「家・國・天下」。教師各級選定一本圖書，以一書貫穿人文科、中文科及視藝科的教學。各級將會走出課室，於社區中學習。一至六年級的主題為： 我的家(孝順)、香港的中國傳統節日(社區)、中華文化身邊尋(國民身份)、中國的名人故事(國家)、中國古今地理發展、衝出神州與世界接軌(世界公民)

在 STEAM 專題中，數學、常識及電腦三科共同發展專題學習內容，引導學生靈活運用學科知識以解決生活問題。除了 STEAM 專題外，學校設週四及週六 STEM 多元智能活動、各級校本「科學過程技能學習冊」、也舉辦了航天日、STEAM Day 等，讓學生能夠從日常校園活動中，學習科學過程技能及應用工程、科技及數學等各方面的知識，發展共通能力。

3. 校本森林課程（可持續發展教育）

- 1) 本學年繼續舉辦森林學習日，學生透過活動認識大自然及不同野外求生的技巧，當天活動包括昆蟲大搜尋、植物歷奇、農莊「生」體驗、沿繩攀爬、蚯蚓全接觸、觀鳥初體驗、露營烹飪等。過程中運用多個學科的知識與技能，訓練學生的解難及合作能力，培養關愛及欣賞大自然的態度。
- 2) 森林組於小息、午息時間舉辦森林活動，主題包括廚餘發泡膠小救星、環保冰箱貼、蝴蝶全面睇、養蠶之道等。學生在體驗中學習保育知識的同時，能夠親身接觸各種小動物和昆蟲，體驗成為學習的重要工具，使學習變得生動有趣。
- 3) 森林組開辦“森林探索家”拔尖課程，學生學習生物拍攝技巧後，在學校各處拍攝記錄昆蟲種類。學生表現積極，好奇心及探索精神得到提升。
- 4) 森林組配合資優組開展螢火蟲培養計劃，教授學生螢火蟲相關知識，學生受到訓練後亦會負責螢火蟲日常照顧任務。希望藉此提升學生昆蟲知識，培養學生的責任感和同理心。

4. 全方位學習活動

學校着力讓學生在真實情境中學習，以達致在課堂學習較難達到的學習目標，並發展全人教育及共通能力。本校全方位學習活動為學生提供以下五種學習經歷，有關活動的主題如下：

- 1) 德育及公民教育：
森林童行獎勵計劃、生命教育講座、資訊素養講座、國家安全教育等
- 2) 智能發展：
多元智能課、中華文化學習日、森林學習日、校內及校外生態教育、螢火蟲大使活動、STEAM 活動、小記者培訓計劃及跨學科活動等
- 3) 社會服務：
服務學習活動、升旗隊訓練
- 4) 體藝發展：
各級體藝大課、合唱團、中國文化及藝術工作坊、立體及浮雕製作、參觀博物館、BUSKING 教學、運動比賽及活動
- 5) 與工作有關的經驗：
服務學習活動、升旗隊訓練、說話技巧提升班

5. 與外間機構的交流

本年度教師全年作 7 次對外分享，分享主題有關教師素質與能力、智慧資本管理興學校發展、性教育、跨課程閱讀、森林課程等，分享資料如下：

次數	分享題目	日期	主辦機構	分享教師
1.	香港故宮文化博物館《小精英·祖國情》桌遊及圖書發佈會	26-9-2024	香港善德基金會行政處	朱國強校長
2.	大灣區優質教育的路徑與正向教育	25-10-2024	深圳羅湖港人子弟學校	朱國強校長
3.	發揮家長正能量	30-11-2024	圓玄幼稚園(天逸邨)	朱國強校長
4.	未來教育的導航者： 21 世紀的教師素質與能力	11-12-2024	「學與教博覽 2024」	呂靜儀副校長
5.	立法會倡議政策應對學童人數下降	12-12-2024	香港小學教育領導學會	朱國強校長
6.	立法會教師培訓日-議員對談環節（正向教育）	12-1-2025	立法會	朱國強校長
7.	【正向面對呈分試】- 家長如何陪伴子女走過呈分關	21-2-2025	香港教育中心商會	朱國強校長
8.	如何規劃及推行有效的性教育（小學）2024/25	6-3-2025	教育局/家計會	呂靜儀副校長
9..	HKTEAM: A Cross-Boundary Collaboration Fostering Professional Growth	28-3-2025	教育局	王思梅主任
10.	3 月 31 日 2025 求職準備及面試攻略（小學）	31-3-2025	教聯會	朱國強校長
11.	5S 優化及美化校園	31-5-2-25	牽晴間培元中英文幼稚園	朱國強校長
12.	智慧資本管理興學校發展	14-5-2025	教育大學	呂靜儀副校長
13.	學校森林課程分享	17-5-2025	中華協進會	郝一凡老師
14.	「中華優秀文化進校園」校長座談會	1-6-2025	馮燊均國學基金會	朱國強校長
15.	Curriculum Leadership Development	7-6-2025	教育局	王思梅主任
16.	人文科跨課程閱讀分享	21-6-2025	中文大學	莫翠庭主任、李嘉如老師、連慧琳老師
17.	如何規劃及推行有效的性教育	21-6-2025	教育局/家計會	呂靜儀副校長、連慧琳老師
18.	知識管理	16-7-2025	香港佛教聯合會 中層人員學習圈計劃	呂靜儀副校長
19.	為觀課作好準備	15-8-2025	教聯會	朱國強校長

(四) 照顧學生個別差異

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 校本教育心理學家； ● 校本言語治療師； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、課程發展主任、訓育主任、輔導教師、班主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各學科教師等，以「全校參與」模式共同支援有特殊教育需要的學生； ● 與訓輔組透過學生支援聯席會議，定期商討支援有特殊教育需要學生的策略和進程，提供適切的支援； ● 學生支援組於學期初及學期終為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施及安排； ● 增聘教師、輔導員和教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異； ● 安排教師以抽離教學模式於小二、小三、小四和小六開設勵進小組； ● 安排教學助理入班支援，為有特殊學習困難的學生在課堂上提供更適時的協助； ● 由教師及教學助理為有特殊學習需要的學生提供不同的學習小組訓練，以提升學生學習動機及鞏固基礎學習； ● 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和測考調適，同時亦透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 社工、導師及教學助理為有自閉症及注意力不足/過度活躍症的學生提供不同小組訓練，以提升學生的社交技巧、情緒管理能力，以及增強自信心和自我價值感及與人相處的能力； ● 「校本言語治療服務」為有言語障礙的學生提供全年共 231 小時的個別治療、小組治療及入班支援；此外，校本言語治療師亦推行「言語提升大使」計劃，讓高年級的小導師在午息時間為語障學童提供額外訓練。 ● 校本教育心理學家到校提供教育心理評估及輔導服務，並為「個別學習計劃」(IEP)的設計與教師及家長一起商討，提供專業意見，以改善學生的學習效能及社交情緒； ● 提供家長教育，包括講座、家長小組、工作坊及家長義工服務等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 邀請專業機構及人士為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

(五) 資優組及外遊組

資優組

宗旨：啟發學生多元潛能，透過持續課堂學習培育個人專長，建立自信，並培養積極正面的價值觀。

本年度發展項目：

- **英語話劇**

選拔20位小四至小六學生參加「英語話劇」，課程涵蓋劇本構思、創作、選角、排練及舞台演出。學生共同創作校本劇本《The Adventure with the Jelly Monsters》，並於校內才藝表演中演出，展現創意與團隊合作精神。

- **校園小記者**

選拔18位小四至小六學生參加「故事遊學園」，接受寫作與演講訓練。學生以二人一組形式創作以「逆境自強」為主題的三分鐘故事，並於才藝表演及結業禮中演出，更代表學校參加全港故事演說比賽，展現語文及表達能力。

- **聯校英語交流活動**

與香港國際學校持續進行互訪交流，以英語為主要溝通語言，提升本校學生閱讀英文圖書的興趣與動機，拓展視野。

- **人才庫建設**

已制定人才庫初稿，作為選拔學生參與各類拔尖活動的依據，促進資源分配與個人潛能發展。

- **其他特色項目**

- 醫衛專員計劃：培養學生對醫護行業的認識與興趣
- 螢火蟲大使：選拔學生餵飼螢火蟲，提升生態保育意識
- 推薦學生參加香港中文大學資優學園課程，讓學生進一步發揮潛能

外遊組

宗旨：透過境內外遊學活動，豐富學生學習經歷；加深對祖國的認識，提升國民身份認同，並培養溝通能力、自學能力與自信心。

- **製作「校本外遊學習冊」**

本年度外遊組與常識科協作編製「校本外遊學習冊」，強化預習部份，讓學生在出發前對目的地有所認識。學生於旅程中實地學習，回校後進行反思與資料整合，並於週會中分享學習成果，深化學習歷程。

- **境內遊學活動 (P4 - P6)**

「同根同心」遊學團涵蓋高小全級學生，按年級主題設計活動：

年級	主題	地點
P4	海上絲綢之路探索	廣州
P5	上海歷史與科學探索	上海
P6	四川歷史文化與生態探索	四川

- **拔尖境外遊學團（高小）**

- 新加坡英語遊學團：提升英語溝通能力與國際視野
- 河南中華文化交流團：深化對中華文化的理解與認同

- **適齡自由參與（高小）**

黔港文化交流團（貴州）：促進跨地域文化交流與理解

我們對學生成長的支援

現時學校因採行正向教育理念及技巧，小一設適應課程，在各級推行生命教育課程，以及其他大量與建立校風及支援孩子有關之活動，如讚讚好行為、伴讀計劃等。

以下是針對全體孩子的支援、指導和輔導政策：

學習方面	(1)設功課輔導時段，為有需要學生提供適切支援。 (2)小一推行適應課程，全年不設考試，協助學生建立自信，盡早適應校園生活。 (3)透過陽光電話及家長日，讓教師更了解學生在家的學習情況。
個人及心靈	(1)透過「童行森林獎勵計劃」與每位學生訂立目標，全校老師協助學生達至目標，追求卓越。 (2)透過生命教育課程及跨科組主題分享，建立正確的價值觀。 (3)因應學生不同的成長需要，開辦小組以協助學生過渡不同的成長階段。
人際關係	(1)透過班級經營，培養良好的班級氣氛，加強同學對學校的歸屬感和價值感，集結凝聚力，追求自我完善。 (2)大部分課室內設遊戲角，增設玩具，鼓勵孩子於小息時間與同學交流及玩耍。 (3)為輔導組老師提供校內輔導技巧培訓，以促進孩子的人際關係及建立正面人生態度。 (4)與外界機構合作舉辦家長工作坊、親子活動、親子平衡小組、社交小組等，建立關愛親友及同伴關係。
與外界關係	(1)參與服務社區，貢獻自己所能。 (2)透過校外資源，增加孩子參與社區活動的機會。 (3)透過共融計劃，為新來港學童適應香港生活。
體、藝素養	(1)鼓勵孩子參與校內/校外的體藝活動，在過程中學習堅毅並追求卓越，豐富學生的經驗。 (2)各科組設多元活動，鼓勵孩子展示及發揮自己獨有的專長。 (3)校內定時舉辦班際活動、運動獎勵計劃，例如設跳舞時段、體感遊戲、跑步等活動，鼓勵學生在校及課餘時多運動，建立恆常運動習慣。

同時，因應學生在不同階段，有不同的成長需要，我校輔導組也針對性地提供一些成長支援。

級別	活動
小一	小一剛到校需要時間適應，因此我們提供小一適應小組、禮貌週等活動，讓小一同學可以更容易適應校園的氛圍。
小二、小三	熟習校園環境後，學生開始探索自己的社交圈子，因此安排較多社交及情緒小組，希望可以協助學生建立良好的社交技巧及習慣。同時亦與感講計劃合作，推動善意溝通文化，希望學生從小建立良好的溝通習慣。
小四	由低小變高小的身份轉換，加上高小的課程較低小複雜，學生需要更多時間適應其轉變，因此我們也給予更多的活動體驗及機會，讓他們有機會接觸更多不同範疇的活動，也有成為領袖的機會。同時，步入青春期，開始對異性有不同的感覺，因此安排兩性相處講座及小組，協助學生過渡。
小五	組織同學參與校內不同服務，建立歸屬感。同時，參與校內校外的體驗活動及服務學習，增加不同的經歷。
小六	成為學校最大年級的學生，有更多的服務機會，亦成為學弟妹的好榜樣，因此我們定期舉辦一些班本活動，讓他們學習不同的品格。同時，舉辦畢業旅行讓學生可以回顧六年的經歷，得到更多力量向前走。而輔導組亦安排了不同的升中活動，如校內模擬面試、放榜前輔導活動、減壓小組等，讓學生能提早了解中學生活，減低不安感。

學生表現

(一) 學業表現

本年度小六畢業學生共56人，約38%學生已於自行分配學位階段獲中學取錄。有六名畢業生入讀非派位直資中學，如：香港神託會培基書院、優才（楊殷有娣）書院、羅定邦中學、體藝中學。於統一派位階段，獲派首三志願的佔96%，獲派首志願的82%。獲派本區的英文中學包括香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、東華三院李嘉誠中學、聖公會陳融中學，也有不少學生獲派他區的英文中學，如：浸信會呂明才中學、沙田官立中學、華英中學、聖公會莫壽增會督中學。

本校教師團隊將會繼續致力為孩子提供優質的基礎課程，讓學生順利銜接及適應中學的生活。相信本校畢業生升中後，將會繼續追求卓越，保持出色的表現。

(二) 其他表現

學校除了提升學生學科知識，還會積極發展其體藝潛能，鼓勵學生參與校外比賽，在過程中擴闊視野，挑戰自己，追求卓越。本年度學生參與60多項校外比賽，並在學術、音樂、運動、電腦、藝術、朗誦等範疇取得佳績，全年在各比賽項目中共獲得超過100項個人獎項。以下是全年校外獎項的總表：

學術成就

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
Sino-bus	第一屆賽諾杯作文大賽	潛力寫作之星	4C 莊善潼
灣區莞港菁英薈	第四屆中國航天夢 2024 莞港澳台僑徵文比賽	高小組冠軍	6A 陳子晴
		高小組季軍	6B 戴絃
		初小組季軍	2B 歐陽一言 3C 楊煥
香港教育城	創作天地獎勵計劃 2023/2024	小學組第三組最 受歡迎作品獎	3B 楊幸東
香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	第二十二屆小六學術精 英大挑戰	中文科金獎	6B 蘇威睿 6B 戴絃
		中文科銀獎	6B 陳卓賢 6B 黃心明
		英文科金獎	6B 戴絃
		英文科銀獎	6B 黃心明
		英文科銅獎	6B 陳卓賢 6B 蘇威睿
		數學科金獎	6B 陳卓賢 6B 蘇威睿
		數學科銅獎	6B 戴絃 6B 黃心明
邊界警區 JPC、大灣 區少訊先鋒計劃	邊界區少年警訊 VEX IQ 機械人比賽	銀獎	6B 吳恩豐 6B 吳恩泉 6B 蘇威睿 6B 江家傳
香港電腦教育學會、 香港電腦奧林匹克競 賽委員會及現代教育 研究社有限公司	2024/25 香港小學電腦 奧林匹克比賽	金獎	6B 陳卓賢 6B 蘇威睿
		銅獎	4A 陳俊宇 4A 陳伽宙
		學校大獎冠軍	6B 陳卓賢 6B 蘇威睿 4A 陳俊宇 4A 陳伽宙

天才教育協會 優才(楊殷有娣)書院	土耳其國際數學奧林匹克競賽(香港區)	金獎	3B 姜尚潤 5B 余俊熹
		銀獎	3C 彭皓琛 6A 江富誠 4A 陳伽宙
		銅獎	3A 何政匡 5A 王家毅 5B 付激南 4A 林灝嵐
香港數學奧林匹克協會 香港學術競賽協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎	6B 陳卓賢
		二等獎	6B 尹浩瑋
		三等獎	5A 吳泳妍 5A 曾雅楠 5A 王家毅 5A 陳膺帆 4A 張汝晴 4A 陳俊宇 4B 林圓凱 4B 周晉賢
基督教復臨安息日會 大埔三育中學	第二十屆小學生中英文現場作文比賽	特級優異獎	6B 戴絃
		優異獎	5A 鄭然蔚 5A 伍諾心 5B 盧慧心
		良好獎	6B 羅亦菲
香港數學奧林匹克協會 香港學術競賽協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	5A 曾雅楠 4B 周晉賢
北區青年協會、北區中學校長會、北區小學校長會	2024-2025 年度北區優秀學生選舉 - 高小組	季軍	6B 戴絃
聖雅各福群會 中銀人壽	2024/2025 年度「環保與社區、理財編程」比賽環保及社區關懷組	銅獎	5A 陳膺帆

舞蹈及藝術

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
Inspired Dance Company	香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽	銀獎	4C 張丞雅
招商局商業房地產投資信託基金、大公報、香港文匯報等	招商盃深港兒童繪畫大賽	三等獎	2A 李俊元媛
觀塘區文娛康樂促進會	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞少年 A 組銀獎	4B 曾子琳
觀塘區文娛康樂促進會	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞兒童組 銅獎	4B 曾子琳
明愛馬鞍山中學	舞出生命色彩・明馬舞蹈節 2024「全港小學舞蹈大賽」	銀獎	4B 曾子琳 5B 羅潔蓉 5C 葉穎沁
北區醫院、北區小學校長會	HA GO 親子海報設計比賽	冠軍	4A 陳頌賢 4A 陳允賢 6B 陳卓賢
北區上水鄉郊關愛隊	「維護國家安全，共築美好北區」封面設計比賽	優異	6B 陳卓賢

運動

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
觀塘體育促進會主辦 文化體育及旅遊局贊助	觀塘區反轉天橋底滾軸溜冰障礙賽暨滑板嘉年華 2024	少年組季軍	6A 謝譜讚
康樂及文化事務署及中國滑浪風帆會主辦	青少年滑浪風帆比賽	男子 13 歲以下 - 亞軍	5B 張清霖
康樂及文化事務署及中國滑浪風帆會	聯校滑浪風帆比賽第二站	兒童組 - 冠軍	5B 張清霖
劍藝會	2024 年度劍藝會聯賽 (第三站)	U11 女子重劍 冠軍	6B 黃雯欣
新界喇沙中學	2024 年新界喇沙鑽禧校慶足球錦標賽	女子五人足球 金盃賽- 亞軍	6B 黃雯欣 6B 唐婧嵐 5A 鄭紫妍 5B 龍美瑜 5B 曾苡喬 5B 唐婧妍 4B 何頌雯 4B 劉穎瞳 5C 唐詩瑜
		男子五人足球 銀盃賽殿軍	4A 李子朗 6A 曾柏熙 4B 陳柏睿 5C 吳桐 5A 梁智源 6B 招皓洋 4A 陳俊宇 3C 甄皓知 5A 梁堃迅 5A 劉家譽
正念體育會	TAEKWON_DO CHAMPIONSHIP	GOLD MEDAL	4C 葉芷鋐
學體會	2024-2025 小學校際田徑比賽	女乙 60 米 季軍	5B 龍美瑜
		男乙 60 米 冠軍	5A 劉家譽
		男乙 跳遠 冠軍	5A 劉家譽
香港兒童表演藝術交流協會	「舞林群英會」- 全港兒童舞蹈比賽-個人舞	冠軍	4B 曾子琳
北區體育會有限公司	北區羽毛球挑戰賽 女子單打(公開組)	殿軍	梁嬪文
中國香港羽毛球總會	青苗羽毛球培訓計劃 分區挑戰日	殿軍	梁嬪文
北區體育會有限公司	北區羽毛球挑戰賽 女子單打(8 歲以下)	殿軍	梁嬪文
東華三院馬振玉紀念中學	馬振玉體藝邀請賽暨學校資訊日 小學象棋邀請賽 中國象棋個人組	冠軍	6B 蘇威睿
		季軍	6B 蘇威睿 3B 黃溢希 3B 姜尚潤
東華三院馬振玉紀念中學	馬振玉體藝邀請賽暨學校資訊日 小學乒乓球團體邀請賽 乒乓球優異賽	第四名	6A 朱振軒 6A 葉洛希 5A 梁智源 4C 歐陽樂行

香港花式跳繩會	秋季全港個人全能跳繩 錦標賽 2024	個人總成績季軍	1A 張琬鈴
		後繩雙腳速度跳 亞軍	1A 張琬鈴
		前繩雙腳速度跳 季軍	1A 張琬鈴
		單車步速度跳季 軍	1A 張琬鈴
仁愛堂、國際跆拳道 香港總會	慶祝中華人民共和國成 立 75 周年 2024 仁愛堂 跆拳道大賽搏擊組	季軍	5B 盧慧心
康樂及文化事務署	大埔區分齡田徑比賽 2024 男子兒童 F 組	4X100 接力亞軍	4A 李子朗 4B 陳柏睿
		跳遠亞軍	4B 陳柏睿
粉嶺明愛陳震夏中學	友校小學組 4X100 接力 邀請賽	殿軍	6A 曾柏熙 6A 郭書銘 6A 鍾定昌 6B 羅翌坤
香港體智教育	全港跳繩全能賽 2025 7 歲女子組	後繩雙腳跳亞軍	1A 張琬鈴
基督教香港信義會北 區青少年綜合服務中 心	超新星躲避盤培訓計劃 - 第五屆躲避盤挑戰賽	盃賽 亞軍	5A 蔡子毅 5A 梁智源 5A 梁堃迅 5A 李翹 5A 王焯天 4C 梁一熙 4B 劉穎瞳 4B 陳柏睿 4A 李子朗 4A 溫泓睿
基督教香港信義會北 區青少年綜合服務中 心	超新星躲避盤培訓計劃 - 第五屆躲避盤挑戰賽	盃賽 季軍	5A 陳膺帆 5B 龍美瑜 4A 陳俊宇 4C 曾宇揚 4C 沈子洋 4C 劉皓晴 4C 杜旻禧 4B 韋泳琳 4B 何頌雯 4B 鄭卓藍
獅子會盃	全港跳繩挑戰賽 2025 女子組 7 歲或以下	前繩速度賽 優等獎	1A 張琬鈴
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30 秒二重跳	亞軍	6A 謝譜讚
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30 秒提放跳	冠軍	6A 謝譜讚
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30 秒單車步	季軍	6A 謝譜讚
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30 秒單車步	殿軍	4C 廖梓樂 2A 區凱儂
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30 秒單車步	冠軍	2B 黃家欣

跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30秒交叉繩開合跳	季軍	6A 謝譜讚
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2025 30秒交叉繩開合跳	殿軍	2A 彭易琛 3C 鄧善翊 4B 杜汶軒
大灣區國際青少年舞蹈藝術展演	第 18 屆星舞盃 兒童組 流行舞及街舞 單人賽	金獎及特金獎	2B 郭佳芯
學體會	2024-2025 全港小學校際籃球比賽 (北區男子籃球代表隊)	殿軍	6A 曾柏熙 (北區男子籃球代表隊)
學體會	北區小學校際籃球比賽	優異獎	6A 曾柏熙 6A 嚴昊朗 6A 郭力銘 6A 汪栢彥 6A 羅禹軒 6A 朱振軒 6A 陳芋儒 6B 羅翌坤 6B 黃心明 5C 林熙桐 4A 溫泓睿 4A 李子朗 4C 卓廷澤 3B 陳建熹
學體會	北區小學校際羽毛球比賽-女子團體賽	殿軍	6B 戴絃 6B 黃雯欣 6B 潘奕瑤 4C 劉皓晴 3C 梁嬪文
學體會	北區小學校際羽毛球比賽-女子團體賽	傑出運動員獎	3C 梁嬪文
明愛粉嶺陳震夏中學	北區小學籃球邀請賽	女子組碗賽 季軍	6A 黃伽恩 6A 陳子晴 6B 莫雅惟 5A 吳泳妍 5B 曾苡喬 5B 龍美喻 5C 唐詩瑜 5C 葉穎心 4A 鄧焯馨 4B 劉雅詩 4C 張承雅 4C 葉芷鎧
明愛粉嶺陳震夏中學	北區小學籃球邀請賽	男子組碗賽 殿軍	6A 曾柏熙 6A 嚴昊朗 6A 郭力銘 6A 汪栢彥 6A 羅禹軒 6A 吳日熙 6A 鍾定昌 6A 朱振軒 6A 陳芋儒 6A 郭書銘 6B 徐熙傑 6B 羅翌坤 6B 黃心明
第八屆忠武盃	香港跆拳道忠武館	冠軍	3A 郭禮謙
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	第一套武藝操 冠軍	3A 戴宇佑 4B 葉庭萱 6B 潘奕瑤 4C 梁樂然 5A 招詠桐
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	第一套武藝操 亞軍	1A 陳玥喬 2A 蔣樂瑤 2C 賴瀅安 3C 彭皓琛 3C 張梓瑩 4C 曾宇揚

			6A 朱振軒 6B 莫雅惟 5A 葉柔萱
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	第一套武藝操女子小四組季軍	4B 劉雅詩
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	棍術女子小六組亞軍	6B 潘奕瑤
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	棍術男子小四組冠軍	4C 梁樂然 5A 招詠桐
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	刀術 男子小四組亞軍	4C 曾宇揚
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	武藝操小學組團體賽亞軍	3A 戴宇佑 6B 莫雅惟 6B 潘奕瑤 6B 萬丞欣 5A 葉柔萱 4B 葉庭萱 4C 梁樂然 5A 招詠桐 4C 曾宇揚 4B 劉雅詩 3C 彭皓琛 3C 張梓瑩 4B 林圓凱 3C 莫奕昕 2A 蔣樂瑤 2C 賴澐安 1A 陳玥喬 6A 朱振軒
「包容盃」校際武藝操大賽	馮燊均國學基金會	武藝操小學組影片比賽亞軍	全校

朗誦

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第七十六屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	優良	1A 鄭卓峰 2A 黃玲媧 2A 吳日朗 2B 樊芷添 2B 黃衍堯 3A 王樂陶 3B 羅千娜 3B 楊幸東 3B 莫禮匡 3C 關穎 3C 彭皓琛 4A 鄭佳宜 4A 李梓喬 4A 黃禹喆 4B 劉雅詩 4B 韋泳琳 5B 關毅 5B 黃伽榆 6B 李文軒 6B 莫雅惟 6B 戴絃 6B 胡靖煊 6B 潘柏琦 6B 黃慧祺
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語詩詞獨誦)	優良	2A 吳日朗 2A 彭易琛 3B 侯心悠 3C 彭皓琛 4B 葉庭萱 4B 何雨航 5A 葉柔萱 5B 盧慧心

香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 (粵語詩詞獨誦)	季軍	3B 侯心悠
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	良好	6A 朱振軒 6A 盧思聰 5B 何駿文 4A 林灝嵐 4B 周晉賢
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	優良	2A 蔣樂瑤 3A 戴宇佑 3A 謙以寧 3B 姜尚潤 5A 王家毅 5B 羅潔蓉 5B 蔣欣儒 5B 付濤南 6B 張軒華 6B 羅亦菲
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	良好	2A 林千雅 3A 周建熹 3B 楊耿耿
香港張仔盃組委會	香港張仔盃演講及朗誦公益大賽 (普通話)	高小組冠軍	5B 羅潔蓉
		初小組冠軍	2A 林千雅

音樂

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
音專藝術推廣協會	第十屆小小慈善音樂家 2024	音樂大使嘉許	4C 羅文駿
香港資優(天才)教育培訓總會	國際聯校音樂大賽 2024 KP2/鋼琴 2 級組	第二名	2A 黃玲婷
明愛粉嶺陳震夏中學	第十五屆北區小學音樂比賽-	團體合唱季軍	高級組合唱團
		小組合唱冠軍	初級組合唱團
		小組合唱亞軍	高級組合唱團
		獨唱季軍	6B 吳月騫
深圳市教育局、香港特別行政區政府教育局	2024 年粵港澳姊妹學校歌咏比賽	二等獎	4A 李瑞澄 4B 周晉賢 4B 韋泳琳 4B 林圓凱 4B 葉庭萱 5B 何駿文 5B 龍美瑜 5B 余俊熹 5C 葉穎沁 6B 羅亦菲 6B 麥珊瑚 6B 潘奕瑤 6B 黃雯欣 6B 黃慧祺 6B 吳月騫 6B 張軒華 6B 江家傳
香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	銅獎	2A 黃玲婷 3A 郭禮謙 3B 李芊恣 3C 梁樂悠 4A 李子朗 4C 羅文駿 5A 李翹 5A 胡希同 6B 蘇威睿

香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	銀獎	3B 楊幸東 4C 卓廷澤 6B 黃心明 6B 張軒華
香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏)	銅獎	4A 張汝晴
香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏)	銀獎	3C 彭皓琛
香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(二胡獨奏)	銅獎	5A 蘇奕僑
香港學校音樂節	第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	冠軍	6B 戴絃
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025(手鐘比賽)	銅獎	手鐘隊
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025(合唱比賽)	銀獎	高級組合唱團 初級組合唱團
香港合唱新力量	香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班	銅獎	高級組合唱團

另外，本校亦鼓勵學生參與社區義工服務，關懷社區，本年度的表演及服務項目包括：

合作機構	活動名稱	活動年級	活動內容
北區醫院	北區醫院慈善步行籌款	P.1-6	親子步行籌款
大埔浸信會社會服務處	「愛童心」新界區賣旗日親子賣旗	P.1-5	親子賣旗
民社服務中心有限公司	小四服務學習	P.4	劏房參觀、社區體驗、與基層家庭對話
元朗盲人安老院	小五服務學習	P.5	探訪盲人安老院、設計遊戲給長者參與、與長者溝通表達關心

(三) 課外活動的參與

本校本年度於星期四安排多元智能課予全校學生參與。星期四第5-6節為一至三年級多元智能課，星期四第7-8節為四至六年級多元智能課。另於週六開辦多元智能課，全年共開設六項課程，供同學自由報名參與。

開設多元智能課目的為培養學生多元化的興趣，提升學生自信心及促進學生的個人和社交發展，本年度共開設了32項課程供同學參加，包括合唱團、手鐘隊、單輪車、壁畫工作坊、光影沙畫、游泳班、創意藝術、趣味英文班、足球班、籃球隊、網球班、舞蹈班、花式跳繩、乒乓球隊、小小科學家、科技工程師、手球班、少年領袖團、博物調查隊、飼養小動物、魔術班、地壺球班、LegoWeDo機械人課程。

此外，學校亦適當安排其他的活動及講座，讓學生進行全方位學習，使同學能獲得全面的發展，例如生命教育講座、少年警訊舉辦的外出活動、暑期活動等等。

(四) 學生的體格發展

學生大都喜愛體育活動。本年度體育組除發展田徑、乒乓球、足球、籃球、羽毛球外，更在課餘時間加入不同的運動項目和體育用具，提供更多元化的運動類別使學校建立健康及活躍校園，透過邀請外間機構到校舉行健康飲食工作坊和護脊講座，提高學生健康意識，培養學生運動習慣。體育組在校內舉辦不同的班際比賽，例如班際乒乓球比賽、師生躲避盤比賽、師生足球比賽等，同時舉行全校性武藝操活動，全校學生齊集於球場進行武藝操。體育科亦鼓勵學生參加聯校賽事，讓更多學生有更多機會參加體育活動。

透過校內校外的比賽，令學生自發性進行練習，增加班級凝聚力，培訓學生團結精神。此外，本年度更邀請香港隊選手來校分享比賽經驗及心得，亦舉辦世界賽導賞活動，見識國際運動健兒的水平，學生獲益良多。

學生有機會參與不同種類的體育訓練，表現出色的學生更可代表本校外出比賽。本學年，本校獲得校外比賽獎項。一生一體育運動是我們長遠關注項目，目標是達至全人運動，讓同學從小培養做運動習慣。

本校身高別體重(BMI)合格比率如下：

2023-2024 年度	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	平均
男生	77	95	88	71	72	91	82
女生	77	83	87	76	89	91	84
2024-2025 年度	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	平均
男生	88	80	78	79	77	80	80
女生	92	87	79	62	81	70	79

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。

本年度為學校發展週期的第一年，以培養學生「語文素養、學習興趣和自信」為關注事項一。學校以加強學生語文能力、深化閱讀氛圍、優化自評及互評機制、加強課堂回饋，課堂內外提升學生語文素養。同時，發展多元策略發掘學生潛能及學習興趣，並以不同形式展示學生學習成果，提升學生自信心及參與感。

成就

一、以閱讀提升語文素養。

1. 透過系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力。

- 82%學生表示能掌握中文科、英文科及圖書組教授的閱讀策略。
- 英文科於初小新增「Guided Reading」小組課堂，每組完成6-8本分級讀物，教師認為學生閱讀流暢度及準確度提升；各級實施多元策略（朗讀/故事敘述/有聲書伴讀），鞏固基礎能力。
- 中文科在低年級增設閱讀課累積字詞量，並推行「多元化概念圖」及「閱讀問題設計」，85%學生認同概念圖有助掌握文體結構，教師回饋認同策略能提升學生閱讀理解能力。
- 數學科聚焦高小應用題解題，透過共備發展「自擬應用題」策略，70%科任認同統一閱讀策略有助提升解題能力。
- 圖書組完成各級閱讀策略教材，97.5%學生能運用策略閱讀。

2. 提升學生聽說能力，通過朗讀、口頭報告和小組討論等互動活動，提升學生說話能力。觀課報告顯示主科、普通話、生命教育及視藝科等課堂中能加強說話訓練，包括小組討論、口頭匯報、朗讀課文及詞彙等。

- 中文科建立及實施說話訓練框架，低小加入「看圖說故事自學冊」，高小以「口頭報告框架」深化表達，並設課後自學課業；結合「聲入心通」朗讀法（79.2%學生認為能提升聽說能力），貫穿課堂內外訓練。

- 英文科加強說話訓練策略，初小 Show and Tell 建立學生說話信心，80%以上學生在課堂成功表演；高小進行小組討論訓練，獲 100%教師肯定說話能力有所提升。
 - 普通話科發展多元化課堂活動（如粵普對譯、角色扮演、才藝表演）、優化即時獎勵計劃（80%學生取得「森林獎勵卡」）並優化單元語音課業，訂定清晰單元目標，100%教師認同活動能成功提升學生學習動機及口語能力。
 - 其他科目加強說話訓練，包括視藝科每學期口頭評賞、常識科小組討論匯報。
3. 通過多樣化的閱讀素材及生活化的寫作主題，增加學生的詞彙量。
- 中文科優化閱讀工作紙冊，結合生活化文本與創意題型拓展閱讀廣度；課前預習透過字詞搜辨、短片及字典深化詞彙積累；持續優化寫作課業，增設生活化的寫作主題，並加入參考詞語及範文欣賞部分，著重字詞、句式和生活經歷之間的連繫，以提升學生對相關字詞或文句的應用。英文科則以多元預習（篇章/圖典/網頁）及靈活時段閱讀（早上/小息/週末），輔以紀錄表與線上平台，86%學年度英語閱讀量多於 15 本。
 - 體育科購入運動圖書推動課堂分享；與北區圖書館合作，外借圖書 150 本供學生課堂閱讀，推行「書中尋藝」創作；STEAM 組 SWEETIE 課程推動學生自行利用平台閱讀指示及有關步驟，獲 100%教師認可培養創造力；圖書科高年級學生輪流介紹自己喜歡的圖書，擴闊學生的閱讀面；生命教育科與圖書組以價值觀為題，協辦「齊享閱讀」活動。
- 二、持續發展跨課程閱讀及閱讀活動，激發學生學習興趣。**
1. 持續優化各級跨課程閱讀及展示。
 - 各科老師運用圖書組購入的跨課程閱讀主題圖書進行備課及教學。圖書組亦配合課程組於主題閱讀角介紹各級跨課程閱讀的圖書。
 - 視藝及音樂科均完成各級的跨課程閱讀專題。課程組優化跨課程成果展的安排，一至六年級成果展分為兩天進行；成果展學生作品多元化，獲得教師及嘉賓的正面回饋。教師觀察學生均投入各級的成果展活動，100%受訪學生曾閱讀跨課程相關的主題圖書。家長對跨課程閱讀教學內容的滿意度達 7.81 分。
 2. 發展圖書相關活動，鼓勵學生進行閱讀。

- 圖書組透過多元獎勵機制（圖書之星、早讀計劃、閱讀短片等）激勵閱讀習慣，1598 人次獲獎；舉辦漂書、作家講座、跨校書展等活動，90.8%學生認同活動可提升閱讀興趣，尤其作家講座與漂書活動最受歡迎。「故事爸媽」全年穩定運作（13 次及每次 16-24 位家長），100%學生認同活動能培養正面價值觀。持份者問卷結果顯示課餘閱讀率與教師觀察閱讀喜愛度均有所提升。

3. 發展人文科跨課程閱讀專題。89%學生認為人文科跨課程閱讀能提升其學習興趣。

- 課程組已擬定一至六年級人文科跨課程閱讀專題的縱向框架。本年度於三年級教授跨課程閱讀專題，人文科、中文科及視藝科以《豆腐》一書作為閱讀教材，並以北區舊店舖來讓學生認識鄰里情感、代代承傳生意的家庭感情、舊店舖特色及美食等。

三、透過多樣化的展示形式，提升學生自信心及參與感。

1. 發展學校人才庫，提供多元化活動，發掘學生潛能及學習興趣。94%學生認為體藝大課、多元智能課等，能提升其學習興趣。質素提升家長問卷中可見，家長認為下午設不同拔尖活動安排有助發展子女的專長，滿意度提升至 7.61 分。持份者問卷結果中，教師對學生學習的觀感，包括學生能主動學習 73.8%、學習自信 76.2%及認真地完成學習任務 69.0%，均有所提升。

- 開展了學生人才庫的建立，發掘學生潛能。
- 數學及英文拔尖班推展至四至六年級；STEAM 拔尖班推展至小一至小六，鼓勵能力佳的學生積極參與比賽。
- 資優組開辦下午增潤課程，包括螢火蟲保育大使、校園小記者、英語話劇、「醫衛專員」計劃，同時推薦學生參加資優課程。
- 體育科開辦多於五種運動項目校隊訓練，其中包括籃球隊、乒乓球隊、躲避盤隊及羽毛球隊等。體藝大課有超過 200 位學生選擇體育科活動為首選，活動包括花式跳繩、醒獅班、羽毛球等。
- 音樂科舉辦了 8 次午間 Busking 活動，全校師生亦有參與表演，學生主動邀請老師或組班演出，促進學生在學習和社交活動中的投入感。

2. 增加學生展示機會，建立學生成功感及學習自信。情意及社交表現評估結果，學生對「學習的自我概念」稍有提升。93%學生表示作品曾於課堂內外展示或校內得到展示才藝的機會。

- 各科組全年積極舉辦科本活動及比賽，以多元化的形式展示成果，提升學生自信。中文及常識科目邀請學生以中央廣播及校網分享作品及學習成果；英文科舉辦午間攤位遊戲；體育科開展了多項校內及校外比賽，包括陸運會、班際乒乓球及籃球比賽、象棋比賽和其他校外比賽；視藝科於校舍及校網展示佳作，如《大熊貓》繪畫作品及立體雕塑、《宮燈》、鳥巢、森林印記等；資優組英語話劇成員及校園小記者分別於才藝表演或結業禮中展現成果；外遊組「同根同心遊學團」成員在課堂及集會上分享學習經歷，藉此提升學生的成功感與學習自信。

四、課堂優化自評、互評及評估分析，加強學與教回饋。

1. 優化自評互評方法，加入課堂即時回饋。

- 85%學生認為自評、互評有效幫助他們檢視學習進度。
- 共同備課會議紀錄及觀課報告顯示各級以不同的形式，如課堂提問、自評及互評表等，與學生檢視學習目標及學習進度。
- 中文、STEAM、體育、視藝及常識科優化學習冊中自評及互評部分，聚焦學習重點進行評鑑；課堂增設專屬時段，讓學生進行自評回饋，以提升檢視能力。100%教師表示能在課堂上作即時的自評、互評，讓學生了解學習成效，並能即時反思學習策略。

2. 利用資訊科技協助教師於課堂上對學生作即時的回饋。新增電子白板能加強課堂師生互動，提升課堂學與教成效。

- 97%學生認為課堂利用電子學習工具，能提升其學習效能及自信。超過85%教師認同電子白板能提升學生參與度。
- 觀課報告顯示，全部教師能利用資訊科技工具，例如電子白板、PADLET、KAHOOT、WORDWALL、NEARPOD、QUIZZIZZ、GEOGEBRA等提供即時學習回饋。
- 主科教師有不少於一次於科會、共備會議中討論或分享使用電子白板教學。超過90%老師認同操作培訓及共備分享能提升使用電子白板等設備的信心。

- 電腦科為全校教師提供培訓，與同工分享使用電子白板及教學軟件的技巧，讓教師於課堂上對學生作即時的回饋。

反思

1. 系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力

在推動閱讀的過程中，中英文、數學及圖書科透過增設閱讀課及實施系統閱讀策略，提升了學生的閱讀能力及興趣，課堂閱讀策略亦漸見成效；唯仍需持續優化教材、英文小組抽離閱讀程序，以及中英文「一人一書」等安排，以進一步提升閱讀成效。

2. 加強說話訓練，提升表達能力

中英文已建立系統化說話訓練框架或模式，中文科自學冊能應用延伸至課後實踐，促進學生自主學習。英文科分層策略能提升學生信心，高年級小組討論更能深化表達能力。普通話科、視藝及常識科等加強課堂中說話訓練，提升學生的說話能力。各科宜持續優化課堂中的說話訓練，加強支援表現較弱的學生，靈活運用課時以優化訓練的深度及提升學生自信心。

3. 豐富閱讀資源，激發學習興趣。

中英文科推展閱讀策略，擴充學生詞彙接觸面。中文科透過預習、閱讀及寫作三方面強化「經歷、詞彙、應用」的連結；英文科使閱讀實踐融入校園生活，透過建立閱讀習慣提升學生的詞彙量。其他學科能透過課堂內外的閱讀活動，建立學校的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。

4. 推動跨課程閱讀，促進語文應用與學習連結

圖書科和各科老師能有效地於課堂內外鼓勵學生閱讀跨課程專題圖書。跨課程閱讀專題不單增加學生的閱讀量，結合學生成果展更可提升學生的閱讀及自主學習的動機。跨課程閱讀獲得各持份者的正面評價，可持續優化及推行。人文科將社區探訪融入跨課程閱讀，學生親歷《豆腐》書中情境，深化對文本的情感共鳴與理解。

5. 推動跨課程閱讀，促進語文應用與學習連結

課程組、資優組、體育科及 STEAM 等組別為高小及低小學生開設不同的訓練，以發掘及培養學生潛能為重點，本年度初見成效，來年可繼續發展。音樂 Busking 活動中，學生主動邀師組班、觀眾踴躍互動，讓學校成為學生展示成就的舞台，亦為校園營造正面、愉快的氣氛。各科以多元化的形式，包括展示佳作、攤位遊戲、台上分享、中央廣播、成果展及比賽等展示所學，能讓學生建立成功感及學習自信。

6. 優化課堂評估與教學策略，提升學與教效能

各科組嘗試不同的自評及互評方式，與學生檢視學習表現。初小學生需要老師多加指導下才能完成自評互評表，建議可持續優化低小的自評及互評方式，訓練學生自學能力。全校課室裝設電子白板，教師靈活運用白板及 iPad 等工具，課間教師能即時展示學生學習成果、給予回饋，課堂教學成效有所提升。

回饋與跟進

1. 系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力

為提升學生語文素養，學校持續優化中、英、普及各科閱讀教學策略。圖書組繼續運用《快樂的圖書城堡》有系統地教授閱讀策略；英文科將 Guided Reading 推展至四年級，並逐步改善抽離學習的場地安排與名單機制。中文科因應學生學習需要，教授多種概念圖圖式結構，並透過展示成果及同儕互評，幫助學生掌握不同文體結構，恆常進行系統性的閱讀與寫作訓練。同時，逐步購入一、二年級中英文閱讀課用書，落實「一人一書」，奠定閱讀基礎。

2. 加強說話訓練，提升表達能力

中、英文科持續發展演講訓練框架，增加小組討論與分享時段，提升口語表達能力。中文科來年將安排學生大使協助初小學生掌握看圖說故事技巧；普通話科定期檢視拼音教學目標，優化語音評估方式。課程組亦鼓勵各科透過多元活動，在課堂中持續推行說話訓練，強化語境應用，讓學生在真實互動中提升溝通自信。

3. 豐富閱讀資源，激發學習興趣。

為擴闊語言輸入，中英文科運用多樣化閱讀材料，持續增加學生詞彙量。中文科部分年級增設延伸閱讀篇章，練筆形式更具彈性，結合生活經驗創作，提升想像力與創意；英文科鼓勵學生記錄閱讀歷程，並於不同時段推動英語閱讀文化。教師亦於課堂中加強圖書介紹與分享，激發學生對閱讀的興趣與投入感。

4. 推動跨課程閱讀，促進語文應用與學習連結

跨課程閱讀穩步推展，學校持續優化跨課程專題及跨校閱讀活動，深化語文於不同學習領域的應用。人文科的跨課程閱讀專題將於下年度延伸至四年級，讓學生在探究主題的過程中，自然運用閱讀與寫作能力，提升學習的意義感與整合能力。

5. 搭建展示平台，建立學習自信與成功經驗

學校透過拔尖課程及音樂科的午間 Busking 等多元平台，讓學生展示才華，提升學習自信。學生亦可於午間廣播或集會中分享學習成果，進一步強化表達能力與成就感。各科靈活運用校內外資源，持續優化活動設計，幫助學生累積學習成功經驗，建立積極的學習態度。

6. 優化課堂評估與教學策略，提升學與教效能

在課堂評估方面，各科持續優化自評與互評形式，建議初小精簡自我評估項目，聚焦學習目標，並簡化評量用語，讓學生更清晰掌握學習方向。同時，各科加強電子白板的應用，並於共同備課會議中鼓勵科任分享成功教學經驗，促進專業交流，全面提升語文教學的互動性與有效性。

關注事項(二)：以PERMA增強學生幸福感，塑造正向生活模式

本年度是推展關注事項二的第一年，我們以PERMA增強學生幸福感，塑造正向生活模式為目標。訓輔組與各科組透過籌劃不同的活動及比賽，為學校每一位學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒，增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

成就

一、透過各種活動和工作坊，幫助學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒。(Positive emotions)

- 本年度透過多元化的活動與課程，全面促進學生的身心健康與正向發展。學校舉辦不同主題集會（如「勤」、失敗分享等），98.7%學生認為活動有助理解正向價值。在精神健康週中，學生參與「330 流動車」體驗及情緒攤位活動，學習關注自身心理狀態，94.2%表示明白精神健康的重要性，89.3%掌握放鬆技巧。參與「成長的天空」計劃的學生中，92.86%表示更願意面對困難並嘗試克服，反映抗逆力有所提升。
- 藝術與成果展示亦發揮正向影響，90%學生認為視藝課題設計能培養正向思維，並認同作品展示能提升自信與歸屬感，增添校園生活的樂趣。班主任亦觀察到學生在特別班主任課及班會中，更願意表達感受與想法，情緒表達能力逐步建立。
- 在健康生活推廣方面，學校持續推行週三晨跑，並舉辦三場健康講座；下學期成功舉辦「健康生活週」，師生共同參與躲避盤、足球等師生賽事，氣氛熱烈，有效建立健康生活習慣。此外，「童行森林之旅」計劃進一步強化學生的正面情緒，95.3%學生認同計劃幫助訂立個人目標，94.4%認為有助培養正向思維與建立正面自我形象，並在過程中獲得老師的肯定與欣賞。

二、設計多樣化的活動和學習經驗，促進學生在學習和社交活動中的投入感。(Engagement)

- 本年度透過課堂內外多元化的活動設計，有效提升學生的參與度與學習投入感。音樂組組積極營造展示才藝的平台，全年共舉辦了8次午間Busking活動、2場音樂會、2場多元智能課表演及2場才藝比賽，讓學生有更多機會展現個人才能，提升學習動機與歸屬感。
- 體育科亦推動豐富的體育經驗，課堂外舉辦超過12項校內外活動，包括陸運會、健康生活週、象棋比賽等，學生在參與中拓展學習經歷；校外則積極參與學體會主辦賽事、友校邀請賽及外間機構活動，促進社交互動，提升團隊合作與投入感。
- 學校亦積極發展高年級外遊活動，並完成自理訓練相關教材的設計，強化學生的學習深度與生活技能。問卷顯示，100%學生認同外遊能增廣見聞，100%帶隊老師確認學生積極參與行程活動，且師生一致認為活動有效提升學生的自理能力。
- 此外，為深化學習設計，全校教師於教展日參與生涯規劃遊戲工作坊，透過親身體驗與角色代入，了解遊戲化學習的設計元素，為未來推動更具互動性與投入感的課堂活動奠定基礎。
-

三、鼓勵學生建立健康的友誼和社交支持網絡，促進積極的人際關係。（Relationships）

- 本年度透過一系列班級經營與全校性活動，致力提升學生的溝通技巧、團隊合作能力及尊重友愛的價值觀，營造正向的校園人際氛圍。班際比賽及班級活動有效促進同學間的互動與合作，98.7%學生認為這些活動有助建立正確的價值觀，增強班級凝聚力。
- 全校參與「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，透過多元活動引導學生認識尊重與包容的重要性，學習對欺凌行為說不。問卷顯示，98.9%參與學生認同計劃幫助他們理解正向人際關係的價值，進一步推動和諧校園文化。
- 此外，「做得好、樂悠悠」計劃持續推行，鼓勵學生實踐自律與互助行為，96%學生在計劃中獲得 7.5 分以上的評分，反映學生普遍展現良好行為表現，並在日常互動中建立正面的同儕關係。

四、優化班級經營，加強學生歸屬感，讓他們體會到自己的貢獻和責任。（Meaning）

- 本年度持續優化班級經營策略，透過班本活動、特別班主任課及班會課等安排，強化學生的班級歸屬感與責任意識。問卷顯示，100%教師認為班級經營活動有效提升班級氣氛，並幫助學生體會自身對群體的貢獻與責任，反映活動在建立班級凝聚力方面具正面成效。
- 然而，部分數據亦顯示需加強學生的自律表現與情意發展。根據 KPM12 57B 持份者調查，教師對學生「自律守規」的觀感有所下降。此外，KPM17.7 情意發展跨年比較顯示，學生的道德意識略有退步，相關 Q 值由 99 下降至 94，P 值亦由略為下降至 34.5，反映學生在價值實踐層面仍有提升空間。

五、幫助學生設定和實現個人學習目標，通過各類比賽和挑戰促進他們的自我效能感。（Accomplishment）

- 本年度透過設立各科組學生大使，以及舉辦多元化的比賽與挑戰活動，積極營造自我挑戰與成就導向的學習氛圍。學生在擔任大使角色中承擔責任，發揮領導與服務精神，提升對學科的投入感與自我價值。同時，各科組陸續舉辦學術、藝術及體育類競賽，讓學生在不同領域中設定個人目標、挑戰自我，並在達成過程中累積成功經驗。

六、舉辦家長培訓及活動，協助家長推行正面管教，增強家庭對提升學生幸福感的支持。

- 本年度學校透過家長讀書會、講座及工作坊等多元形式，推動正面管教與親職支援，強化家庭在學生情緒與價值發展中的角色。全年共舉辦 6 場講座及 5 場工作坊，內容涵蓋子女管教、情緒支援、網絡使用及正向溝通等主題，91.7%家長認為講座有助培養子女的正面態度。
- 參與家長小組的訪問結果顯示，100%家長滿意活動安排，認為小組不僅學到支援子女成長的實用技巧，更能獲得情緒支援，有效改善親子關係。小組導師觀察發現，家長投入度高，能互相分享成功經驗，並共同探討管教困難，逐步提升與子女相處的能力。

反思

學生歸屬感與幸福感的建立

各科組積極舉辦不同活動，使學生能在校園生活中建立歸屬感及幸福感。今年更增設特別班主任課，學生能利用感受輪分享及表達自己的感受及想法，建立表達感受的習慣，增進師生關係。三年級則增加了班會節數，讓班主任能運用班級經營教材，提升學生的歸屬感。來年建議留意其他級班會課全年安排，騰出空間以讓班主任與學生建立班本團隊精神。

正向教育與校園氛圍營造

學校多年推行正向教育和關愛文化，各科組舉辦了話劇、講座等不同類型的共融活動。訓輔組全年於集會及班會課宣傳互相尊重及反欺凌，重申「對欺凌行為說不，建立和諧校園」。「讚讚好行為」計劃順利進行，獲獎學生多以服務盡責和互相幫助為主。「做得好、樂悠悠」計劃已完成，大部分學生能於轉堂期間自律守規。然而，學校集會多以教師分享及頒獎為主，建議增加學生分享機會。輔導組「童行森林獎勵計劃」較少安排檢視PASSPORT的機會，建議低年級可多以畫畫代替寫字。

健康生活與體育活動的推動

講座和「健康生活週」順利完成。躲避盤及足球項目加入師生賽事，促進師生關係，賽事氣氛亦更加高漲。活動能夠幫助學生建立健康生活習慣。體育科在校內外舉辦不同的體育活動，如陸運會、健康生活週、象棋等，學生參與其中能豐富學生學習經歷；而校外亦有學體會主辦的各項賽事、友校邀請賽及外間機構舉辦的活動。週三晨跑能吸引大量學生參加，建議來年可讓更多過胖學生參加計劃。

體驗式學習與服務實踐

小四至小六「同根同心遊學團」成員出發前透過資料搜集完成外遊冊預習，旅程中親身體驗學習，回校後分組討論反思並整理資料，最後在課堂及周會分享，提升成功感與學習自信。高小所有學生參與服務學習，師生認同幫助他人使學生更快樂，亦對不同需要人士有更深入的了解。

家校合作與家長支援

講座及工作坊內容涵蓋子女管教、性教育、升中、網絡使用及情緒管理等，範疇全面，下年度將按家長需要持續優化主題。家長掌握了少有效溝通技巧，更了解子女需要，並學會引導子女正向思考與分析問題。「故事爸媽」義工隊，更能有助推行價值觀教育。

學習支援與學生壓力紓緩

在試後加油站中，學生透過電影欣賞、手工、BUSKIING 等，紓緩學習壓力。善意溝通家長義工隊進行「試後加油站」活動，能讓學生抒發感受。

成果展示

校舍有蓋展示地方限制，大部分科組佳作於課堂或校網分享。現時大部分課室已安裝電子白板，老師透過電子學習軟件，如 KAHOOT、WORDWALL 等，加強課堂互動，有效提升學生課堂投入度。

回饋與跟進

學生歸屬感與幸福感的建立

恆常開展班會課、集會及精神健康週活動，藉以提升學生的正面情緒，從而增強學生幸福感。建議來年增加低小學生的參與度，例如舉辦武藝操比賽或在校內舉行為低小學生設計的活動，豐富他們的學習經歷。

正向教育與校園氛圍營造

現時各科組舉辦了話劇、講座等不同類型的共融活動，建議定期擺設臨時展示位置，鼓勵學生介紹自己的作品，並利用午膳時間播放預製錄影，讓全校同學都能欣賞這些佳作，從而提升學生的自信及成就感。提前訂立集會主題，提供機會給學生進行分享，除了現場分享外，還可以邀請學生拍攝影片，以應對集會時間不足的情況。

健康生活與體育活動的推動

體育科針對體適能評估項目加以重點訓練，適時通知家長子女的體重評估結果，並針對個別班級實施「我至 fit」計劃，定期跟進並每月設定主題，檢視童行森林計劃，與森林卡掛勾，增加動機。建議來年增加小一學生參加簡單個人項目或班際比賽，需留意天氣情況，避免學生因炎熱而不適。

體驗式學習與服務實踐

持續舉辦各類型與國家安全有關的學習活動，如「同根同心遊學團」、中華文化日、航天日、同根同心及內地交流計劃、武藝校園計劃等，豐富學生學習經歷並增強成就感，建議可考慮舉辦全校性慈善活動。

家校合作與家長支援

講座及工作坊內容涵蓋子女管教、性教育、升中、網絡使用及情緒管理等，範疇全面，下年度將按家長需要持續優化主題。建議來年家長講座可加入健康飲食資訊，提供健康飲食建議，例如建議帶回校的健康小食，並舉辦親子健康食譜設計比賽。此外，有關性教育主題的講座可提前至上學期進行，建議星期五晚上以ZOOM形式進行，家長感覺會比現場講座更好。

學習支援與學生壓力紓緩

在試後加油站中，學生透過電影欣賞、手工、BUSKIING 等活動紓緩學習壓力。恆常開展各項活動，提升學生處理情緒的經驗以增強學生的抗逆力，讓同學認識表達情緒的重要性。建議繳交收拾行李的影片推展至其他級別，進一步提升學生的自理能力。

成果展示

定期擺設臨時展示位置，鼓勵學生介紹自己的作品，並利用午膳時間播放預製錄影，讓全校同學均能欣賞佳作，提升學生的自信及成就感。

打鼓嶺嶺英公立學校

2024-2025 年度「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
1. 聘請 1 名 0.6 合約教 師	減輕正規教 師的教學工 作，使他們 有較多時間 進行課研及 共同備課， 促進學習評 估等方面的工作，提升 教學質素	-按學校所需 聘請相關學 科的合約老 師。 -校園當值 -按行政分工 協助處理工 作	-教師有更多 空間進行共 同備課，能 設計多元化 的教學活動 及課業 -能減輕教師 行政工作。 紓緩教師的 工作量和壓 力，讓老師 能優化學教 策略，提 升學與教效 能。	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	為期十二個 月薪酬 (另加強積 金供款) 支出總額： \$239, 916	教師整體教節、當值及 行政工作均減輕了。教 師可以更專注學與教， 例如：參與定期備課會、 討論教學流程、滲入電 子學習元素、照顧學生 學習差異等； 全體老師於校務會議一 致通過來年繼續聘請合 約教師，以減輕教師的 工作量，並按學校所需 聘請相關學科的合約老 師。	行政組

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
2. 聘請 1 名合約支援老師	減輕正規教師的教學工作，使他們有較多時間進行課研及共同備課，促進學習評估等方面的工作，提升教學質素	-按學校所需聘請相關學科的合約老師。 -校園當值 -按行政分工協助處理工作	- 學習能力稍遜的學生獲得更多照顧 -教師可更專注在提供更多協助予有不同和特殊學習需要的學生 -減輕教師在聯絡、督導及文書上的工作。	2024年9月至2025年8月	為期十二個月薪酬 (另加強積金供款) 支出總額： \$321,300	全體老師於校務會議同意合約支援老師可協助正規老師推展抽離班及小組活動以照顧特殊學習需要的學生。亦能與正規老師緊密合作，利於教與學，給予適切的回饋，以鼓勵能力稍遜學生的學習表現。	行政組

財務收支表	支出項目	預算支出
收入： 2024/25 年度教育局撥款: \$565,684.00	1. 聘請 1 名0.6 合約教師	\$239,916.00
	2. 聘請 1 名合約支援老師	\$321,300.00
支出： 2024/25 年度實際支出(詳見右表): \$561,216.00 2024/25 年度教育局撥款結餘:\$4,468.00	總計:	\$561,216.00

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
打鼓嶺嶺英公立學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,400.00
B	本學年總開支：	\$43,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$5,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	96	\$32,000.00
校本評定有經濟需要	25 (上限為全學年津貼金額的25%)	\$6,400.00
總計	137	\$43,400.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)	價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行車費	價值觀教育	137	\$6,350.00	✓			✓	
2	學校旅行營費	價值觀教育	68	\$6,528.00	✓			✓	
3	週六多元智能課車費	藝術 (其他)	64	\$19,120.00	✓	✓		✓	
4	合唱團導師費	藝術 (音樂)	8	\$1,400.00				✓	
5	光影沙畫導師費	藝術 (視藝)	3	\$787.50				✓	
6	暑期活動車費	體育	15	\$728.50				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			295	\$34,914.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
1								
2								
3								
4								
5								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第2項總開支		0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	沙畫箱			\$2,512.00			✓	
2	單輪車			\$4,300.00			✓	
3	地壺			\$1,674.00			✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第3項總開支		0	\$8,486.00					
總計		295	\$43,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	周燕如主任
---------------------	-------

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：打鼓嶺嶺英公立學校
負責人姓名：周燕如 聯絡電話：26740538

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 137 名 (包括 A. 領取綜援人數：16 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：96 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：25 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 - 合唱團、手鐘隊、光影沙畫、 藝術探索、壁畫工作坊	4	16	5	98%	2024年9月 至 2025年5月	24861.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 	/	五項課程順開展，學生投入參與活動，手鐘班、光影沙畫、合唱團同學均有參與學期末的音樂表演，藝術探索及壁畫工作坊亦有舉辦作品展，同學表演十分雀躍，有助提昇學生自信心。
體藝課程 足球班、花式跳繩	1	7	1	98%	2024年9月 至 2025年5月	10575	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 	/	兩項課程順利開展，同學參與及投入度高，足球班積極參與校外比賽並獲得佳績，在整年的學習中，同學們能互相建立默契及團隊精神，花式跳繩班亦有參與校外比賽獲得佳績。
其他課程 小小科學家、魔術班	4	4	1	98%	2024年9月 至 2025年5月	6945	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 	/	兩項課程順利開展，同學參與及投入度高，小小科學家表示每星期都會有自己的作品拿回家，很有滿足感，魔術班同學則表示有機會參與表演令他們十分雀躍。

週六多元智能課程 (開辦 6 項不同課程)	5	47	12	80%	2023 年 11 月 至 2025 年 5 月	53740	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 	香港科創教育協會 香港少年領袖團	六項課程順利開展，同學有機會接觸不同類型的活動，當中包括制服團體，同學表示週六多智能能課能開闊他們眼界，學會新的技能，並從中獲得成就感。地壺球班更首次參與校外比賽，是一個很好的體驗。
社交技巧訓練 康樂活動物資	16	96	25	/	2024 年 12 月 至 2025 年 7 月	2364	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 	/	透過午息的班會棋類活動，有助學生之間建立情誼，提昇同學的社交及溝通技巧。
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	30	170	44		總開支	98485.3			
**總學生人次	244								

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**打鼓嶺嶺英公立學校
姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年**

學校名稱：	打鼓嶺嶺英公立學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林雅潔主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩地學生透過相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，加深對內地/香港的認識及了解，增進彼此友誼。
2.	兩地學校管理層透過會議、觀摩等，分享管理經驗。
3.	兩地教師透過共同備課、教學觀摩、經驗分享等方式，促進教師的專業發展。

本校舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$191,488.15
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動（包括物資）的費用	HK\$18,791.40
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金（註：不可超過學年津貼額的20%）	HK\$0.00
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用（深港同學同地考察交流）	HK\$0.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支（註：不可超過學年津貼額的2%）	HK\$1,089.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用（註：不可超過學年津貼額的1%）	HK\$0.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)	HK\$0.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$211,368.55
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
		津貼總結餘	HK\$45217.99

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面</p> <p>教師層面：深化對國內教育制度及發展的認識，促進專業交流與互相學習。</p> <p>學生層面：學生積極參與姊妹學校的文化及體育交流活動，有助加深對內地的認識與了解，提升對國家的歸屬感及國民身份的認同。同時，這些交流經歷亦能豐富其學習歷程，擴闊視野。</p>
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9月21日：本校與<u>羅湖港人子弟學校</u>學生參與粵港澳姊妹學校歌詠比賽。 - 3月21日：<u>深圳小學</u>師生到訪本校，舉行姊妹學校簽約儀式，兩地學生參與森林活動。 - 3月28日：「同根同心」四川歷史文化及生態探索之旅，前往<u>成都龍泉驛區天立學校</u>進行簽約與體藝交流。 - 6月20日：參與「河南四天三晚中華文化交流團」，前往<u>河南省實驗小學</u>進行簽約與文藝交流。 - 6月4日至7日：本校四位教師前往<u>貴州翠微小學</u>進行交流，分享教學經驗與理念。 - 6月24日：<u>貴州翠微小學</u>師生到訪本校，兩地學生參與森林、英文及視藝活動。 - 7月10日：<u>臨安博世凱實驗小學</u>師生來訪，兩地學生參與森林、英文及視藝活動。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排</p> <p>全年</p>
04	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排</p> <p>姊妹學校計劃津貼</p>
05	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排</p> <p>華暢東方文化國際交流有限公司</p> <p>榮毅旅遊有限公司</p>
06	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>其他（請註明）：</p> <p>本年度姊妹學校計劃進展順利，學生及教師均積極參與各項交流活動，促進兩地交流，成效理想。</p>

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	75 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	81 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	156 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	15 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

備註： /