打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2023-2024 年度
周年校務計劃書

目　　錄

(I) 辦學宗旨---------- P.3

(II) 關注及發展事項---------- P.3

(III) 關注事項一---------- P.4

(IV) 關注事項二---------- P.7

(V) 校本課後學習及支援計劃活動計劃表---------- P.11

(VI) 運用學校發展津貼計劃書---------- P.13

(VII) 姊妹學校交流計劃---------- P.15

(VIII) 「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書---------- P.18

（I）辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人相處合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們發揮所長，成為一個良好的中國香港公民，服務人群，回饋社會。

（II）2023-2024 年度關注事項

1. 關注事項一: 加強教與學反思，培養學生自主學習能力

2. 關注事項二: 建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生

（III）關注事項一：加強教與學反思，培養學生自主學習能力

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營造自主學習的氛圍，加強學生的學習概念與自我效能、培養學生閱讀習慣及能力	• 優化科本自主學習冊，加入學習目標、自學任務及反思部份。	全年	• 自主學習冊及專題活動讓學生設定學習目標及加強反思部分。	• 課業/ 學習冊	課程組	
	• 各科發展預習策略及優化預習模式，鼓勵學生閱讀資訊及進行課前探究活動，培養學生自學習慣。	全年	• 各主科設定預習活動，增加預習活動的趣味性，並讓學生以不同形式展示預習結果。 • 80%學生表示透過預習活動，能提升對課題學習興趣及課堂投入感。	• 教師問卷 • 學生課業 • 教師觀察 • 學生問卷	課程組	
	• 持續優化校本閱讀策略及縱向閱讀架構，提升學生閱讀能力。	全年	• 繼續發展閱讀課、小四及小六閱讀策略、中文閱讀策略教材 • 80% 學生能掌握所教授的閱讀策略。	• 教材庫 • 教師觀察 • 學生課業 • 學生問卷	中文科 圖書組	
	• 推動跨課程閱讀，小四及小六發展跨課程閱讀教材、各科擬定閱讀材料及訂定閱讀目標，安排科本閱讀活動，以提升學生閱讀興趣。	全年	• 主科課程優化閱讀活動，提升學生閱讀機會。 • 各主科參與小四及小六跨課程專題 • 四及六年級跨課程閱讀活動中加入閱讀策略訓練 • 70%學生認同透過各科閱讀活動，閱讀量有所提升。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生課業	課程組	
	• 推動全校閱讀氣氛，校內星期二及星期三早上推行早讀時段、增加圖書館館藏圖書、優化校本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣及習慣。	全年	• 圖書組成立主題圖書角 • 70%小四及小六同學曾閱讀主題圖書角中的圖書 • 各科修訂圖書組學生建議書目，於校內圖書館增設相關圖書。 • 80%科任老師認為選購圖書有助學生加強閱讀習慣及能力	• 教師問卷 • 教師觀察 • 閱讀計劃統計 • 閱讀小冊子	圖書組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營造自主學習的氛圍，加強學生的學習概念與自我效能、培養學生閱讀習慣及能力(續)			• 「校本閱讀獎勵計劃」60%同學全年閱書達 20 本或以上，獲獎人數佔全校同學 30%以上 • 「推廣香港教育城 e 悅讀校本獎勵計劃」50%同學全年平均每人閱讀電子圖書達 10 本或以上，獲獎人數佔全校同學 10%以上			
	• 加強家長教育，家校共同建立學生閱讀習慣。	全年	• 成立家長閱讀小組（故事爸媽） • 全年舉辦最少兩次閱讀相關親子講座或活動	• 教師問卷 • 教師觀察 • 閱讀計劃統計 • 閱讀小冊子	圖書組 家教會 輔導組 課程組	講座及活動資源
1.2 鞏固學生個人的學習策略及發展學生後設認知的能力，進行學習管理及反思	• 教授學生自學策略、自評及互評，加強學生自主學習成果展示，提高學習自信心。	全年	• 發展思維日誌(低小)及學習筆記，整理所學。 • 加強學生自主學習成果展示，如課堂分享。 • 課業顯示學生能完成自評、互評表。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生課業	圖書組 課程組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 鞏固學生個人的學習策略及發展學生後設認知的能力，進行學習管理及反思(續)	• 發展 STEAM 專題研習縱向架構，以跨科協作模式在小三及小六推行校本 STEAM 專題活動、開設 STEM 課外活動組、常識科重點培養科學過程及專題技能，培養學生共通能力。	全年	• 小三及小六完成發展 STEAM 專題活動及相關教材，並讓學生展示學習成果。 • 優化校本 STEAM 學習評估。 • 80%科任認為專題活動能夠協助學生發展自學及共通能力。 • 80%學生認同課堂活動能激發他們 STEAM 學習興趣，能完成學習活動中的要求。 • 開辦至少一班 STEM 課外活動。 小二至小六加入實驗及專題評估。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 學生課業/專題冊 學生問卷	STEAM 組 常識科	
1.3 持續優化教學策略，推動自主學習	• 透過課程核心小組及共同備課會議，定期跟進及檢視計劃成效。 • 根據評估資料，加強專業交流，處理學生學習差異，提升學生學習動機	全年	• 主科共同備課會議設時段分享預習、跨課程閱讀及多層次提問策略。 • 主科按照科本發展計劃進行全年兩次教學研究，優化教學策略。 • 各科加強利用評估數據，檢視學生強弱項，並於科會中討論跟進方案，優化課堂設計。	• 觀課表 • 科會文件	課程組	
	• 教師根據學校及個人發展方向，訂定重點自評項目，定期檢視及反思工作成效。	全年	• 考績表檢視個人發展計劃及方向 • 檢視及重新修訂考績制度	• 考績表	校長 行政組	

(IV)關注事項二: 建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生。

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 加強教師對正面管教、輔導學生及協助家長教育子女等方面的專業知識。	• 安排教師參加輔導技巧培訓課程。 • 教師在校內實踐正面管教。 • 參與教育局「WE」正向動力計劃	全年	• 80%老師認為輔導技巧培訓課程/工作坊有助提升教師專業知識。	• 教師問卷	訓輔、支援組	• 培訓費用
1.2 建立教師正面信念約章，讓正面信念得以統一、內化及延續。	• 每年舉辦一次教師正面約章檢視會議，反思、修訂及發展教師共同的正向信念及價值觀。 • 鼓勵及邀請同工在校務會議、級會或其他科組會議上分享正面信念引發的教育成功經驗(包括班級及個人)。 • 校方向教師發放正向信念資訊，每月和教師分享正面訊息，給予鼓勵及支持，提醒教師注意身心靈健康。	全年	• 80%老師認為向教師發放正向信念資訊，有助提升教師正面信念。	• 教師問卷	訓輔組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。	• 各科組增加師生、生生互動及建立關係的活動/機會。如嶺英同樂日及班會課。 • 建立有嶺英特色的班級經營： 不一樣的開學禮、組織服務大使全校值日生活動、守護天使、班別旅行、班級森林求生體驗、班別目標及慶祝活動……	全年	• 老師認為科組活動能建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。 • 學生認為學校活動能建立良好師生、生生間的關係，增強同學對學校的歸屬感。 • 學生認為班級經營能增強同學成功感及對學校的歸屬感。	• 活動紀錄 訪談	各科組	● 活動物資
1.4 提升學生的自我管理能力，豐富校本訓輔及全方位活動，培養學生正面思維及健康生活，增加他們的快樂感及滿足感，營造校園的正向氛圍。	• 透過分享及全校性活動，培養學生良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。 • 透過校本森林課、班際比賽、表揚計劃及優化「讚讚好行為」計劃，提升學生良好的自我管理及時間管理能力。 • 利用校網、校園佈置、一生一職、活動展示等，展現學生成就，製造學生的成功感。 • 班主任播放有關自我管理為題的影片，並於班會課與同學分享。 • 開辦自理小組，以加強學生的自理能力。	全年	• 75%學生認為活動能讓他們建立良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。 • 80%學生表示在影片分享中能學到自我管理的方法。 • 70%學生使用在家時間表，並能檢視自己運用時間的情況。 • 學生於課堂學習時間管理的知識，並完成任務。 • 75%學生能建立健康的生活習慣。 • 70%參與學生認為透過生命教育課程，能提升抗逆力。	• 活動紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷	訓輔組 課程組	• 訓輔資源庫

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 提升學生的自我管理能力，豐富校本訓輔及全方位活動，培養學生正面思維及健康生活，增加他們的快樂感及滿足感，營造校園的正向氛圍。(續)	• 科組透過課堂介紹時間管理的技巧,並培養守時和愛惜時間的美德。 • 推行健康生活週、健康講座/分享、全校早操，鼓勵學生建立健康的生活習慣(飲食及運動)。 • 優化生命教育課程，提升抗逆力。					
1.5 持續培養嶺英人的素質，建立正面價值觀。	• 發展服務學習課程,以多元化的學習活動體驗正向思維的正面效果。 • 加強家校協作,透過家長教育及親子活動,培養學生生活智慧及正面思維,使嶺英人的素質延展至校外生活。 • 持續實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神 • 持續優化精彩人生計劃--童行森林獎勵計劃 • 各科組老師發掘同學的才能,鼓勵並訓練同學參與各類型的校外比賽及表演,比賽後透過訪談幫助學生反思在個人成長方面的收穫,例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。	全年	• 70%參與學生能以多元化的學習活動體驗培養正向思維。 • 85%參與家長認為講座/親子活動能提升親子間的正面溝通及合作精神。 • 100%學生參與「童行森林獎勵計劃」,實踐校訓之精神。 • 85%學生認為計劃能建立正面價值觀。 • 80%參加者認為自己能實踐「誠、愛、勤、樸」之精神。 • 90%老師認為各項比賽及表演中有助學生建立正面價值觀及正向思維。 • 80%受訪學生能反思比賽/表演過程有助他個人成長。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 訪談	訓輔組 全校老師	• 圖書繪本 • 小禮物

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 持續培養嶺英人的素質，建立正面價值觀。(續)	• 籌辦學生義工訓練，組織各類型慈善活動，培養同學的社會責任感、提昇社交技巧及自信心。		• 90%老師認為義工訓練及各類型的慈善活動有助提昇同學的社交技巧。活動有助學生在不同方面的個人成長。 • 80%受訪學生能反思在義工服務/慈善活動的過程中帶給他在個人成長方面的收穫。			

(V)校本課後學習及支援計劃活動計劃表

校本津貼 – 活動計劃表(2023/2024 年度)

學校名稱 ： 打鼓嶺嶺英公立學校

計劃統籌人姓名 ：周燕如 聯絡電話 ： 26740538

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 165 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 120 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名 B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則（例如:學習成果）	評估方法（例如:測試、問卷等）	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支($)	合辦機構/服務供應機構名稱（如適用）
					A	B	C		
文化藝術 – 手鐘班 2 班 創意藝術 1 班 非洲鼓 2 班	培養學生對音樂及藝術的興趣，透過表演/作品分享，學會表達、提昇個人自信心。	超過 50%學生參與年終藝術作品展示或校內表演。 90%老師認為活動有助同學提昇自信心	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	4	50	10	30000	
體藝課程 花式跳繩 1 班 田徑、手球、足	透過體育活動，訓練學生的肢體協調，發揮個人專長，提昇團隊合作精神及自信心。	90%老師認為活動有助發揮個人專長、提昇自信心。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	3	50	10	30000	

其他課程 飼養小動物 小小科學家 博物調查隊	透過各類型科學探索、環境觀察及研究活動，訓練學生思考，提昇解題能力，培養學生的環保素養。	90%老師認為活動有助提昇學生的解題能力，增加學生對環境的保育意識。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	2	20	5	10000	
週六多元智能課程 （開辦 6 項不同	擴闊學習經歷、培養多元興趣、發展不同潛能	90%老師認為課程能擴闊其學習經歷、培養多元興趣、發展不同潛能。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	7	60	15	50000	
活動 項目總數： 4				@學生人次	16	180	40		
				**總學生	236				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

(VI)運用「學校發展津貼」計劃書

打鼓嶺嶺英公立學校
2023-2024 年度

項 目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘請 1 名合約教師	減輕正規教師的教學工作，使他們有較多時間進行課研及共同備課，促進學習評估等方面的工作，提升教學質素	-按學校所需聘請相關學科的合約老師。 -校園當值 -按行政分工協助處理工作	-教師有更多空間進行共同備課，能設計多元化的教學活動及課業 -能減輕教師行政工作。紓緩教師的工作量和壓力，讓老師能優化學教策略，提升學與教效能。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	為期十二個月薪酬 （另加強積金供款） 支出總額： $160,913.75	超過 70%教師認為有關策略可以增加研課空間並專注課程發展及優化教學	由行政組負責監察，於學期末填寫考績評核表，以評核員工表現。	行政組
2. 聘請 1 名合約支援老師	減輕正規教師的教學工作，使他們有較多時間進行課研及共同備課，促進學習評估等方面的工作，提升教學質素	-按學校所需聘請相關學科的合約老師。 -校園當值 -按行政分工協助處理工作	- 學習能力稍遜的學生獲得更多關顧 -教師可更專注在提供更多協助予有不同和特殊學習需要的學生 -減輕教師在聯絡、督導及文書上的工作。	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	為期十二個月薪酬 （另加強積金供款） 支出總額： $56,574.00	超過 70%教師認為有關策略可以增加研課空間並專注課程發展及優化教學	由行政組負責監察，於學期末填寫考績評核表，以評核員工表現。	行政組

項 目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 聘請4名文書及支援助理	-為教師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能 -恆常推行計劃，有效保持理團隊穩定性。	-按行政分工協助處理工作 -按去年建議聘請IT助理以加強對老師的IT支援及處理數據輸入的工作。	-負責校內各項資料輸入 -印製各類文書、証書、工作紙、成績表、製作壁報及教材等 -協助整理校內各類圖書、帶隊出外參加各類活動及當值等	2023年9月至 2024年8月	為期十二個月薪酬（另加強積金供款） 支出總額： $364,884.00	透過會議檢討及檢視工作紀錄冊，超過80%教師認為：教師能有較多空間完成教學工作	由行政組負責監察，於學期末填寫考績評核表，以評核員工表現。於校務會議收集教師意見。	行政組

財務收支表	支出項目	預算支出
收入: 2023/24 年度教育局撥款: $589,557.00	1. 聘請1名合約教師	$160,913.75
	2. 聘請1名合約支援老師	$56,574.00
2022/23 年度餘額: $$2609.82	3. 聘請4名文書及支援助理	$364,884.00
支出: 2023/24 年度預算支出(詳見右表): $582,371.75	**總計:**	**582,371.75**

備註：

1.由於用以上的款項由教育局撥款，因此，上列聘請員工已受教育局保險計劃保障，無須另買保險。

2.合約教師之薪金釐定乃按照教育局薪金評估的準則及隨教師薪級表的調整，並以最新公布為準。

(VII) 姊妹學校交流計劃書

打鼓嶺嶺英公立學校
2023/2024 學年

學校名稱：	打鼓嶺嶺英公立學校		
學校類別：	*小學 /~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黃智華主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩地學生 透過相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，加深對內地／香港的認識及 了解，增進彼此友誼
2.	學生透過短片向姊妹學校朋輩介紹一本自己喜愛的書籍。
3.	兩地教師透過共同備課、教學觀摩、經驗分享等方式，促進教師的專業發展。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （~~*擬舉辦 /~~*不擬舉辦） *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$100,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用 Ipad 20 部， 64G， 約 66,000	HK$ 66,000
N5	☑	交流物資費用（深港同學同地考察交流）	HK$ 10,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☑	其他(請註明) :購買圖書、文具等	HK$ 10,000
N9	☐	學年預計總開支	HK$186,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

(VIII) 「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書

打鼓嶺嶺英公立學校
2023-2024 年度

1. **提升非華語學生的中文能力。**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 中文堂抽離學習、小組學習 中文科非華語支援老師，以密集抽離中文課堂提升學生的中文能力，照顧非華語學生的學習需要，提升學生中文學習效能。	全學年	➢ 非華語課程有助提升中文能力，評估工具前後測反映 70%學生成績有進步。	➢ 教師觀察學生學習表現 ➢ 檢視學生課業 ➢ 檢視評估工具前後測結果	芬	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.2 發展校本非華語課程 運用「中國語文課程第二語言學習架構」及教育局非華語教學資源，按學生的能力、興趣、學習需要調適現行中文課程，設計非華語進度表、教學簡報、暑期課程等，發展校本非華語課程，提升中文科教學效能。	全學年	➢ 運用「中國語文課程第二語言學習架構」教育局非華語教學資源調適、設計各級校本非華語教學資源（進度表、教學簡報、校本工作紙、其他教材）。	➢ 檢視文件	芬/寶	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.3 非華語中文學習課程(額外課堂) 中文科非華語支援老師，以小組學習形式，提升學生的中文能力，鞏固中文語言基礎，照顧非華語學生的學習需要，提升學生中文學習效能。	全學年	➢ 非華語課程有助提升中文能力，評估工具前後測反映 70%學生成績有進步。	➢ 教師觀察學生學習表現 ➢ 檢視學生課業 ➢ 檢視評估工具前後測結果	芬	理大中國語文第二語言學習套
1.4 默書支援 錄影教學影片協助小二及小四非華語學生溫習默書內容。	全學年	➢ 70%非華語學生的中文默書成績有改善。	➢ 檢視學生默書成績	芬	默書支援教學影片、非華語學生默書成績資料表

2. 提高非華語學生的中文學習興趣，建立共融校園。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1伴讀計劃 a. 為小三及小五非華語學生增加隔週一節閱讀課，讓老師與非華語學生進行伴讀，享受愉快的中文圖書閱讀經驗，建立共融校園。 b. 為小三SEN非華語學生增加每週一節閱讀課，讓輔導社工與非華語學生進行伴讀，享受愉快的中文圖書閱讀經驗,建立共融校園。 c. 為小二及小四非華語學生增加每週一節午間閱讀課，讓教學助理與非華語學生進行伴讀，享受愉快的中文圖書閱讀經驗，建立共融校園。 d. 以「一對一」或「一對二」的組合，於午息時段，由小六非華語學生擔任伴讀學長，引導低小同學進行約30分鐘的圖書伴讀活動，以提升非華語學生中文閱讀興趣、能力和信心。	全學年	➢ 學生投入閱讀，有效建立共融風氣。 ➢ 70%學生認為享受伴讀過程，提升學習興趣。	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	芬、靜、嗣	伴讀學長、圖書
2.2文化共融活動 學校舉辦文化、中文活動，邀請非華語學生擔當文化大使，協助籌備或推廣活動，加深文化認識，建立共融校園。	全學年	➢ 學生享受文化活動，加深文化認識，建立文化共融風氣。 ➢ 70%學生認為文化活動有助提升學習文化的興趣。	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	芬/寶	活動物資

3. 強學校與非華語家長的溝通。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1英文通告 增設英文通告翻譯，讓非華語家長更了解學校的運作。	全學年	➢ 相關家長認為英文通告有助了解學校的運作。	➢ 家長訪談	芬、英文組	英文通告

4. 發展非華語教師之教學專業，促進同儕交流。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1教師進修 鼓勵教師修讀與任教非華語學生相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得，促進專業發展。	全學年	➢ 全年每位科任最少參加1次非華語相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得。	➢ 檢視文件：共備紀錄、進修紀錄	芬/寶	進修安排配合