



打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2024-2025 年度 周年校務計劃書



目 錄

(1)	學校的抱負和使命-----	P. 3
(2)	關注及發展事項-----	P. 3
(3)	關注事項一-----	P. 4
(4)	關注事項二-----	P. 11

(1) 學校的抱負和使命

1. 為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
2. 注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。
3. 建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。
4. 提供一個以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

(2) 2024-2025 年度關注事項

1. 關注事項一：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。
2. 關注事項二：以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

(3) 關注事項一：提升學生語文素養，建立學習興趣和自信。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 以閱讀提升語文素養。	<p>1. 透過系統的閱讀訓練，提升學生閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書課繼續教授閱讀策略，介紹內容相似的圖書作為延伸閱讀。 中文科各單元教學簡報至少加入閱讀策略問題及概念圖部份，協助學生掌握閱讀策略的方法。四、五年級學期初與學生分析閱讀策略難點，定期檢視閱讀策略學習成效。 英文科閱讀課採用多元策略，加強學生閱讀興趣。小一至小三新增 Guided Reading 課堂、小三及小四課業及評估加入與閱讀策略相關的問題，以提升學生的閱讀技巧。 數學科教授小一及小二學生閱讀應用題的技巧。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握中文科、英文科及圖書組教授的閱讀策略。 80%中英文科任認為課堂教學策略能有效提升學生的閱讀能力。 英文科小一至小三新增了 Guided Reading 課堂。 中文科會議中檢討教師質性回饋，指出多元化概念圖能及閱讀問題等策略能協助提升學生閱讀理解能力。 70%數學科任認同學生閱讀應用題的技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 課程文件 檢視課業 學生及教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 中文、英文、數學科 課程組 	/
	<p>2. 提升學生聽說能力：通過朗讀、口頭報告和小組討論等互動活動，提升學生說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：小一至小六發展說話訓練框架及課業，加強朗讀古詩文或課文內容；小一至小三每個學期至少選擇一個課題運用「聲入心通」方法進行朗讀。 英文科：小一及小二進行 Show and Tell 活動，以訓練學生基本的匯報技巧；小三至小六 		<ul style="list-style-type: none"> 中文科完成小一至小六說話訓練框架。 中文科會議檢討，教師質性回饋指出說話訓練框架、「聲入心通」方法、朗讀古詩等，能有效提升學生聽話能力。 英文科會議檢討中，教師質性回饋指出 Show and tell 活動及課堂策略能加強學生的說話能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 學生問卷 會議紀錄 觀課報告 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 課程組 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 以閱讀提升語文素養。	<p>則注重加強口頭表達能力和小組討論技巧，並利用小組互評提供即時回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科：透過多元化活動提升學生對普通話的興趣及口語表達能力，包括在課堂中加入朗誦和角色扮演、優化現有單元語音工作紙、舉辦嶺英天氣預報、跨學科課程及中秋節攤位遊戲等。 ● 常識科：在課堂上加強小組討論、口頭匯報、朗讀課文及詞彙的練習。 ● 生命教育科：鼓勵小二至小五的學生選擇至少兩個繪本故事，並演繹部分內容。 ● 視藝科：透過口頭報告、小組討論及互評等活動，加強學生的說話訓練。 		<p>力，80%的教師認為學生的說話能力有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%的科任認為普通話課堂的活動及語音評估有助於提升學生的普通話聽說能力。 ● 觀課報告顯示主科、普通話、生命教育及視藝科等課堂中能加強說話訓練，包括小組討論、口頭匯報、朗讀課文及詞彙等。 			
	<p>3. 通過多樣化的閱讀素材及生活化的寫作主題，增加學生的詞彙量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課：加入中華文化的課題及設置中華文化閱讀角。 ● 中文科：一至二年級於「詞故」、三至六年級於「練筆」增設與學生生活相關的寫作題目。 ● 中、英文科：增設延伸閱讀教材，豐富學生的閱讀經歷。 ● STEAM組：透過小三 SWEETIE 課程，訓練學生自行閱讀指示及相應步驟，以培養其獨立學習能力。 ● 生命教育科：鼓勵學生閱讀有關價值觀的書籍，並結合圖書角內容進行延伸學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中文科會議檢討，教師質性回饋指出閱讀素材及生活化寫作主題等策略，能有效增加學生的詞彙量。 ● 中英文科增記延伸閱讀教材。 ● 80% 小三學生能自行閱讀 SWEETIE 課程指示及有關步驟。 ● 70% 學生認為不同科目在課堂中分享圖書或參加圖書相關活動，能有效提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任 ● 圖書組 ● 課程組 	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科、音樂科及視藝科：增加與學科相關的圖書，並在課堂或集會時進行圖書分享活動，以提升學生對廣泛閱讀的興趣。 					
1.2 持續發展跨課程閱讀及閱讀活動，激發學生學習興趣。	<p>1. 持續優化各級跨課程閱讀及展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書組：配合各級跨課程閱讀主題，圖書科將為各科購入相關圖書及於主題閱讀閣展出，以培養學生對以上主題的閱讀興趣。 音樂科：增購各級跨課程閱讀相關圖書，並在班級中設置遊戲箱，進行閱讀問答的小遊戲。同時，發展六年級音樂科的跨課程閱讀專題。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館能定期添置圖書 70%同學曾閱讀跨課程閱讀主題圖書 80%教師認為跨課程閱讀能提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 館藏記錄 閱讀記錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 圖書組 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書津貼撥款
	<p>2. 發展圖書相關活動，鼓勵學生進行閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書組持續發展全校閱讀獎勵計劃。 舉辦不同類型的閱讀活動，如全校漂書活動、作家講座、科目主題書展、閱讀報告短片拍攝比賽等。 圖書組繼續發展家長閱讀會，有系統地邀請故事爸媽到校為初小學生講故事。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學認為圖書活動能提閱讀興趣。 全校閱讀獎勵計劃中，85%同學曾借閱圖書館圖書，獲獎人數佔全校同30%以上。 持份者數據中小三及小四對「閱讀（喜愛）」有所提升 家長閱讀會全年到校次數為最少15次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計閱書量 統計獲獎人數 老師觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀小冊子 中文及英文圖書、獎品、獎狀
	<p>3. 發展人文科跨課程閱讀專題</p> <ul style="list-style-type: none"> 初步發展人文科跨課程閱讀單元框架，並於小三實踐有關課題。 		<ul style="list-style-type: none"> 70% 三年級學生曾閱讀有關人文科跨課程閱讀書籍 70% 學生認為人文科跨課程閱讀能提升其學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科 中、英文科 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 透過多樣化的展示形式，提升學生自信心及參與感。	<p>1. 發展學校人才庫，提供多元化活動，發掘學生潛能及學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 初步建立學生人才庫，讓學生按興趣及強項，參加校內拔尖班，發展學生潛能。 中文、數學、英文拔尖班推至四至六年級；STEAM 拔尖班推展至小一至小六，鼓勵能力佳的學生勇於挑戰難題及積極參與比賽 資優組開辦增潤課程，包括螢火蟲從保育大使、校園小記者、口述影像服務、能源科學家培訓計劃、「醫衛專員」計劃等。 按學生能力和興趣加入體藝大課、多元智能課、課後校隊訓練及其他運動活動，以發展個人潛能。 音樂科了解同學的音樂專長，定期進行課堂音樂表演，提供展示平台以鼓勵學生展現音樂才華。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成學生人才庫初步架構 體育科成功開辦多於三種運動項目校隊訓練、體藝大課最少五項運動項目。 音樂科全年每班最少有成4次課堂表演機會，讓學生進行表演，包括演唱或樂器表演。 中文、數學、英文拔尖班推至四至六年級；STEAM 拔尖班推展至小一至小六，鼓勵能力佳的學生積極參與比賽。 全年最少開辦三組增潤課程 80%學生認為體藝大課、多元智能課等，能提升其學習興趣。 80%參與增潤課程或拔尖班學生認同課程有助於提升自信心和學習興趣。教師觀察學生能投入參與各科組課後活動，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 資優組文件 課程紀錄 學生問卷 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 資優組 各科科主任及科任 	以下各項活動資源： <ol style="list-style-type: none"> 拔尖班及增潤課程 多元智能課 校隊訓練 科組活動
	<p>2. 增加學生展示機會，建立學生成功感及學習自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：上下學期至少一次展示學生口頭或紙本閱讀分享成果，讓學生延展課文相關的閱讀材料；並舉辦一次「全校古詩文朗誦比賽」收錄學生朗讀聲檔，展示學生作品於校網。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組全年舉辦至少一次科本活動及比賽，並以多元化的形式展示成品，以提升學生的學習自信和成功感。 90% 科任認同本學年能增加課堂內外，讓學生展示成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 學生及教師問卷 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 課程組 	各組活動物資

<ul style="list-style-type: none"> • 常識科：全年上下學期分別完成 1 次學生作品評選，並與 STEAM 組合辦成果展，展出學生 STEAM 專題成品。 • 電腦科：每級全年可按各級課題設計一項活動作校內比賽，並展示學生的作品，提高學生的學習自信。 • 音樂科：增加學生展示才藝的機會，與課外活動組合作舉辦午間音樂會/才藝表演。 • 普通話科：優化科本獎勵計劃、在課室張貼漢語拼音海報、舉辦嶺英普通話知識競賽、與中文科合作舉辦普通話科攤位遊戲，提升學生自信心及參與感。 • 資優組增潤課程增加成果展示機會，形式包括有台上表演、周會分享、禮堂展示版、攤位、各科採訪、撰稿等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生表示作品曾於課堂內外展示或校內得到展示才藝的機會 • 70%資優組課程學生認同展示成果有助他們建立自信 • 根據持份者問卷結果，學生對「學習的自我概念」有所提升。 			
---	---	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 課堂優化自評、互評及評估分析，加強學與教回饋。	<p>1. 優化自評互評方法，加入課堂即時回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：學生能完成寫作自評、互評表，有效反映學生自我檢視和同儕互評之能力。 STEAM 組：優化 STEAM 活動中的自評和互評策略，使用自評表來檢視學習成效。教師在課堂上講解自評表的內容，並增加學生自評與互評的時間。 體育科：優化自主學習冊，完善自評和互評的過程，以加強學習與教學的回饋。 視藝科：優化科本評估表，增強自評和互評的環節，並加入課堂即時回饋。 優化各科共同備課會議安排，預留較多時間作分級共同備課。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄及觀課報告顯示各級以不同的形式，與學生檢視學習目標及學習進度，包括自評及互評。 70%的科任認同在課堂上作即時的自評、互評，讓學生了解學習成效，並能即時反思學習策略。 60%學生認為自評、互評表有效幫助他們檢視學習進度。 80%科任認同分級共同備課會議能優化教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 檢視課業 學生及教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任 課程組 	/
	<p>2. 利用資訊科技協助教師於課堂上對學生作即時的回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科：提供教師培訓，分享使用電子白板及教學軟件的技巧。 中文科：在初小階段運用電子白板進行字型結構和筆劃等教學，高小階段則使用電子白板結合網上學習平台（如 KAHOOT、NEARPOD、WORDWALL 等）來協助學生鞏固考試後及課堂所學的知識。 數學科：在課堂中利用電子白板及其他電子學習工具（如 Plickers、Padlet、Nearpod、Kahoot!、Quizizz、GeoGebra 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課報告，教師能利用資訊科技工具為學生提供即時學習回饋。 透過課堂觀察和觀課報告，顯示電子學習工具有助教師於課堂進行即時回饋。 全校教師進行最少一次利用資訊科技教學的有關培訓。 70%學生認為課堂利用電子學習工具，能提升其學習效能及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 觀課報告 培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 課程組 電腦科 	/

	<p>等) 進行即時回饋，以提升學生的學習效能及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none">• 常識科：每位科任教師全年至少有一個單元運用資訊科技進行課堂回饋，並在共同備課會議中分享經驗。• 視藝科：在 STEAM Day 活動中，利用資訊科技協助教師對學生進行即時回饋。					
--	--	--	--	--	--	--

(4)關注事項二：以 PERMA 增強學生幸福感，塑造正向生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過各種活動和工作坊，幫助學生建立健康生活習慣、正向思維及情緒。 (Positive emotions)	1. 透過活動及工作坊，幫助學生識別、表達及處理情緒，建立正向思維。 <ul style="list-style-type: none"> 全年班會課中，班主任利用感受輪，鼓勵學生分享感受，以建立表達感受的習慣。 全校學生參與精神健康週活動，學習關注身心健康。 全校學生參與「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，培養學感恩惜福的價值觀，提升幸福感。 視藝科以「積極正面」為主題設計教學單元，培養學生的正向價值觀念。 參加「成長的天空」為小四學生設立三年計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與精神健康週活動。 小一至小六各班全年最少兩次利用感受輪，鼓勵學生作分享。 班主任觀察學生能在班主任課或其他時段表達自己的感受及想法。 80%參加「成長的天空」計劃學生對自己面對逆境的信心有所提升。 70%學生認為自己能透過視藝課堂及活動，建立正向思維、增加幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> JUST FEEL 教材 視藝科教材
	2. 推廣健康生活方式，包括健康飲食及恆常運動。 <ul style="list-style-type: none"> 師生健康組舉辦健康生活週 舉辦「我智 fit」活動予身高別體重不達標的學生 數學及生命教育科強化學生理財學習，建立健康生活習慣。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦兩個有關健康或運動的講座 教師觀察學生投入參與健康生活週活動 「我智 fit」學生活動的出席率達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 活動紀錄 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 體育科 數學科 生命教育科 師生健康組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> 90%科任認同課堂及活動能加強學生金錢管理知識，建立學生健康的生活習慣。 			
	<p>3. 優化童行森林之旅計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過讚賞及獎勵制度，強化同學成功的經驗，培養學生的正面思維及不斷自我實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同此計劃能幫助他們訂立目標 80%學生認為這個計劃可以幫助他們培養正面思維，建立正面自我形象 80%教師認同活動能幫助學生建立正面自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 外間公司印刷 PPT 森林冊

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 設計多樣化的活動和學習經驗，促進學生在學習和社交活動中的投入感。(Engagement)	<p>1. 配合學生興趣，持續發展課堂內外活動，增強他們的參與度和投入感。</p> <p>課堂內策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科透過多元化活動，例如午息攤位活動、名人故事分享、跨學科活動等增加學生課堂參與度和投入感。 <p>課堂外策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育科課堂外為學生準備最少四項校內及校外的體育活動 於校園角落(例如生態池、操場旁)舉辦小型音樂/才藝表演，讓學生自由分享自己的才華。 舉辦特別學習日，例如 STEAM Day、森林日、中華文化日、旅行日、陸運會等提升學生校園生活投入感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科課堂外為學生準備最少四項校內或校外的體育活動 全年舉辦最少 3 場校內常規表演，讓學生展示個人才能。 70%參與活動學生認同參加課堂外的增潤活動能提升校園生活的投入感。 70%學生認為各科課堂活動、講座及工作坊有助提升自己在學習中的投入感。 80%學生積極參與特別學習日活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 課外活動組 資優組 	
	<p>2. 發展高年級外遊活動，豐富學生學習經歷及加強自理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展小四至小六遊學活動 透過外遊活動，發展有關自理訓練及教材，提升學生自理能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 小四至小六各級完成遊學活動。 70%學生認同外遊活動能增廣見聞。 70%帶隊老師認同學生積極參與行程中的活動。 完成自理訓練的相關教材。 70%帶隊老師及參與學生認為外遊活動能加強自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷 活動相片、影片 遊學活動教材及文件 	<ul style="list-style-type: none"> 外遊組 	

	3. 培訓教師設計課堂活動及遊戲的技巧，增加學生的投入感。 ● 舉辦有關遊戲設計相關教師培訓	全年	● 全年進行一次有關遊戲設計的教師培訓	● 培訓紀錄	● 課程組 ● 輔導組	教師培訓 資源
--	---	----	---------------------	--------	----------------	------------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 鼓勵學生建立健康的友誼和社交支持網絡，促進積極的人際關係。 (Relationships)	1. 透過活動，提升學生的溝通技巧和團隊合作能力。 ● 舉辦跨級活動/比賽，建立健康的友誼和良好的師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。 ● 舉辦班際運動活動或比賽，包括陸運會，當中設有班級合作的活動，例如班際啦啦隊比賽。	全年	● 學生認為有關活動/比賽能建立健康的友誼及對學校的歸屬感。(如風紀及領袖培訓、成長的天空計劃) ● 全年至少舉行一次師生班際運動比賽或師生活動 ● 80%學生認為班際比賽或活動，包括陸運會有助加強溝通及團隊合作精神。	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 活動統計	● 各科組	
	2. 舉辦友愛和反欺凌活動，強化校園互助互愛氣氛，培養學生同理心。 ● 全校參加「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，讓學生從不同活動建立尊重友愛的價值觀，對欺凌的行為說不，建立和諧校園。 ● 透過集會及讚讚好行為計劃，培養學生校園互助互愛氣氛，培養學生同理心。 ● 繼續推展「做得好、樂悠悠」計劃，強化同學的良好行為。	全年	● 70%學生認為活動能讓他們了解對重友愛的重要。 ● 讚讚好行為計劃中，同學因「樂於助人」而獲獎的數目有所提升。 ● 「做得好、樂悠悠」計劃中，90%同學獲7.5分以上。	● 學生問卷 ● 活動紀錄 ● 獎項統計	● 訓輔組 ● 全校老師	● 故事繪本 ● 訓輔資源庫

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 優化班級經營，加強學生歸屬感，讓他們體會到自己的貢獻和責任。 (Meaning)	1. 增加班會時間及班本的共同經歷，優化班級經營。 <ul style="list-style-type: none"> 各班設一人一職 小三增加班主課，引入 Just Feel 教材，讓學生互相分享感受和表達想法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為班級經營活動有助提升班級氣氛及讓學生體會自己的貢獻和責任。 80%小三學生認為歸屬感有所提升。 小三班主任觀察課堂活動可增加學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 森林獎勵卡
	2. 優化各級集會安排，培養學生的歸屬感及責任感。 <ul style="list-style-type: none"> 增加各級集會次數集會內容加入分享故事繪本/影片，旨在培養學生的責任感，增強他們的抗逆力與自我形象，並協助建立正確的價值觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為集會內容能讓他們建立正確的價值觀。 集會次數增加至每兩週進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 集會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> PPT 訓輔資源庫
	3. 優化服務學習及慈善活動經驗，讓他們體會到自己的貢獻。 <ul style="list-style-type: none"> 在外連結義工服務機會，讓學生學會關懷人，實踐愛心。活動包括賣旗、老人院探訪、製作小禮品送給老人院、送玩具/衣物給有需要的機構，鼓勵學生關心社會。 小一至小三協助訂立班本義工活動；小四至小六學生進行服務學習 優化同儕支援計劃，強化學生歸屬感，培養共融文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生參與 85%參加者表示能在活動中提升對他人的關心 85%參加者認同幫助他人使他們快樂 每級全年最少完成一次慈善服務 80%讀默寫大使及導師認同服務可提升學生關愛、幫助別人及在學校的參與感。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷 職員觀察及訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 輔導組 家教會 生命教育課 	<ul style="list-style-type: none"> 義工時數紀錄

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 幫助學生設定和實現個人學習目標，通過各類比賽和挑戰促進他們的自我效能感。 (Accomplishment)	1. 設立各科組學生大使、舉辦各類比賽和挑戰活動，鼓勵學生自我挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組大使包括中文、英文、數學、常識、視藝、普通話、電腦等。 輔導組舉辦考試後活動，幫助學生接納自己，提升抗逆力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生大使表示活動或計劃能協助他們提升自我效能感。 輔導組舉辦考試後活動，全年最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 科組文件 活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 輔導組 班主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 舉辦家長培訓及活動，協助家長推行正面管教，增強家庭對提升學生幸福感的的支持。	1. 成立家長讀書會推廣正面價值觀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與家長認為活動能培養學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組 家教會 	
	2. 舉辦家長管教或有關主題的講座或工作坊，以提升家長管教效能，協助孩子成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認為講座有助培養子女的正面態度。 每年至少舉辦2次有關家長管教講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 家教會 	
	3. 為家長舉行家長學習小組，讓家長認識如何支援子女的學習與成長的相關技巧(如正面鼓勵技巧、親子閱讀等)、提供情緒支援及互相分享的平台。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%曾參加家長教育服務的家長認同透過相關的服務能有助提升他們支援子女的信心和技巧。 導師觀察家長小組時能實踐所學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 導師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 支援組 輔導組 	