

打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School



學校周年報告 (2022/23)

附表現評量數據

供校董會及主要持分者參考

目錄

| | |
|--------------------------|----|
| 我們的學校 | 2 |
| 我們的學生 | 7 |
| 我們的教師 | 8 |
| 我們的學與教 | 10 |
| 我們對學生成長的支援 | 19 |
| 學生表現 | 21 |
| 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | 28 |
| 「學校發展津貼」報告 | 37 |
| 「學生活動支援津貼運用」報告 | 39 |
| 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告 | 41 |
| 「二零二二/二三校本課後學習及支援計劃活動」報告 | 42 |

打鼓嶺嶺英公立學校校務報告

我們的學校

(一) 學校簡介

打鼓嶺嶺英公立學校位於新界北區打鼓嶺週田村，成立於一九四九年四月，當時名為週田學校，屬私立性質，後於一九五六年得當時教育司署明鑒，改為津貼學校，翌年籌建新校，並易名為打鼓嶺嶺英公立學校，校舍於一九五八年正式落成啟用，最初有課室四個，校長室、教員室、貯物室各一間及運動場一個。其後因學生人數激增，原有課室不敷應用，乃擴建兩個課室及一個教員室，及後又建禮堂、菜園、小食部及康樂園地。2015年9月樓高三層的新教學大樓落成啟用，揭開嶺英學校發展新一頁。此後，學校並未停下建設的腳步，2018年由香港賽馬會撥款建設的淨水系統落成，本校成為全港唯一一間用生物(蚯蚓及細菌)化學方法處理污水系統的學校；2020學年建成環繞全校的雨天簷廊及植物溫室。學校現有17間課室，另有英語室、輔導室、視藝室、電腦室等特別課室，每個課室均設有投影器、電腦、圖書櫃及空調設備；校園設有多個主題的庭園，如生態池雨林、芳香藥草園、蝴蝶園、植物棚等，種植世界各地及本地奇花異卉，庭園設計優雅，多次奪得全港校園園藝設計獎項；校園內設飲水機、戶外桌椅、康體設施、寵物園，學生在此環境成長，正如校歌所述，「收藏游息，興味深長」；校園背倚山林，前攬田疇，空氣清新，遠離都市繁囂及紛擾，為專心學習的理想地方。



(二) 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們將來能發揮所長，成為一個良好中國香港公民，服務人群，回饋社會。

(三) 教育目標

1. 為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
2. 注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。
3. 建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。
4. 提供以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段智力發展及生活經驗的需要。

(四) 學校管理

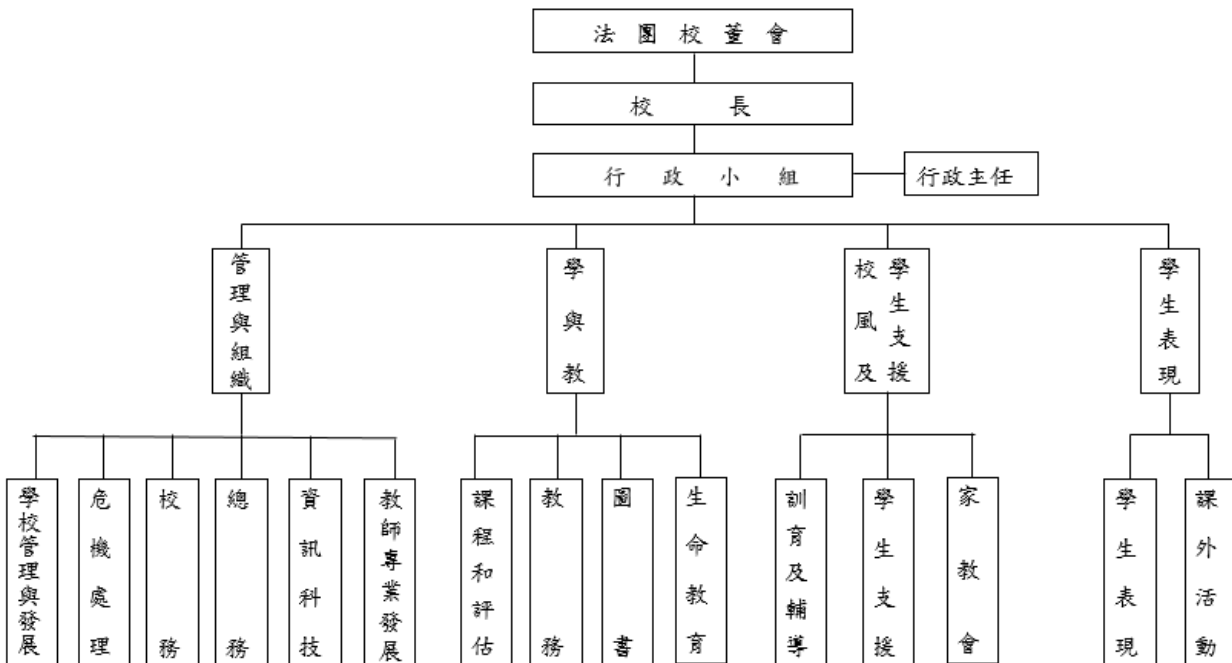
本校法團校董會成員共17人。組合如下：

| 校董會成員組合 | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| 成員 年度 | 辦學團體 | 當然校董 | 獨立校董 | 教員校董 | 校友校董 | 家長校董 |
| 22-23 | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |

成員包括：

- 校監 : 杜思源先生
- 校長 : 朱國強先生
- 辦學團體校董 : 陳素嫻女士、杜錦貴先生、杜詠謙先生、黃俊碩先生
杜國榮先生、梁兆強先生、林金貴先生
杜海基先生 (替代校董)
- 教員校董 : 林雅潔老師、向震老師 (替代校董)
- 家長校董 : 吳優德先生、袁俊芳女士 (替代校董)
- 校友校董 : 李天麗女士
- 獨立校董 : 張然先生、陳月明女士

打鼓嶺嶺英公立學校行政架構



(五) 全方位輔導及生命教育

生命教育科與全方位學生輔導、訓育組合作，協力培養學生良好品德，為建立正面的價值觀和積極的態度而努力。除生命教育科正規課程外，也透過非正規課如班主任課、跨科組主題分享，以及全校輔導活動來建立學生積極的公民意識及正確價值觀，幫助他們在成長的不同階段，當學生遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。

配合本年度關注事項二，輔導組的目標建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生。培養學生正面信念，相信自己的能力，欣賞自己，積極面對不同的挑戰。透過輔導組舉辦的活動：童行森林之旅獎勵計劃、家長講座、教師培訓、生命教育科等，讓學生提升自信，建立正面信念。

(六) 家長及社區聯繫

家長教師會於 1995 年 3 月 12 日成立，為家校合作及溝通的重要渠道。本年度本會共有 333 個家庭會員，以促進家校合作及聯繫家長間的感情為主要目的。

本年度家長教師會舉辦的活動包括四場「開心學堂」家長講座、9 次家長小組/工作坊、「親子旅行日」、「快樂親子日營」、「畫出新天地籌款活動」及「艾草防蚊膏製作班」。本年最大規模的活動是 2022 年 12 月 22 日舉辦的「聖誕嘉年華」，當天除了全校的師生參與外，亦邀請了培元幼稚園中班學生及老師一同參加，活動包括有唱聖誕歌、魔術表演、攤位遊戲及大抽獎等。透過聯校活動，加強了與鄰校之間的交流和互動；在玩遊戲時，亦感受到和諧及共融的氣氛。

本會深明家校合作的重要性，設立「家長義工隊」，推動各家長執委及一般家長積極參與及協助學校活動，亦讓家長們對學校有更清晰的了解及增加與校方的溝通機會，加強對學校的歸屬感。服務形式為平日上午，人數約每次不多於 8 人。服務範圍包括為老師製作教具、整理圖書及協助特別活動如「聖誕嘉年華」、「森林學校活動」、「運動同樂日」、「自理小超人」等等。

本校家長與學校關係良好，家長除可透過家長教師會反映意見外，亦可透過家長日及其他不同途徑向校方表達意見，使學校能持續改進，發揮家校合作的精神。

除此以外，本校緊密與各政府部門、外間機構、幼稚園、小學和中學聯繫，透過彼此的溝通和協作，促進教職員與外界的專業交流，同時亦為本校學生提供更多機會參與外間舉辦的活動，擴闊眼界。本年度曾與本校聯繫的政府部門／機構／學校包括：

| 機構/學校/政府部門 | 協作/參與的活動 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 邊界區少年警訊 | 少年警訊與校方緊密聯繫，經常到校為學生提供有關防止罪案、交通安全、網上騙案等資訊。本校學生亦經常參與由少年警訊舉辦的外出活動(包括日營、環保活動、參與警察學校，境外遊學團…等)，並持續參與少年警訊舉辦的「動物守護社區大使計劃」，在校成立動 |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
| | 物守護大使。 |
| 培元幼稚園 | 本校於 12 月 22 日舉辦聖誕聯歡會，邀請培元幼稚園共 30 位師生參與。 |
| 香港導盲犬服務中心 | 本校四年級學生及家長為該機構進行賣旗活動。 |
| 北區民政事務處 | 本校一直以來借出場地支持民政事務處或選舉事務處各項選舉活動，2023 年 1 月 7 日舉行的村代表選舉，本校是其中一個投票站。 |

我們的學生

(一) 學生人數及班級結構

班級數目

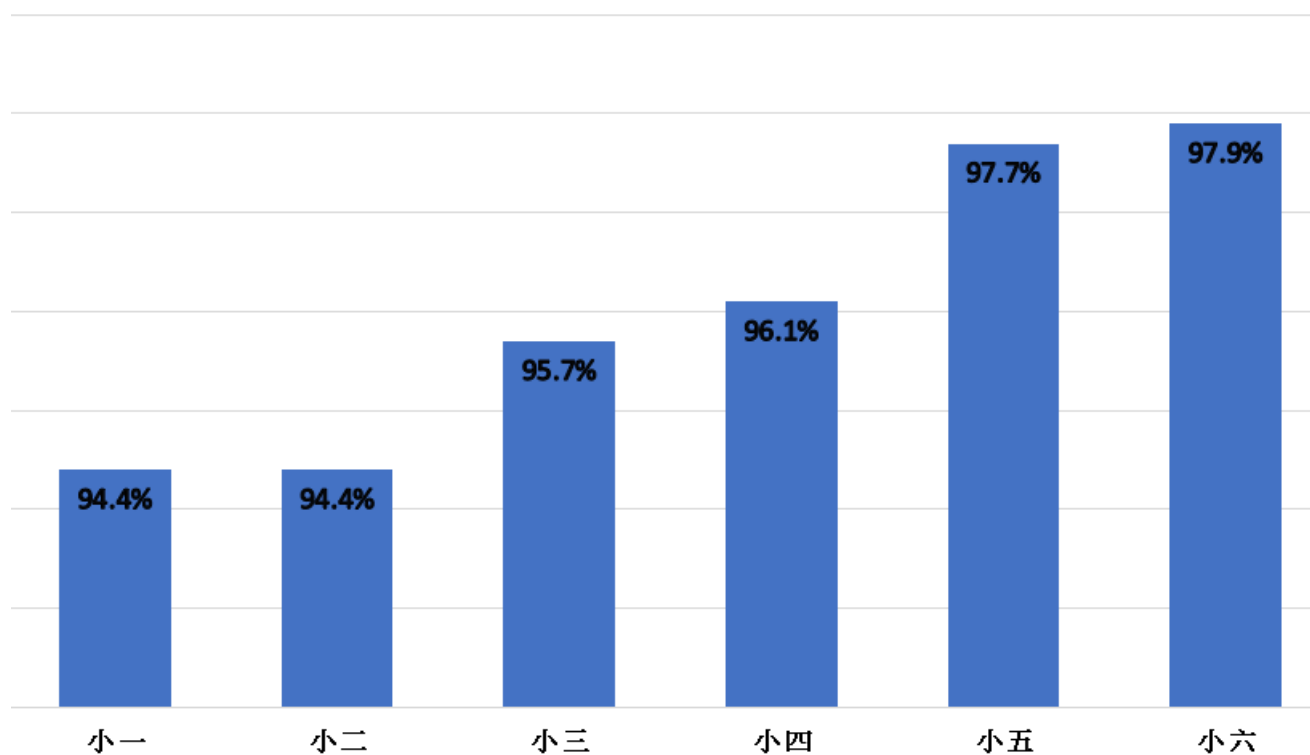
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 男生人數 | 42 | 40 | 39 | 29 | 38 | 38 | 226 |
| 女生人數 | 28 | 31 | 23 | 20 | 34 | 17 | 153 |
| 學生總數 | 70 | 71 | 62 | 49 | 72 | 55 | 379 |

(二) 學生出席率

2022-2023 學生出席率



我們的教師

(一) 教師專業發展

為配合課程改革，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的教育文憑、學位或碩士學位外，更會因應學校及科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，進修後將所學及所得引進學校，使學校與時並進。

學期初，教師會自訂個人進修計劃呈交校長，校長因應情況提供意見或建議，在學期結束的考績面談中，校長會與教師一同檢討計劃的進展情況，再訂下學年的個人進修計劃。此外，學校會配合關注事項及實際的需要，為教師安排發展日，同時，又會為新入職教師安排啟導老師，使新老師能盡快適應及投入新的工作環境。

教師發展日配合學校三年關注事項發展規劃，本年度的主題為建立教師正面信念及跨課程閱讀。

1) 建立教師正面信念「教師正向約章」

承接上學年的培訓，本年度校董與教師繼續參加兩天「正面管教家長認證班」，學習培養孩子正面、自信及自律的技巧。從工作坊的討論中，教師建立共同信念，建構出本校教師團體的「教師正向約章」。

「2022-2023 教師正向約章」

教師正向約章 (3E)
LOVE
BELIEF
ENCOURAGEMENT

愛

- 我能以愛感動學生
- 愛讓學生得到鼓勵和支持
- 愛讓學生有動力去改變

相信：

- 學生是獨特的
- 學生是可以教導的
- 學生是有不同能力的
- 學生是可以改變的
- 教師的努力是值得的

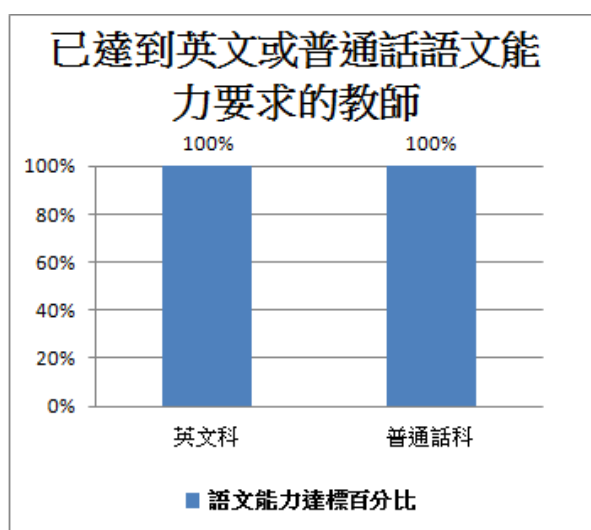
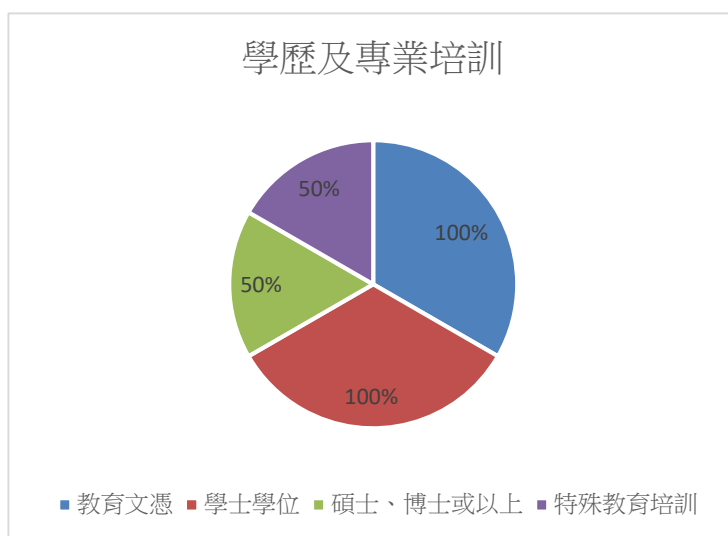
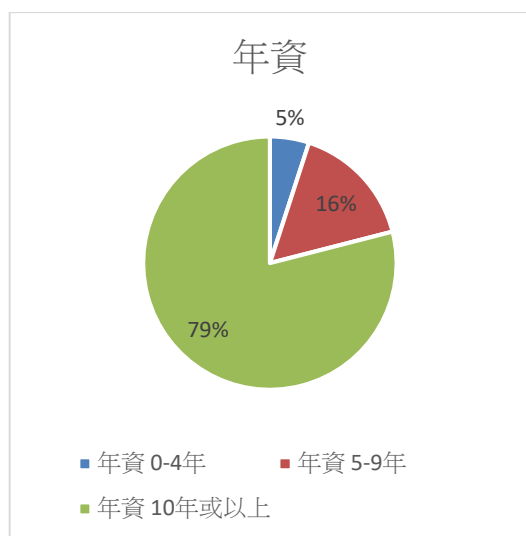
鼓勵：

- 以鼓勵強化正向行為
- 鼓勵和接納是學生的良藥

2) 跨課程閱讀

學校本年度關注事項一重點之一為推展跨課程閱讀，本校有幸能邀請中文大學支援計劃人員徐俊祥博士到校分享推展跨課程閱讀的心得。講座有助教師結合課外圖書，增加校本課程的深廣度。

(二) 教師資歷



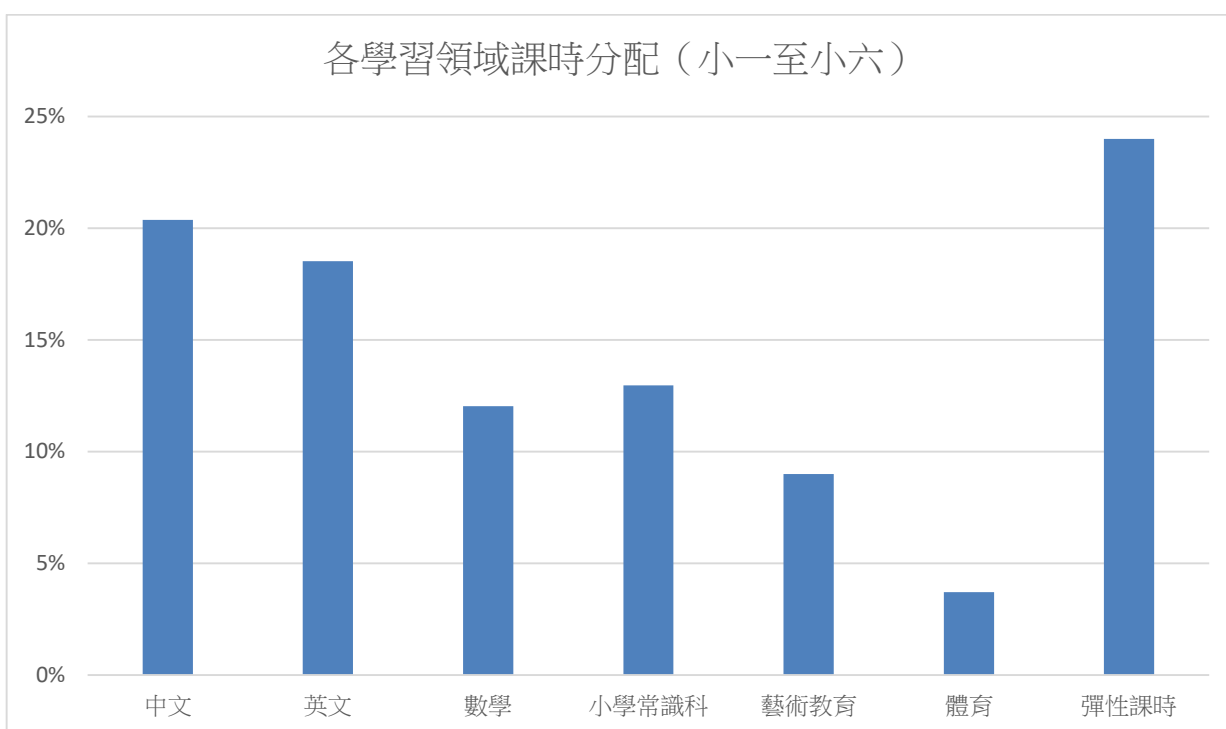
我們的學與教

(一) 實際上課日數及八個學習課時

為配合教育局特別假期的安排，學校本年度的實際上課日數最後為 190 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：

學習領域：

1. 中國語文教育；2. 英國語文教育；3. 數學教育；4. 小學常識科（常識科、STEM 教育及生命教育）；5. 藝術教育（音樂科、視藝科及視藝音樂大課）；6. 體育；7. 彈性課時（功課輔導、多元智能課、閱讀課、跨學科大課、班會課、集會、主科拔尖及加輔班）



(二) 閱讀學習

本校一向致力營造校園閱讀氛圍，本年度繼續優化校本圖書獎勵計劃，積極推廣閱讀文化，舉辦了下列各項活動，培養學生閱讀興趣及習慣：

1. 圖書教學：圖書館主任於圖書課教授圖書結構及知識，幫助學生掌握閱讀技巧及策略，為學生自主閱讀提供方法。
2. 全校早讀：制訂全校早讀之星獎勵計劃，全校同學每逢星期二、三利用早會時間於課室內閱讀中、英文圖書。
3. 館藏閱讀：利用館藏圖書之星獎勵計劃，鼓勵全校同學每月至少借閱十本中、英文圖書，成為班級每月圖書之星。
4. 電子圖書：優化香港教育城校本電子圖書獎勵計劃，鼓勵學生除閱讀實體圖書外，都能多元廣泛閱讀，成為教城校內 e 悅讀之星。
5. 假期閱讀：於聖誕假期和農曆新年假期期間，鼓勵全校同學從閱讀中學習，以影片形式分享閱讀心得。
6. 科組閱讀：與特殊教育組合作，培養伴讀小天使；與中文科合作，提供不同類別的主題圖書，培養學生認識中國文化，加強國情意識。

7. 跨課程閱讀：配合跨課程閱讀主題，添置相關圖書；於圖書課及跨課程閱讀課上教授閱讀策略，積極發展各級跨課程閱讀課程。
8. 每月好書：圖書館主任於圖書課上每月推介主題好書，主題是正面信念，快樂閱讀，協助學生建立正面價值觀。
9. 專題書展：配合各科課程需要，與圖書館設主題圖書展，增加學生閱讀興趣和動力。
10. 作家講座：邀請心理學訓練導師蔣慧瑜小姐為全校家長、同學開展線上親子正向教育講座；邀請本地兒童繪本創作人張韻珊小姐為四、五年級學生開展作家講座，提升學生閱讀興趣及能力。
11. 添置新書：使用本年度推廣圖書津貼，為各科各組購買主題繪本或立體圖書，配合各科發展。
12. 訂閱雜誌：圖書館主任幫助學生訂閱多種不同類型的優質刊物，包括中文《兒童的科學》、《良友之聲》、《樂鋒報》等；英文 The English Circle, The English Channel，提升學生閱讀動機及興趣。
13. 創作比賽：邀請小四至小六同學參加由香港公共圖書館舉辦的全港「4.23 世界閱讀日」創作高小組比賽。

(三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及小六一班普通話教中文科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，每周上課共約五十五節，每節三十分鐘。各級修讀科目及每週上課節數如下：

(本學年由於受疫情影響，2022年9月1日至2023年12月22日採用半天上課時間表，每節為25分鐘)

| 學習領域 | 科目 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|--------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文教育 | 中文 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | 普通話 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英國語文教育 | 英文 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 數學教育 | 數學 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 小學常識 | 科學及科學教育 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 個人、社會及人文教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 藝術教育 | 視藝 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 音樂 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 視藝/音樂大課 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 體育教育 | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 彈性課時 | 大課/ 班會 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| | 功課輔導 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| | 閱讀 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 課外活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並以學生之實際需要作適當之配合，如中文、英文、數學、常識、STEM、視藝、音樂、體育、電腦科、生命教育、普通話（各科）皆按學校實際需要自編校本課程。

（三）課程實施

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中文科：</p> | <p>本年度配合跨課程閱讀發展，於一至三年級、五年級持續發展校本中文圖書教學課程，分別加入六何自詢、預測、劃線、推論等閱讀策略，讓學生學會閱讀，加深對故事內容的理解。同時，本年度亦優化四大名著《三國演義》及《水滸傳》校本課程，透過戲劇教學、創意五感策略，帶領學生深入理解小說內容，懂得評價人物的行為及性格。而四大名著單元學習冊亦加入學習目標及反思部分，讓學生檢視及反思學習成果，提升學生自我管理能力的。</p> <p>此外，本年度與圖書組、常識科、視藝科、普通話科合作，舉辦了不同中華文化活動，包括中秋猜燈謎、新年寫揮春、古詩文化問答比賽等等，而文化活動冊亦加入閱讀推廣、古詩欣賞、延伸自學影片等元素，讓學生從節日活動及比賽體驗、學習中國文化，藉此提升學生對中華文化的興趣。</p> |
| <p>英文科：</p> | <p>本年度在五至六年級加強高階思維的訓練，教師團隊透過參與教育局舉辦的課程領導課程及資優課程，提升在高階思維提問方面教學設計，並在課堂中加以實踐，旨在協助學生提升閱讀理解能力及順利渡過中小課程銜接。</p> <p>此外，英文科舉辦了各類課餘活動，例如 English Week, Book Character Day, Trees of Positivity 及 Songs of Positivity 等，豐富學生的學習經驗，提升學生學習英文的興趣及信心。</p> |
| <p>數學科：</p> | <p>本年度數學專題活動已推展至各級，學生透過學習活動，進一步提高探索、溝通、思考和形成數學概念的能力，並與視覺藝術科結合視藝元素，舉行數藝成果展，當中作品包括對稱剪紙、立體雕塑、繡曲線 3D 模型等，讓學生把數學概念以作品呈現出來。</p> <p>此外，與音樂科跨科合作舉辦「動感節奏乘數表」活動，以多感官學習形式來照顧學生學習差異，學生透過節奏及律動朗讀乘數表，讓學生從活動中學習，提升學習興趣增強學生的信心。也能照顧非華語學生的學習需要，協助他們掌握九因歌。老師從活動中易於評估學生對乘數表及節奏的掌握，並於課堂邀請個別同學在班中演示，或以小組合作形式演示，學生從而進行互評及自評，有效展示合作學習的成果。</p> <p>而三及五年級跨閱讀課程圍繞大自然相關主題歷，學習關愛他人及尊重自然的價值觀和方法。</p> <p>一至六年級 STEM 專題冊加入數學元素，讓學生把數學概念應用於日常生活中。</p> |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>常識科：</p> | <p>本年度常識科切合學校特色及課程發方向，訂立了以下重點及全方位活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗式學習：配合常識科學習內容，為各級學生安排了至少 1 次的戶外考察學習，並配合考察活動設計學習冊，幫助學生學習。 ● 生態教育：為各級學生安排了共 7 場與生物、環境相關的主題講座、劇場表演或活動。並初步建構了校本森林探知課程，培養學生對大自然的關愛。 ● 國安教育：於特別日子，如憲法日、十一國慶日、香港特別行政區成立紀念日及國家安全教育日，加入了相關的國安教育內容、問答比賽及活動等，增加學生對國家的認識和培養學生的國民身份認同。 ● 加強時事觸覺：全年各級完成了共四次的閱報工作紙及增設常識科龍虎榜問答比賽。 ● 自理訓練：初小自理小超人，並於本年新增了性教育、禁毒教育講座。 ● 加強學生自主學習能力：持續優化科本筆記，協助學生掌握不同類別的組織圖，把組織圖融入課堂筆記和工作紙中，加入了預習任務。 ● 科學教育：配合學校 STEM 課程發展，於常識課堂為學生提供更多科學實驗的機會和體驗。 |
| <p>STEM：</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度繼續加強 STEM 課程發展，於常識科內優化及發展各級科學過程技能學習活動，提升學生的科學思維與解決問題的能力。新增小一、小二、小三、小五校本科學過程技能學習冊，主題包括「掛起香蕉」、「紙蜻蜓」、「神奇可樂」及「聲音的傳遞」。 ● 本年度新增設小一及小三跨課程閱讀 STEM 專題，主題分別為「線控聖誕小鹿」及「水質清濁度監測儀」，發展學生專題研習能力、STEM 能力及共通等能力等。 |
| <p>音樂科：</p> | <p>帶領學校音樂科發展一系列完整、獨特、創新的校本音樂趣味課程，以學生為本，從多角度思考出發，並以有系統的《趣味節奏》教學法，讓學生從遊戲中學習基礎樂理。透過自編的校本音樂自主學習冊《音樂 Fun Fun Fun》，小一至小六共 12 本以循序漸進及創新的方式分析歌曲的音樂元素，鞏固及提升學生閱讀樂譜的能力。</p> <p>設計多元化的校本音樂專題活動，以跨課程閱讀、跨學科、中華民族及森林課程為重點發展項目的《校本音樂專題冊》，提供全面的音樂課學習模式，增加學習興趣及激發學生的創意。</p> |
| <p>視藝科：</p> | <p>視覺藝術科繼續以「主題」編寫教學單元，拓展校本課程加，入「嶺英人」及「嶺英森林學校」元素，透過藝術創作陶冶性情，更啟發學生的自然觀察智能。本年度各課題均以「教學影片」輔助，明確的教學目標及清晰的施教程序能引導學生建立正向思維，以視覺形式表達積極與喜悅的內心世界。影片中亦加插大量與「主題」</p> |

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>相關的圖片，豐富並喚發學生的創意思維；課題中介紹不同的藝術派別，擴闊視野，提升學習興趣，鼓勵學生運用不同物料及媒體創作藝術作品。</p> |
| 普通話： | <p>普通話科運用自學手冊內翻轉課堂，讓學生提前預習所學內容。另外配合圖書科開展了跨學科主題教學。同時重新設計了本學科內的主題活動教學，學生可利用普通話科單元學習冊進行自評及互評，使學生獲得更多元化的學習體驗。</p> |
| 體育科： | <p>體育科編製校本自主學習冊(體育科運動手冊)，學生可以利用自主學習冊進行自主學習，同時可以幫助學生計劃學習歷程、檢視個人進度及反省。學生可以利用自主學習冊進行預習，同儕互評、自評及老師評估從而了解在單元學習中自己優秀之處和可以改善的地方。本年度配合校方推廣閱讀，加入體育科相關圖書推薦，科任介紹簡介圖書內容，引起學生興趣。</p> <p>體育科鼓勵學生參加 sportsACT 運動獎勵計劃、「我智 FIT」健體計劃、健康生活週、水果日等活動，培養學生恆常運動和健康飲食習慣。</p> <p>而體育科課程以有趣學習和多元化體育活動引進體育科，引起學生學習興趣和動機，投入課堂，使學生獲得更佳的學習成效。</p> |
| 生命教育： | <p>生命教育科課程以「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、及「人與宇宙」為核心，因應學生不同成長階段的需要及特質設計教學活動。四至六年級的服務學習活動，讓學生有機會體會及服務在社會上有需要的人士。五、六年級的生涯規劃課程亦正在實行中。現時各級均使用校本的「生命教育學習冊」，適切配合各級全年生命教育課程內容，提升教學效能。本年度優化「感恩幸福卡」，學生填寫感恩幸福卡送予感謝或欣賞的對象包括老師、家長、同學、校巴司機、校長、工友…等，建立校園正面及關愛的氣氛。</p> |
| 電腦科： | <p>電腦科按電腦認知單元課程，指導學生運用資訊科技輔助學習，並善用電子平台培養學生自主學習。內容包括：電腦基本操作、電腦週邊設備介紹、平板電腦運用、輸入法、文書處理、演示軟件、試算表、電子問卷、編程教育等，並加入資訊素養以培養學生作為良好數碼公民的素質。在編程教學中以遊戲編程為核心培養學生對電腦專業領域之興趣，亦在每級課程中加入「不插電活動」形式教授學生編程概念。對於能力較高學生，除了在課程中為他們提供了增潤部分，也透過參與各項比賽，讓學生能學以致用。</p> |
| 小一課程： | <p>本年度持續優化各科的小一適應課程，從而達到幼小銜接，幫助學生適應小學生活。小一全年不設考試，並以不同形式的持續性評估來評核學生的表現。</p> <p>本年共進行 3 個跨學科活動——「聖誕來了」、「參觀香港動植物公園」及「瀕危物種」，除原有的繪本閱讀外，今年新增 STEM 的活動，讓學生在特定的主題上串連不同學科的知識和技能，以增加學習的趣味性。</p> |

1. 新全日時間表

本校 1 月 3 日恢復全日面授課堂，學校重新規劃全日時間表，以配合學生的學習需要，鞏固學習，促進師生互動。新時間表下午設功課輔導節、資優及輔導課程、自由時段、全校閱讀節、各級大課活動、生命教育節及體育訓練等。

2. 推動全校閱讀、跨課程閱讀及STEM專題

本年度關注事項一著重培養學生閱讀習慣，學校於課時內增設中文閱讀節、全校閱讀節、推展跨課程閱讀、成立家長閱讀組及增加圖書館館藏等。透過不同的策略，培養學生閱讀興趣及技巧。

此外，課程規劃結合跨課程閱讀及 STEM 元素，包括小一「聖誕來了」、小二「小夜燈」、小三「大自然與我」及小五「植物與生活」。專題均以共同價值觀為主題貫穿各科，各科教師選定閱讀圖書，讓學生閱讀後進行討論、實地考察、實踐可行方案，最後向全級師生匯報學習成果，培養學生閱讀的興趣及習慣。

在 STEM 專題中，數學、常識及電腦三科共同發展專題學習內容，引導學生靈活運用學科知識以解決生活問題。本學年新增主題包括「掛起香蕉」、「紙蜻蜓」、「神奇可樂」及「聲音的傳遞」。除了 STEM 專題外，學校設週四及週六 STEM 課外活動、優化各級「科學過程技能學習冊」、舉辦了每級的半天「森林 X STEM」學習日、VR STEM Day 等，讓學生能夠從日常校園活動中，學習科學過程技能及應用工程、科技及數學等各方面的知識，發展共通能力。

3. 校本森林課程（生態教育）

- 1) 課程組本年度統籌小三及小五各科組發展跨課程閱讀 STEM 專題，小三題目為「大自然與生活」提升學生對生物多樣性的認識，培養學生欣賞及尊重大自然的態度；小五題目為「植物與生活」，課程設計結合戶外參觀及 STEM 活動（製作植物土壤濕度計），培養學生珍惜自然資源的態度。
- 2) 本學年繼續舉辦森林 X STEM 學習日，學生透過活動認識大自然及不同野外求生的技巧，如製作濾水器、水管、野外生火、搭建露營帳、認識昆蟲及研究植物死因等。過程中運用多個學科的知識與技能，訓練學生的解難及合作能力，培養關愛及欣賞大自然的態度。
- 3) 森林組每月於小息時間舉辦森林活動，題目包括蚯蚓接觸、蝴蝶寄生植物、利用樹葉及繡球花製作手工、認識發電過程及環保回收等。
- 4) 常識科各級舉辦戶外學習日，活動包括到米埔考察、參觀中大氣氛變化博物館及浸大可持續發展資源館等。同時，邀請機構進行講座及活動，包括中電環保車、海洋護理教育、雀仔好鄰居及保育淡水龜等講座，加強對可持續發展的認識，培養學生的環保意識。
- 5) 考試後活動包括到領展可持續未來館及舉辦天文生態活動等供學生參與。
- 6) 資優組發掘有興趣的學生成為蝴蝶大使，教授其他同學有關照顧蝴蝶及幼蟲的知識。

4. 全方位學習活動

學校著力讓學生在真實情境中學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標，發展全人教育及共通能力。本校全方位學習活動為學生提供以下五種學習經歷，有關活動的主題如下：

1) 德育及公民教育：

森林童行獎勵計劃、生命教育講座、資訊素養講座、國家安全教育等

2) 智能發展：

多元智能課、森林活動日、校內及校外生態教育、蝴蝶大使活動、STEM 活動、創意生活寫作班、小記者培訓計劃及跨學科活動等

3) 社會服務：

服務學習活動、升旗隊訓練

4) 體藝發展：

各級體藝大課、小結他班、現代水墨工作坊、粵劇分享、運動比賽及活動

5) 與工作有關的經驗：

服務學習活動、升旗隊訓練、說話技巧提升班

5. 與外間機構的交流

本年度校長及教師全年作 22 次對外分享，分享主題有關正面教育、知識管理、STEM、英文科、性教育、森林學校、跨課程閱讀等，分享資料如下：

| 次序 | 分享題目 | 日期 | 主辦機構 | 分享教師 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------------------------|
| 1 | 學校設施管理及資源運用 | 6/8/2022 | 興學證基會 | 朱國強校長 |
| 2 | 1. 中文：透過中文科校本課程提升學生自主學習能力及閱讀素養 2. 英文：Forest School Reading Across Curriculum Literacy Programme 3. 數學：數學科重點視學與校外評核 4. 發揮教師正能量 | 3/10/2022 | 香港教育工作者聯會黃楚標學校 | 張寶如老師 王思梅主任 尹穎妍主任 朱國強校長 |
| 3 | 發揮教師正能量 | 17/10/2022 | 瑪利灣學校 | 朱國強校長 |
| 4 | 價值觀教育及英文科計劃成果分享 | 25/11/2022 | 教育局 | 呂靜儀副校長、林雅潔主任、王思梅主任、莫春琮老師、劉志峰老師 |
| 5 | 回應傳媒查詢的知識和技巧 | 23/12/2022 | 啟思教育機構 | 朱國強校長 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|
| 6 | 發揮家長正能量 | 3/1/2023 | 培元教育機構 | 朱國強校長 |
| 7 | 發揮家長正能量 | 10/1/2023 | 教聯會 | 朱國強校長 |
| 8 | 價值觀教育(性教育) | 25/2/2023 | 教育局 | 呂靜儀副校長 |
| 9 | 發揮教師正能量 | 3/3/2023 | 耀山學校 | 朱國強校長 |
| 10 | 價值觀教育 | 20/3/2023 | 東華三院 | 朱國強校長 |
| 11 | 發揮教師正能量 | 3/4/2023 | 九龍城浸信會幼稚園聯校 | 朱國強校長 |
| 12 | 運用繪本培養學生正面的價值觀和態度 | 21/4/2023 | 教育局 | 呂靜儀副校長 |
| 13 | 智慧資本管理與學校發展 | 9/5/2023 | 教育大學 | 呂靜儀副校長 |
| 14 | 準教師培訓講座 | 15/5/2023 | 教聯會 | 朱國強校長 |
| 15 | 學校推動正向教育經驗分享 | 23/5/2023 | 興學證基會 | 朱國強校長 |
| 16 | 推動生物多樣性的教與學策略 | 9/6/2023 | 教育局 | 呂靜儀副校長 |
| 17 | 發揮教師正能量促進學生持續進步 | 13/6/2023 | 教聯會 | 朱國強校長 |
| 18 | 跨課程閱讀分享 | 24/6/2023 | 中文大學 | 呂靜儀副校長、林雅潔主任 |
| 19 | A Smooth Transition from Graduates to Successful English teachers | 26/6/2023 | 教聯會 | 王思梅主任 |
| 20 | 閱讀習慣的培養與選書策略分享 | 30/6/2023 | 深圳惠名幼稚園 | 潘翠儀老師、杜淑芬老師 |
| 21 | 正向課室秩序管理錦囊 | 6/7/2023 | 教聯會 | 陳奕倫主任、彭嘉俊老師 |
| 22 | 與家長保持正向溝通的技巧 | 15/8/2023 | 教聯會 | 朱國強校長 |

6. 姊妹學校及老師交流:

學生方面，本學年與深圳市翠茵姊妹學校就學生閱讀方面進行了線上交流；四年級師生參加了深廣兩日一夜文化交流團，與廣州市華陽姊妹學校交流學習，增進了兩校師生的姊妹情。

教師方面，杭州市臨安博士凱實驗姊妹學校代表蒞臨我校參觀交流，彼此交流良好管理經驗和心得，提升學校行政及管理的能力。

(四) 照顧學生個別差異

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 校本教育心理服務；● 加強言語治療津貼；● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立「學生支援組」，成員包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、課程發展主任、訓育主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等，以「全校參與」模式共同支援有特殊教育需要的學生；● 與訓輔組透過學生支援聯席會議，定期商討支援有特殊教育需要學生的策略和進程，提供適切的支援；● 學生支援組於學期初及學期終為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援措施及安排；● 增聘教師、輔導員和教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異；● 安排教師以抽離教學模式於小三、小四和小五開設加強輔導教學小組；● 安排教學助理入班支援，為有特殊學習困難的學生在課堂上提供更適時的協助；● 由教師、社工、導師及教學助理為有特殊學習需要的學生提供不同小組訓練，以提升學生的語文基礎能力；● 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和測考調適，同時亦透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；● 為有自閉症及專注力不足/過度活躍的學生提供不同小組訓練，以支援學生的不同需要及提升學生與人相處的能力；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共 171 小時的個別治療、小組治療及入班支援；此外，言語治療師亦推行「言語提升大使」計劃，讓高年級的小導師在早上為語障學童提供額外訓練。定期舉辦教師、學生及家長講座，言語治療師亦與教老師進行協作教學等活動；● 教育心理學家到校提供教育心理評估及輔導服務，並為「個別學習計劃」(IEP)的設計與教師及家長一起商討，提供專業意見，以改善學生的學習效能及社交情緒；● 提供家長教育，包括講座、培訓班、家長小組、工作坊及家長義工服務等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；● 邀請專業機構及人士為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 |

我們對學生成長的支援

現時學校因採行正向教育理念及技巧，小一設適應課程，在各級推行生命教育課程，以及其他大量與建立校風及支援孩子有關之活動，如讚讚好行為、伴讀計劃等。

以下是針對全體孩子的支援、指導和輔導政策：

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習方面 | (1)設功課輔導時段，為有需要學生提供適切支援。 (2)小一推行適應課程，全年不設考試，協助學生建立自信，盡早適應校園生活。 (3)透過陽光電話及家長日，讓教師更了解學生在家的學習情況。 |
| 個人及心靈 | (1)透過「童行森林獎勵計劃」與每位學生訂立目標，全校老師協助學生達至目標，追求卓越。 (2)透過生命教育課程及跨科組主題分享，建立正確的價值觀。 (3)因應學生不同的成長需要，開辦小組以協助學生過渡不同的成長階段。 |
| 人際關係 | (1)透過班級經營，培養良好的班級氣氛，加強同學對學校的歸屬感和價值感，集結凝聚力，追求自我完善。 (2)大部分課室內設遊戲角，增設玩具，鼓勵孩子於小息時間與同學交流及玩耍。 (3)為輔導組老師提供校內輔導技巧培訓，以促進孩子的人際關係及建立正面人生態度。 (4)與外界機構合作舉辦家長工作坊、親子活動、親子平衡小組、社交小組等，建立關愛親友及同伴關係。 |
| 與外界關係 | (1)參與服務社區，貢獻自己所能。 (2)透過校外資源，增加孩子參與社區活動的機會。 (3)透過共融計劃，為新來港學童適應香港生活。 |
| 體、藝素養 | (1)鼓勵孩子參與校內/校外的體藝活動，在過程中學習堅毅並追求卓越，豐富學生的經驗。 (2)各科組設多元活動，鼓勵孩子展示及發揮自己獨有的專長。 (3)校內定時舉辦班際活動、運動獎勵計劃，例如設跳舞時段、體感遊戲、跑步等活動，鼓勵學生在校及課餘時多運動，建立恆常運動習慣。 |

同時，因應學生在不同階段，有不同的成長需要，我校輔導組也針對性地提供一些成長支援。

| 級別 | 活動 |
|-------|--------------------------------------------------------------|
| 小一 | 小一剛到校需要時間適應，因此我們提供小一適應小組、禮貌週等活動，讓小一同學可以更容易適應校園的氛圍。 |
| 小二、小三 | 熟習校園環境後，學生開始探索自己的社交圈子，因此安排較多社交及情緒小組，希望可以協助學生建立良好的社交技巧及習慣。 |
| 小四 | 由低小變高小的身份轉換，加上高小的課程較低小複雜，學生需要更多時間適應其轉變，因此我們也給予更多的活動體驗及機會，讓他們 |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 有機會接觸更多不同範疇的活動，也有成為領袖的機會。同時，步入青春期，開始對異性有不同的感覺，因此安排兩性相處講座及小組，協助學生過渡。 |
| 小五 | 組織同學參與校內不同服務，建立歸屬感。同時，參與校內校外的體驗活動，增加不同的經歷。 |
| 小六 | 成為學校最大的年級，有更多的服務機會，亦成為學弟妹的好榜樣，因此我們定期舉辦一些班本活動，讓他們學習不同的品格。同時，舉辦畢業營讓學生可以回顧六年的經歷，得到更多力量向前走。而輔導組安排不同的升中活動，如校內模擬面試、放榜前輔導活動、減壓小組等，讓學生能提早了解中學生活，減低不安感。 |

學生表現

(一) 學業表現

本年度小六畢業學生共54人，跨境生佔28人。學生於自行階段及統一派位獲派的中學包括香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院李嘉誠中學、聖公會陳融中學、風采中學、基督教香港信義會心誠中學、保良局馬錦明中學等。學生獲派他區的中學有聖公會莫壽增會督中學、救恩書院、禮賢會彭學高中中學等。部分學生自行報讀直資及私立中學，獲賽馬會體藝中學、羅定邦中學、北角培僑中學、優才(楊殷有娣)書院、大光德萃書院取錄。

本校教師團隊將會繼續致力為孩子提供優質的基礎課程，讓學生順利銜接及適應中學的生活。本校畢業生升中後，繼續追求卓越，保持出色的表現。不少中學校長致函表揚本校學生在學業成績、課外活動及在參加不同的公開比賽中表現出色，為母校爭光。

(二) 其他表現

學校除了提升學生學科知識，還會積極發展他們的體藝潛能，鼓勵學生參與校外比賽，在過程中擴闊視野，挑戰自己，追求卓越。本年度學生參與50多項校外比賽，並在學術、音樂、運動、電腦、藝術、朗誦等範疇取得佳績，全年在各比賽項目中共獲得超過180項個人獎項。本校致力推動綠化校園，在園藝種植方面尤其出色，於全港園圃種植比賽中屢獲殊榮。

以下是全年校外獎項的總表：

學術成就

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------------|
| 北區青年協會、 北區中學校長會、 北區小學校長會 | 2021-2022 年度北區優秀學生 選舉 | 優異獎 | 4B 戴絃 |
| 納勢國際教育 體育文化基金會、 香港江蘇社團總會 | 香港小記者培訓計劃 | 最佳小記者獎 | 4B 戴絃 |
| | | 團隊突出表現 獎 | 4B 戴絃 |
| 教育局 | 2022 年度「進步之旅」嘉許計 劃 | 優異進步獎 | 5C 陳鈺珺 |
| 明曦公益基金會及 香港資優教育教師協 會 | 慶回歸「明曦資優杯」 京港中小學徵文大賽 | 優秀獎 | 6B 王馨盈 |
| 大埔三育中學 | 第 18 屆小學生中英文現場作 文比賽 | 優異獎 | 6A 王雯峯 |
| 中國青少年語言文化 學會 | 2022-2023 年全國青少年語文 知識大賽「菁英盃」現場作文 總決賽(香港賽區) | 二等獎 | 5C 陳鈺珺 5A 呂嘉欣 |
| 北區防火委員會 | 消防安全標語圖文創作比賽 | 冠軍 | 3A 聶衍仁 |
| | | 亞軍 | 3A 聶衍羽 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 真光中學 | 新春嘉年華暨真光閃閃耀童心 兒童故事演講比賽 | 榮譽獎 | 2A 曾子琳 |
| 教育局 | 2022/23 非華語學生 中文才藝比賽(講故事) | 冠軍 | 6A 許建雄 |
| | | 優異 | 5A 沈子龍 |
| 北區民政事務處 | 單車安全標語創作比賽 2022 | 優異獎 | 2C 陳柏睿 |
| 香港兒童數學協會 | 2022 香港學界數學及奧數精英 賽 小二數學組 | 銅獎 | 2A 周晉賢 |
| 香港道教聯合會 鄧顯紀念中學 | 第二十屆小六學術精英大挑戰 | 英文科銀獎 | 6A 許建雄 |
| | | 英文科銅獎 | 6A 余芷欣 6A 莊佳欣 |
| | | 中文科銀獎 | 6A 余芷欣 |
| | | 中文科銅獎 | 6A 謝晴心 6A 劉家雯 6A 莊佳欣 |
| | | 數學科銀獎 | 6A 許建雄 6A 陳穎喬 6A 余芷欣 6A 謝晴心 |
| | | 數學科銅獎 | 6A 莊佳欣 |
| 香港電腦教育學會、 香港電腦奧林匹克競 賽委員會、 現代教育研究社有限 公司 | 2022/23 香港小學電腦奧林匹 克比賽 | 銀獎 | 6B 洪梓皓 |
| | | 銅獎 | 5B 王樂可 |
| | | 優異獎 | 5B 蔡宗原 5B 賈曉峰 |
| 少數族裔人士支援服 務中心 LINK Centre | 傑出非華語學生獎勵計劃 2023 | 優異 | 1B Rohaan 2B 鄭佳宜 3C 楊君婷 3C Aounn 5A 吳永慶 5A 沈子龍 6A 許建雄 |
| 國史研究中心 | 年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽 | 優異獎 | 5A 戴宇晴 5A 黃詩雯 5A 余玥華 5A 莊佳琦 5C 陳鈺珺 |
| 香港青年協會 | 關愛校園之「減壓解憂」 故事創作比賽 | 高小組亞軍 | 4B 戴絃 |

舞蹈及藝術

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| 香港教育大學校友 會、 打鼓嶺鄉事委員會、 打鼓嶺慈善基金會 | 獻禮香港回歸祖國 25 周年 我心目中的北部都會區 繪畫填色比賽 (小學組 - 高 級組) | 冠軍 | 6A 陳曉峯 |
| | | 亞軍 | 6A 周健熙 |
| | | 季軍 | 6A 謝晴心 |
| | | 優異 | 5A 吳恩鳴 5C 馬卓瑩 6A 莊佳欣 |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 香港教育大學校友會、 打鼓嶺鄉事委員會、 打鼓嶺慈善基金會 | 獻禮香港回歸祖國 25 周年 我心目中的北部都會區 繪畫填色比賽 (小學組 - 初 級組) | 季軍 | 4B 戴絃 |
| | | 優異 | 2A 李梓睿 2A 鄧子蕎 3B 何駿文 4B 黃心明 4A 邵柏翹 4B 謝譜讚 4B 張悅芝 4B 黃伽恩 4B 李文軒 4B 吳恩泉 4B 吳恩豐 4B 招皓洋 |
| 教育局 | 2022/23 非華語學生 中文才藝比賽 (硬筆書法) | 季軍 | 2B 鄭佳宜 |
| 東華三院馬振玉中學 | 東華三院馬振玉文藝菁英賽 中文硬筆書法比賽 | 季軍 | 5A 戴宇浩 |
| 香港北區花鳥蟲魚 藍天綠地在香港 | 「藍天綠地在香港」設計比賽 2022 全港學界板畫比賽 (小學組) | 優異獎 | 1A 羅千娜 2C 韋泳琳 4B 黃雯欣 5A 馬卓瑩 5A 余誠之 6A 陳曉峯 |

運動

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|-------------------|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 新界喇沙中學 | 第十七屆小學男子七人草地足球賽 | 冠軍 | 4B 招皓洋 6A 溫梓諾 5C 曾柏熹 5A 蔡國銘 5C 黎智諺 4B 張清霖 5A 雷景晉 4B 陳曄諺 6A 許展熙 3C 梁智源 6A 陳浩霆 3A 梁堃迅 |
| 中華基督教會 馮梁結紀念中學 | 男子組小學友校 4x100 米接力賽 | 殿軍 | 6A 許建雄 6A 殷浩然 6A 黃雯峯 6A 陳浩霆 |
| 馬振玉紀念中學 | 小學乒乓球邀請賽 | 亞軍 | 6A 陳曉峯 5C 孫展翔 4B 招皓洋 |
| | 小學籃球邀請賽 | 優異獎 | 5A 余伊嵐 6A 呂雲軒 6A 何卓曦 6A 蘇梓熙 6A 周建熙 |
| | 小學中國象棋邀請賽 | 銀獎 | 6A 殷浩然 4A 朱振軒 4B 尹浩璋 5A 梁敬謙 5A 孫展翔 |
| 香港紅卍字會大埔卍 慈中學 | 五人足球邀請賽 (小學組) | 碟賽亞軍 | 6A 溫梓諾 5C 曾柏熹 6A 許建雄 5C 黎智諺 6A 許展熙 6A 陳浩霆 4B 唐婧嵐 4B 黃雯欣 6A 謝晴心 6A 蘇梓熙 |
| 康樂及文化事務署 | 北區田徑分齡賽 - 女子接力賽 | 亞軍 | 4B 黃伽恩 3B 葉柔萱 3B 龍美瑜 3C 林詠詩 |

| | | | |
|-----------|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 香港學界體育聯會 | 北區校際游泳比賽 男子乙組 100 米自由式 | 第七名 | 5B 張稔資 |
| 粉嶺明愛陳震夏中學 | 北區小學籃球邀請賽 女子組碗賽 | 亞軍 | 6B 林品禧 6B 葉婷婷 6B 金嘉怡 5A 曾宇澄 5A 黃詩雯 5B 陳祉柔 5B 劉惠琳 5C 陳鈺君 5C 林銘月 5B 賴澤維 4B 葉晴 4A Zeenat |
| | 北區小學籃球邀請賽 男子組碗賽 | 殿軍 | 6A 周建熙 6A 許建雄 6A 蘇梓熙 6A 何卓曦 6A 陳浩霆 6A 殷浩然 6A 陳澤雨 6B 許浩洋 6B 鄭誠峰 6B 周樹堃 4A 朱振軒 4A 羅亦坤 |
| 香港花式劍球協會 | 第五屆全港花式劍球大賽 花式挑戰賽團體組 | 季軍 | 2B 張汝晴 2B 李瑞澄 |

朗誦

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 香港演講學院 | 國際語言藝術節 2022 同聲杯朗誦大賽 (小組 賽) | 銀獎 | 5B 王樂可 5B 周唯 5B 黃景晴 5B 蔡宗原 |
| | | 金獎 | 5B 崔祖銘 5B 王樂可 |
| | 銀獎 | 5B 周唯 5B 孫俊承 | |
| | 銅獎 | 5B 蔡宗原 5B 賈曉峰 5B 吳峻瑋 5B 黃景晴 | |
| 香港教育圖書有限公司 | 2023 年全港中小學普通話演講 大賽 高小組 | 冠軍 | 5B 崔祖銘 |
| | | 季軍 | 5B 王樂可 |
| 香港學校音樂及朗誦 協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦 | 冠軍 | 3B 葉柔萱 |
| 香港學校音樂及朗誦 協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 粵語散文獨誦 | 優良 | 2A 李梓睿 1C 黃堡謙 |
| 香港學校音樂及朗誦 協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦 | 優良 | 5B 周唯 6B 刁梵 |
| 香港學校音樂及朗誦 協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦 | 優良 | 2A 周晉賢 2C 葉庭萱 2C 彭俊堯 3A 葉蔚潼 |

| | | | |
|-------------|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 4A 羅翌坤 4A 張清霖 4B 葉晴 4B 羅亦菲 5A 余伊嵐 5B 于士傑 5B 蔡宗原 5B 崔祖銘 5B 王樂可 5B 謝懌 5B 孫俊承 5B 賈曉峰 5B 吳峻璋 5B 連雨喬 6B 李耀光 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 - 英語獨誦 | 亞軍 | 4B 戴絃 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十四屆香港學校朗誦節 - 英語獨誦 | 優良 | 2B 鄭佳宜 2B 周心儀 1A 李芊滄 2A 曾子琳 4B 潘奕瑤 4B 莫雅惟 4B 張悅芝 6A 余芷欣 1A 莫禮匡 2B 朱鴻睿 3B 曾子宸 4B 李文軒 5C 楊康佑 5B 黃顯城 5B 劉宇辰 5A 沈子龍 6A 陳浩霆 |
| 香港大學專業進修學院 | 非華語學生朗誦比賽 - 初小組 | 亞軍 | 3C Aounn |
| | | 優異獎 | 3C 楊君婷 |
| | 非華語學生朗誦比賽 - 高小組 | 亞軍 | 6A 許建雄 |
| | | 優異獎 | 5A 吳永慶 6A 呂雲軒 |

音樂

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|----------|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 香港聯校音樂協會 | 聯校音樂大賽 2023 - 手鐘比賽 | 銅獎 | 4B 羅亦菲 4B 潘奕瑤 4B 戴絃 4B 鄧樂恩 4B 胡靖暄 5A 黃詩雯 5A 余玥華 5A 戴宇晴 5C 劉詩美 6A 王雯峯 |
| | 聯校音樂大賽 2023 - 合唱比賽 | 銀獎 | 2A 周晉賢 2A 黃詩悅 2B 沈子洋 2B 黎慕熙 2B 李瑞澄 2B 萬恩澄 2C 陳柏睿 2C 張丞雅 2C 何樂熹 2C 何頌雯 2C 顧巧晴 2C 林靜嵐 2C 李焯霖 2C 韋泳琳 2C 葉庭萱 2C 葉芷銘 3A 張青逸 3A 羅亦誠 3A 李翹 3B 盧慧心 |

| | | | |
|-------------|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | 3B 蘇奕僑 3B 曾雅楠 3B 胡希同 3C 陳希桐 3C 張天銳 3C 梁智源 3C 吳桐 3C 吳泳妍 3C 王家毅 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十五屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 | 亞軍 | 4B 戴絃 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十五屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 | 銀獎 | 4B 黃心明 4B 葉晴 |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十五屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 | 銅獎 | 3A 李翹 5B 江煊雅 6A 許建雄 |

義工服務及其他：

| 主辦機構 | 比賽項目 | 獎項 | 獲獎同學名單 |
|----------|-----------------------------|----|-----------|
| 康樂及文化事務署 | 2022-2023 年度綠化校園工程獎 園藝保養 | 冠軍 | 打鼓嶺嶺英公立學校 |

另外，本校亦鼓勵學生參與社區表演及義工服務，關懷社區，本年度的表演及服務項目包括：

| 合作機構 | 活動名稱 | 活動年級 | 活動內容 |
|-----------|-------------|------|---------------|
| 基督教迦南堂 | 服務學習-探訪長者活動 | P6A | 探訪長者 |
| 基督教迦南堂 | 服務學習-探訪長者活動 | P6B | 探訪長者 |
| 香港導盲犬服務中心 | 賣旗 | P4 | 親子賣旗-為導盲犬中心籌款 |

(三) 課外活動的參與

本校本年度於星期四安排多元智能課予全校學生參與。星期四第5-6節為四至六年級多元智能課，星期四第7-8節為一至三年級多元智能課。另於週六開辦多元智能課，全年共開設七項課程，供同學自由報名參與。

開設多元智能課目的為培養學生多元化的興趣，提升學生自信心及促進學生的個人和社交發展，本年度共開設了33項課程供同學參加，包括合唱團、手鐘隊、非洲鼓班、創意藝術、藝術探索小組、和諧粉彩、趣味英文班、籃球隊、網球班、田徑訓練班、舞蹈班、花式跳繩、乒乓球隊、小小科學家、機械人工程師、STEM小先鋒、創意話劇、足球班、劍球班、少年領袖團、博物調查隊、飼養小動物、魔術班及桌樂領袖訓練班。

此外，學校亦適當安排其他的活動及講座，讓學生進行全方位學習，使同學能獲得全面的發展，例如生命教育講座、少年警訊舉辦的外出活動、暑期活動…等等。

(四) 學生的體格發展

學生大都喜愛體育活動。本年度體育組除發展田徑、乒乓球、足球、籃球外，更在課餘時間加入不同的運動項目和體育用具，提供更多元化的運動類別使學校建立健康及活躍校園，培養學生運動習慣。體育組在校內舉辦不同的班際比賽，例如師生足球比賽、班際乒乓球比賽、師生躲避盤比賽等等，亦參加並舉辦聯校賽事，讓更多學生有更多機會參加體育活動。

透過校內校外的比賽，令學生自發性進行練習，增加班級凝聚力，培訓學生團結精神。此外，本年度更邀請香港隊選手來校分享比賽經驗及心得，亦舉辦多次世界賽導賞活動，包括高爾夫球、欖球等，見識國際運動健兒的水平，學生獲益良多。

學生有機會參與不同種類的體育訓練，表現出色的學生更可代表本校外出比賽。本學年，本校獲得校外比賽獎項。一生一體育運動是我們長遠關注項目，目標是達至全人運動讓同學從小培養做運動習慣。

本校身高別體重(BMI)合格比率如下：

| | | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|----|
| 2021-2022 年度 | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 | 平均 |
| 男生 | 76 | 73 | 77 | 76 | 69 | 72 | 74 |
| 女生 | 79 | 67 | 76 | 74 | 86 | 74 | 76 |
| 2022-2023 年度 | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 | 平均 |
| 男生 | 93 | 92 | 83 | 83 | 86 | 71 | 85 |
| 女生 | 80 | 87 | 80 | 89 | 92 | 87 | 86 |

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一):加強教與學反思，培養學生自主學習能力

本年度為學校發展週期的第二年，以培養學生「自主學習能力」為關注事項一。學校營造自主學習的氛圍，學校持續優化教學策略，推動自主學習，培養學生閱讀習慣及能力，鞏固學生個人的學習策略及進行學習反思。

成就

一) 營造自主學習的氛圍，加強學生的學習概念與自我效能、培養學生閱讀習慣及能力

按個人學習需要，訂定學習目標，定期檢視及反思學習成效。

各科積極優化自學冊，讓學生能為學習建立目標及反思學習成效。以下為各科為學生訂定學習目標及鼓勵反思的具體情況：

- 中：學生筆記簿展示學生訂定的學習目標，分別透過閱讀策略、語文基礎知識(句式、修辭手法)及寫作技巧等方面列出與課文相關的學習目標，協助學生聚焦性進行學習，讓學生課內外檢視學習成效。
- 英：各單元加入學習目標及自我反思部分。
- 數：自學冊及專題冊均加入學習目標及學生自評部分，並於高小舉行數藝成果展。
- 常/STEM：科學過程技能學習冊及 STEM 跨學科學習冊加入學習目標及學生自評。戶外學習加入學生反思及自評。
- 視：視藝科在評估表中加入學生自評及互評部分，讓學生反思自己的學習成效，並紀錄學習心得。
- 音：自學冊設學習目標、自學任務、音樂聆聽及評估項目。
- 普：校本單元冊加入上、下學期單元學習目標及自評反思部分。
- 體：學生於每一學期訂定個人學習目標，並於自學手冊加入課後檢視及反思，讓學生定期檢視個人學習效能。
- 22-23 學年持份者問卷中，學生在「我懂得訂立自己的學習目標。」平均分較去年明顯提升 0.4 分。

各科發展預習策略及優化預習模式，鼓勵學生閱讀資訊及進行課前探究活動，培養學生自學習慣。

各主科設定預習活動，並讓學生以不同形式展示預習結果：

- 中：學生筆記簿展示多元化的自學方法，包括「詞語放大鏡、我問我答/考考你、專家檔案、閱讀分享、小練筆、文體結構圖式、句式火車圖、創意寫作」等。
- 英：各單元已設有預習活動並持續優化
- 數：按單元的不同需要，設定不同的預習任務，包括閱讀、搜集資料、工作紙等。
- 常：詞工、工作紙或筆記加入預習問題，並請學生於課堂分享。
- 視：各單元按需要設立不同類型的預習活動，包括預習工作紙、資料搜集等。
- 音：自學冊單元加入自學任務，包括分析數字節奏、旋律音名、變奏等。
- 普：按照元內容開展預習活動，例如蒐集資料，普通話介紹動植物、預報天氣、

朗誦兒歌等。

- 透過預習活動，能提升對課題學習興趣及課堂投入感，當中 65%學生表示同意，28%學生表示中立。
- 94%科任表示本年度教學計劃中加強了學生預習活動
- 學生對課前預習及學習方法，例如運用概念圖及網上資源已建立基礎。22-23 學年持份者問卷中，學生在「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均分較去年提升 0.4 分，達 4.0 分；「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」平均分較去年提升 0.3 分，達 4.3 分。

持續優化校本閱讀策略及縱向閱讀架構，以提升學生閱讀能力。

發展閱讀課、小三及小五閱讀策略、中文閱讀策略教材。

- 中文科：推展校本閱讀策略冊，於閱讀工作紙上加入加入閱讀策略的題型。五年級、六年級分別於《三國演義》、《水滸傳》單元加入校本閱讀策略，包括六何自詢及預測策略。
- 圖書科：已推展三、五年級校本閱讀策略教材；
- 68%學生認為更有興趣閱讀專題相關圖書，25%學生表示中立。
- 82%科任表示圖書組提供的教材有助提升學生圖書閱讀能力。

推動跨課程閱讀，小三及小五發展跨課程閱讀教材、各科擬定閱讀材料及訂定閱讀目標，安排科本閱讀活動，以提升學生閱讀興趣。

新增三及五年級、優化小一及小二跨課程閱讀專題。本學年得到中文大學小班中層計劃支援，已順利完成小五課題，並作對外分享。小三課題在下學期順利完成，學生透過成果分享會展示學習成效。以下為各科推展跨課程閱讀情況：

- 中：三及五年級跨課程閱讀已順利推展。小五跨課程閱讀主題單元《搶救老樹大作戰》，透過同儕學習圈形式進行；小三跨課程閱讀單元《和林良爺爺散步去：影子和我·大自然的悄悄話》，於橋樑書加入「提問」及「推論」閱讀策略。
- 英：增設早上英文閱讀堂，學生到圖書館借閱英文圖書、Highlights Library 或與跨課程專題相關閱讀書本。
- 數：五年級的理財圖書已存於各班供學生借閱。小五跨課程閱讀利用學校耕種的環境作情景，讓學生運用分數乘法計算出種植成本及效益。小三跨課程閱讀也能利用繪本帶出全球暖化對生態的影響。
- 常：五年級的跨課程閱讀結合農場參觀帶出農業對水資源的影響，並以 STEM 科學思維解決農業問題；三年級的跨課程閱讀，帶出生物多樣性的重要及大自然正面對的危機。
- 視：一、二、三及五年級完成跨學課程主題主創作，
- 音：五年級的跨課程繪本內容及故事吸引，學生按故事發展完成校本「愛達的小提琴」專題冊，走出課室，並利用嶺英大自然的資源(樹葉、樹枝、石仔…)等自製環保樂器。
- 普：小三及五年級的跨課程閱讀配合學習活動推展。三年級進行了禮堂垃圾分類活動展示及小記者訪問；五年級進行了泡茶影片製作及茶與茶文化」的攤位分享，加深了各級學生對跨課程主題的認識及理解。
- 體：自學冊加入推薦閱讀書目，科任老師亦於課堂上分享內容，鼓勵學生閱讀。三年級跨課程日閱讀利用遠足主題帶出安全、裝備及「無痕山野」，加深學生對遠足

的認識。

- 圖書組：因應各科跨課程需要，增購與主題相關的圖書，並存於課室及圖書館供同學借閱。
- 68%學生表示透過校本各科課程能提升閱讀興趣，22%學生表示中立。

推動全校閱讀氣氛，校內星期二及星期三早上推行早讀時段、增加圖書館館藏圖書、優化校本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣及習慣。

各科修訂圖書組學生建議書目，於校內圖書館增設相關圖書。

- 82%科任表示圖書組本年度所選購的圖書有助學生加強閱讀習慣及能力。
- 圖書組積極推行獎勵計劃，獲獎達 804 人次，成效理想，學生閱讀量大幅增加。全校 379 人，全年閱讀共 11511，人均 30 本圖書。
- 主要閱讀獎勵計劃：1) 圖書之星獎勵計劃累計 295 人次、2) 全校早讀之星獎勵計劃累計 441 人次、3) 假期閱讀獎勵計劃累計 68 人次
- 推動電子閱讀方面，全校學生截止 7 月 3 日共閱讀 4187 本電子圖書，人均 11 本達標。上學期獲獎人數 34 人，下學期獲獎人數 71 人，共 105 人，27%以上同學獲獎達標。

加強家長教育，家校共同建立學生閱讀習慣。

- 與圖書組合辦「從樂活 KIDS 故事讀本學習正向教育」線上親子講座。
- 下學期設家長讀書會，每週邀請家長義工到校為學生分享繪本故事，培養閱讀興趣。
- 家長表示學生在家中的閱讀次數有所提升。22-23 學年持份者家長問卷中，「我的子女喜愛學習」較上年度「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」上升 0.3 分。

二) 鞏固學生個人的學習策略及發展學生後設認知的能力，進行學習管理及反思

優化科本自主學習冊，加入學習目標、自學任務及反思部份，並按科本發展加入科本專題冊，教授學生自學策略。

各科優化自主學習冊，加入教學目標及反思或自評部分（詳見以上第一項第一點內容），加入多元化的自主學習任務及學生成果分享，各科例子如下：

- 中：持續優化各單元自主筆記的習式，包括單元目標表、詞語放大鏡、自擬問題、文體結構圖等等。同時，亦持續優化寫作自評、互評表，分為內容、結構、文句及錯別字及標點符號四方面評估，讓學生檢視、反思其學習成效。
- 英：持續優化更新各單元自主學習冊，加入學習目標、寫作評分標準及自我反思部分。課堂內邀請學生分享佳作，邀請學生點評。
- 常：本學年整理了各課工作紙，已統一以小冊子的形式印製每課工作紙。
- 音：持續發展及優化小一至小六自主學習冊，設學習目標、自學任務(自主/預習/創意/鞏固工作紙)、音樂聆聽及評估項目(唱歌及拍節奏)，促進學生自我評估、同儕評估及家人評估項目，提升學生的自學及反思能力、基礎樂理及音樂知識。
- 100% 科任表示本年度課堂教學中加強了筆記的應用。
- 2022-2023 持份者問卷中，學生認為「課堂內外，我能主動學習。」提升 0.4 分，達 4.0 分。

發展 STEM 專題研習縱向架構，以跨科協作模式在小一及小四推行校本 STEM 專題活動、開設 STEM 課外活動組、常識科重點培養科學過程及專題技能，培養學生共通能力。

- STEM：新撰寫小一、小四 STEM 專題研習冊，以跨科協作模式在一、二、四、五年級推行校本 STEM 專題研習，培養學生綜合應用知識與技能的能力與共通能力。
- 課程組：課程組結合 STEM 與跨課程閱讀，發展專題學習。
- 在小一「小結他」科學過程技能學習中與音樂科跨科合作，提升學生自主學習的興趣。
- 開辦至少一班 STEM 課外活動，拓寬學生視野，幫助學生發展 STEM 才能。
- 90%科任認為專題活動能夠協助學生發展自學及共通能力。
- 84%學生認同 STEM 專題活動能激發他們 STEM 學習興趣，能完成學習活動中的要求。

三) 持續優化教學策略，推動自主學習

透過課程核心小組及共同備課會議，定期跟進及檢視計劃成效；根據評估資料，加強專業交流，處理學生學習差異，提升學生學習動機。

- 主科共同備課會議設時段分享預習、跨課程閱讀及多層次提問策略，並按照科本發展計劃進行全年兩次教學研究，優化教學策略。
- 各主科加強利用評估數據，於共同備課會共同檢視學生強弱項，並設定跟進方案，優化課堂設計。
- 課程組推行進展性評估，鞏固學生的學習難點，回饋學與教循環；課程核心會討論如何利用考試的數據資料，設定評估目標及跟於方案。

以下為各主科對應以上策略的情況：

- 中：於共備會分享不同範疇的教學得著，包括預習、多層次提問、初小寫作、高小寫作、照顧學習差異、非華語教學及古詩文教學等等。而小四、五已進行同儕學習圈觀課，並優化多層次提問的策略，持續作出改善。
- 英：參加 EDB 資優課程小組，在五年級課程中提升提問技巧。五年級科任已進行教學研究；收集考試 GE 卷各項數據，以便追蹤學生進展。
- 數：於共備課分享教學計劃，小二於上下學期進行學習圈觀課，有效提升科任的提問技巧。二及三年級使用 A+電子平台收集學生學習數據，以便分析學生學習進程。而每次考試也會收集數範疇數據以檢視學生表現。下午設加輔班讓老師跟進弱生之功課，以提升學生學習動機。五年級 B 班則分為進階及普通班，科任按學生能力派發不同程度的工作紙，以照顧學生學習差異。
- 常：於共備課分享教學計劃，完成了常識科合作學習、提問技巧、工作紙設計、優質筆記、教學研究等多個主題的教學分享，並會不定期邀請科任分享課堂教學。
- 94%科任表示本年度我的課堂教學中加強了課堂內的提問層次。
- 22-23 學年持份者問卷中，學生在「課堂上，老師的問題能啟發我思考。」比較上年度輕微提升 0.2 分，至 4.0 分。
- 22-23 學年持份者問卷中，學生在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」比較上年度提升 0.4 分。

教師根據學校及個人發展方向，訂定重點自評項目，定期檢視及反思工作成效。

- 學校發問卷了解教師發展意願及來年工作安排意向。
- 考績表年初請教師設定進修方向，年終檢視個人專業進修及發展方向

反思

- 各科積極優化自學冊，讓學生能為學習建立目標及反思學習成效。學生本年度於各科檢視學習成效，部分學生尚未熟練如何檢視自我學習效能。
- 教師觀課可見大部分課堂已設有預習活動，緊扣課堂教學內容。各科在教學計劃中加強預習部分，教師在共同備課會議中分享預習活動設計。
- 按教師觀察，學生對各科預習任務均已有一定的認識。部分高小學生更能在日常學習中利用筆記記錄重點，已建立自學的習慣。唯學生對學習的信心還須加強。
- 觀課所見，教師課堂設有學生預習成果分享及多層次提問。教師亦就著這兩項重點作討論及年終檢討，教學效能較往年有所提升。
- 三、五及六年級的閱讀策略透過圖書課或中文科教授，教師表示學生投入有關的課堂。學生閱讀策略的技巧仍有待提升；部分學生較少閱讀跨課程圖書，科任仍須鼓勵學生閱讀有關的圖書及持續優化有關專題。
- 本年度與中文大學跨課程閱讀支援計劃合作，共同發展小五跨課程閱讀 STEM 專題，教師及學生均有十分正面的評價。根據課程組觀察，透過發展跨課程閱讀專題內容，各科把有關級別的課程深廣度提升。
- 上、下學期分別發展小五及小三跨課程閱讀 STEM 專題，各科按主題挑選相關圖書，並於課堂中進行與主題相關活動，教與學效果理想。課程組舉辦學生成果分享會，讓學生親自把學習成果與同學及老師分享，師生均非常投入活動。
- 按教師觀察，學校本年度閱讀氣氛有所提升。學生喜愛到圖書館閱讀圖書，踴躍參與校本圖書獎勵計劃。家長亦表示學生在家中的閱讀次數有所提升。唯圖電子閱讀本港學生使用較多，跨境學生因網絡限制較少參與。
- 大部分學生喜歡 STEM 課堂。從教師觀察中，同學積極參與課堂活動。TEM 專題冊內容豐富，來年可考慮設分層課業設計，讓不同能力學生也能完成。
- 本年度各科著重考卷檢討及跟進，每次考試後均會於會議中討論。
- 考績表設教師發懺及進修意願，有助教師制定該年度進修目標；教師發展意向問卷有助學校制定下學年工作安排及意向。

回饋與跟進

- 各科持續優化學習冊設計，加強學生學習的反思，增加學生對學習內容的了解。同時，善用學生自評及同儕互評，加強學習回饋。
- 科任推展各科學習冊時，須加強教授學生自評及互評技巧。發展低小的學習筆記，讓低年級學生亦能整理所學。課堂內外，持續為學生提供不同的機會，展示學習成果，加強學生學習自信。
- 持續優化課前預習活動，增加預習活動的趣味性，建立學生預習習慣、提升課堂學習興趣及投入感。各科共備會分享預習活動設計。
- 持續優化課堂提問層次，透過共備會及學習圈加強教師分享。善用評估結果，利用自評及互評等加強學生的學習回饋。
- 圖書組持續優化小三及小五及發展其他級別的閱讀策略教材。中文科可與圖書組合作，加強學生閱讀策略的技巧。
- 來年發展小四及小六跨課程閱讀教材，其他級別持續優化跨課程閱讀專題內容。小三至小六繼續舉辦成果分享會，讓學生展示學習成果。
- 持續透過不同的獎勵計劃及課堂安排，如功輔節提供 IPAD 供學生使用等，鼓勵學生在學校及家中閱讀圖書。
- 簡化 STEM 專題評估項目，並加入分層課業設計。結合課外閱讀知識推展 STEM 專題，增加學生對專題內容的理解。
- 教師發展意向問卷及考績表設計可持續推展。

關注事項(二)：建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生

本年度是推展關注事項二的第二年，我們以建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生為目標。訓輔組期望透過籌劃不同的活動及比賽，為學校每一位成員提供培養正面信念的機會，推動他們實踐智慧、快樂的人生。

成就

(一) 加強教師對正面管教、輔導學生及協助家長教育子女等方面的專業知識：

- 全體教師在 2 月 1 日、2 月 4 日、4 月 28 日及 4 月 29 日參加了正面管教家長培訓導師課程，並全體獲得正面管教家長講師認證。100%老師認為培訓有助提升教師正面輔導學生的專業知識。
- 新入職教師參加「發揮老師正能量」講座。
- 今年舉辦了 18 次家長講座，如「培養孩子正向品格」、「從樂活 KIDS 故事讀本學習正向教育」等家長講座，協助家長培養正面信念，從而學生能把學校應用伸展到不同的地方。

(二) 建立教師正面信念約章，讓正面信念得以統一、內化及延續：

- 同工在教師發展日進行反思、修訂及發展教師共同的正向信念及價值觀，並於10月份訂定教師正向約章，以愛、相信及鼓勵為重點，同時，亦印製卡片，放於教師桌上時刻提醒，使正面信念能更鞏固在教師的心中。
- 同工透過在校務會議、級會或其他科組會議上分享正面信念引發的教育成功經驗，同工間能互相影響、互相鼓勵，使正面文化得以在教學生活中得以順利推展。
- 在校園張貼正向信念約章，讓老師及學生時刻保持正面信念。
- 輔導組「得力加油站」，以 Whatsapp 定期向教師發放正向信念資訊。每月和教師分享正面訊息，給予鼓勵及支持，提醒教師注意身心靈健康。100%老師認為向教師發放正向信念資訊，有助提升教師正面信念。

(三) 提升學生的自我管理能力的，豐富校本訓輔及全方位活動，培養學生正面思維及健康生活，增加他們的快樂感及滿足感，營造校園的正向氛圍。：

- 透過分享及全校性活動，培養學生良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。78%學生認為活動能讓他們建立良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。
- 透過校本森林課、班際比賽、表揚計劃及優化「讚讚好行為」計劃，提升學生良好的自我管理及時間管理能力。
- 運用跨科組主題分享材料，班主任播放有關自我管理為題的影片，並於班會課與同學分享。81%學生表示在影片分享中能學到自我管理的方法。
- 利用校網、校園佈置、一生一職、活動展示等，展現學生成就，製造學生的成功感。
- 開辦自理小組，小組中訓練學生的不同自理技巧，提升他們的能力感和自信，使他們能在生活中實踐自我管理。輔導組開辦 23 個小組，當中包括自理小組，以加強學生的自理能力。
- 數學科於課堂透過繪本故事分享，讓學生建構管理時間的正確觀念，培養守時的好習慣，並設計個人時間表，從而實踐善用時間及愛惜時間以提升自我管理能力的。
- 體育科成功舉辦健康生活週，100%學生至少參加一次運動活動或比賽。高低小利用課餘時間進行運動項目活動或校際比賽，例如午間跳舞活動、籃球師生班際比賽；舉辦健康講座，例如「活用食物標籤，免墮糖衣陷阱」，提升學生對健康飲食的認識。此外，全校體育課加入教授護脊操，教導學生護脊操主要動作，從飲食、運動方面著手建立健康生活習慣。81.5%學生能建立健康的生活習慣。

(四) 持續培養嶺英人的素質，建立正面價值觀：

- 為加強家校協作，今年共舉辦了 10 次的開心學堂家長講座，4 個家長小組及家長工作坊，3 個親子活動，除了期望提升親子關係，更想藉此機會培養學生與家長生活智慧及正面思維，使嶺英人的素質延展至校外生活。100%參與家長認為講座/親子活動能提升親子間的正面溝通及合作精神。
- 透過童行森林獎勵計劃，學生學習定立目標，並在校保持良好行為，已培養不同的正面價值觀。學生喜歡這個計劃(共有 139 位低年級學生及 84 位高年級學生獲獎，共 223 位)，積極投入地儲存森林卡。94%學生認為童行森林獎勵計劃能建立正面價值觀。

- 各科組老師發掘同學的才能，鼓勵並訓練同學參與各類型的校外比賽及表演，例如英文科 English Talent Show 等，比賽後透過訪談幫助學生反思在個人成長方面的收穫，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。98%老師認為各項比賽及表演中有助學生在不同方面的個人成長，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。本年度學生共參與超過 50 項校外比賽，獲獎人次超過 180 人。
- 籌辦學生義工訓練，提供服務學習機會，培養同學的社會責任感、提昇社交技巧及自信心。活動後透過訪談幫助學生反思在個人成長方面的收穫，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維、解難能力等。100%老師認為義工培訓能培養學生的責任心。89%參加者表示能在活動中提升對他人的關心，89%參加者認同幫助他人使他們快樂。
- 中文科製作與校訓或價值觀相關的中華經典名句書籤，加以解釋，培養學生正確的價值觀及對中華文化的興趣，70.6%學生認為中華經典名句書籤有助提升他們對中華文化的學習興趣，體悟校訓之精神。
- 音樂科培訓學校《合唱團》，透過正向歌曲參加音樂比賽/表演，展現學生成就，提升學生的成功感及正面價值觀。100%科任老師認為這些音樂活動能提升學生的成功感及正面價值觀。另外，音樂科更舉辦正向音樂點播活動，100%老師認為這些歌曲能提升學生的正面價值觀。
- 圖書組與訓輔組合作，建立故事爸媽團隊，在校內與低小學生講正確價值觀繪本故事，本年故事爸媽共服務 9 次。
- 和課程組、訓輔組合作，圖書館主任每月在班上進行推介圖書，主題是正面信念，快樂閱讀，協助同學建立正面價值觀。

(五) 建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。

- 體育組舉辦多次師生運動活動及班際比賽，例如師生籃球班際比賽、師生七人足球班際比賽、低年級體育大課班際活動及運動同樂日班際啦啦隊口號創作，增加師生、生生相處及合作機會，互相鼓勵，正面參加不同體育活動，體驗體育精神。
- 透過班會活動，營造正面、關愛的班級氣氛，培養學生的歸屬感。90%老師認為班會活動有助提升班級氣氛。
- 《動感節奏成數表》跨學科音樂專題冊活動（音、數）：100%科任老師認為這些音樂活動能提升學生的成功感。小四同學於 5 月成果展示中表現理想，大部分同學已能夠同時掌握節奏及律動。
- 正向音樂點播活動：100%老師認為這些歌曲能提升學生的正面價值觀。

反思

- 來年希望教師可以將正面管教所學應用到日常教學當中。
- 圖書館主任提供有關正面信念的圖書後，由各科任協助尋找有興趣的同學、科任進行圖書分享
- 正向英音跨學科活動:活動於大課時段進行，老師以遁驟漸進的形式加入有趣的律動及唱歌，同學反應熱烈，如小一同學能於禮堂一起參與，效果會更加理想。
- 師生活動及師生班際比賽建立學生與老師的良好關係，學生與學生之間亦因而加深對大家的認識，來年會繼續舉行。下年度考慮加入低小師生合作活動。
- 可提示生日同學的衣著服飾以樸素、輕便為主。
- 可以為部分班會活動定下一致主題，如清潔週、關愛週。
- 音樂科: 只有一節音樂課，同時 須要處理背誦九因歌、 訓練音樂律動、節奏及成果展示表演，原有的 校本音樂課程會有所影響。 正向音樂點播活動，由於點播主持(音樂科老師)須透過訪問及錄音形式，把訪問對象帶出的正向訊息及歌曲收集後作後期工作，點播主持須於每星期五前找尋老師製作錄音及選擇合適的正向歌曲，如老師工作繁忙，於選曲及錄音方面會比較困難，建議可邀請學生利用點播紙進行歌曲點唱
- 鼓勵同學及教職員多觀察同學的正面行為。
- 三年級學生於上學期學習時間這個單元，而跨學 科閱讀則在下學 期舉行，如能配合時間一同進行便更好，需於新 學年再與課程組計劃一下。 由於三年級未能購入《365 隻企鵝》圖書，下學期需考慮是否改為 另一本圖書來代替。已購入鐘面學具，讓老師及學生再鞏固學習單元。一及二年級來年 可繼續。
- 學生積極參與健康生活週及相關活動，活動有效提升學生健康意識，來年繼續舉行。
- 持續邀請更多學生參與校外比賽，讓同學增廣見識。慈善活動可考慮以班會活動進行，由同學及班主任主導服務的形式，提昇同學的參與。
- 透過健康生活週、體育大課、運動同樂日及其他班際比賽加入師生活動，利用班會時間與學生創作啦啦隊口號及製作打氣用具，使比賽氣氛上漲，師生互相鼓勵，即使輸掉比賽亦互相安慰，師生關係從而加深。
- 班會課有助營造正面、關愛的班級氣氛，生日同學能穿著便服回校能讓更多師生注意，增加學生快樂感及歸屬感。
- 《動感節奏成數表》跨學科音樂專題冊活動（音、數）： 首次與數學科進行跨學科活動，為學生帶來新鮮感，同時為兩學科帶來裨益。
- 順利完成正向音樂點播活動，活動於星期五早上班主任時段進行，歌曲透過學校中央廣播的形式把正向訊息及歌曲傳遞，學生及老師反應理想。由於點播主持須透過訪問及錄音形式進行，相約老師錄音、選曲及後期製作比較繁複，建議來年可邀請學生利用點播紙進行歌曲點唱。

打鼓嶺嶺英公立學校

2022-2023 年度「學校發展津貼」報告

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 時間表 | 實際支出 | 檢視及反思 | 負責人 |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. 聘請 1 名合約教師 | 為教師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 任教常識科、電腦科 • 校園當值 • 按行政分工協助處理工作 | 合約老師能減輕教師行政工作。紓緩教師的工作量和壓力，讓老師能優化學教策略，提升學與教效能。 | 2022 年 9 月 至 2023 年 8 月 | \$230,947.20 | 教師整體教節、當值及行政工作均減輕了。教師可以更專注學與教，例如：參與定期備課會、討論教學流程、滲入電子學習元素、照顧學生學習差異等；建議來年繼續聘請合約教師，以減輕教師的工作量。按學校所需聘請相關學科的合約老師。 | 行政組 |
| 2. 聘請 1 名教學助理 | 為教師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 任教生命教育科、常識科 • 校園當值 • 按行政分工協助處理工作 | 減輕教師班務、值日、帶隊等非教學工作，老師有更多時間幫助成績稍遜的學生。 | 2022 年 9 月 至 2023 年 8 月 | \$249,401.78 | 教學助理協助各科組完成不同工作，例如文書工作、協助學童打針、學校大型活動如開學禮、畢業禮等。協助圖書館運作、製作校園壁報、佈置校園等，成效理想。建議來年聘請教學助理，加強對老師的 IT 支援及處理數據輸入的工作。年終的員工考績結果亦顯示同工表現理想。 | 行政組 |

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 時間表 | 實際支出 | 檢視及反思 | 負責人 |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 3. 聘請1名文書及支援助理 | 為教師創造空間，減少非教學性的文書工作，以提高教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> 校園當值 按行政分工協助處理工作 | 減輕教師班務、值日、帶隊等非教學工作，老師有更多時間幫助成績稍遜的學生。 | 2022年9月至2023年8月 | \$63,970.20 | 文書及支援助理能減輕老師日常之當值及帶隊工作，釋放更多空間給教師進行共備及課研。年終的員工考績結果亦顯示同工表現理想。 | 行政組 |

| 財務收支表 | 支出項目 | 實際支出 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 收入： 2022/23 年度教育局撥款: \$546,929.00 | 1. 聘請1名合約教師 | \$230,947.20 |
| | 2. 聘請1名教學助理 | \$249,401.78 |
| | 3. 聘請1名文書及支援助理 | \$63,970.20 |
| 支出： 2022/23 年度實際支出(詳見右表): \$544,319.18 2022/23 年度教育局撥款結餘:\$2609.82 | 總計： | \$544,319.18 |

學生活動支援津貼 運用報告
22-23學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$46,200.00 |
| B | 本學年總開支： | \$46,200.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|--------|--------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 14 | \$3,780.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 127 | \$33,920.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 49 | \$8,500.00 (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 190 | \$46,200.00 |

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 創意藝術課程導師費 | 藝術 (視藝) | 26 | \$11,025.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 飼養小動物課程導師費 | 常識 | 12 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 3 | 週六多元智能課活動車費 | 藝術 (其他) | 107 | \$18,900.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | 合味道杯麵工作坊活動車費 | 常識 | 35 | \$1,500.00 | | | | | ✓ |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | 180 | \$34,425.00 | | | | | |

| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---------|-----|-------------|---|---|---|---|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 創意藝術課程材料費 | 藝術 (視藝) | 26 | \$5,267.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 博物調查隊課程材料費 | 科學 | 8 | \$1,324.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 3 | 劍球 | 體育 | 6 | \$1,200.00 | ☒ | | ✓ | | |
| 4 | 棋類活動物資 | 體育 | | \$2,900.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | 飼養小動物課程材料費 | 常識 | 12 | \$1,084.00 | ✓ | ✓ | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | 52 | \$11,775.00 | | | | | |
| 總計 | | | 232 | \$46,200.00 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

周燕如主任

促進香港與內地姊妹學校交流報告書 2022-2023 學年

| 編號 | 內地姊妹學校名稱 |
|-------|-----------------------------------|
| (1): | 廣州正聲小學 |
| (2): | 廣州華陽小學 |
| (3): | 浙江省杭州市臨安博世凱實驗小學 |
| (4): | 廣東外語外貿大學附設附設河源外國語學校 |
| (5): | 北京團結湖二小 (備注: 2019 年 9 月該校已併入其他小學) |
| (6): | 山西太原第四實驗小學 |
| (7): | 寧波華茂外國語學校 |
| (8): | 廣東外語外貿大學附設江門外國語學校 |
| (9): | 深圳港人子弟學校 |
| (10): | 深圳翠茵學校 |

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2022 年 7 月，與姊妹學校廣州市天河區華陽小學一起參加粵港澳美文誦讀比賽，榮獲集體三等獎。 |
| 2 | 2023 年 4 月 14 日，與深圳翠茵學校已完成姊妹學校圖書交流：學生分享了彼此喜愛的圖書及閱讀體會；老師交換了彼此學校的圖書課程、閱讀計劃等。 |
| 3 | 2023 年 5 月 21 日，杭州臨安區博士凱實驗小學代表一行六人來我校參觀交流，與校長、教師及家長校董彼此分享校況、學校行政及管理經驗，增進了姊妹學校彼此認識和了解。 |
| 4 | 2023 年 6 月 29 日至 6 月 30 日，小四全級學生參加「小四深廣兩日一夜文化交流團」，探訪廣州市天河區華陽小學，與姊妹學校師生交流，加強彼此友誼與認識。 |

全年財政報告：

| 交流項目 | 支出金額 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 59,340.00 |
| 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ / |
| 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ / |
| 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 98,396.00 |
| 交流物資費用 | HK\$ 238.40 |
| 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ 572.00 |
| 老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ / |
| 其他(請註明)： | HK\$ / |
| 學年總開支 | HK\$ 158,546.40 |
| 沒有任何開支 | 不適用 |

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 打鼓嶺嶺英公立學校

負責人姓名： 周燕如

聯絡電話：26740538

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 176_名 (包括 A. 領取綜援人數： 14_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 127_名及 C. 學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數： 35_名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---------------------------------------------------------|------------|----|----|-------|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 文化藝術 - 手鐘班 1 班、結他班 7 班 音樂小組 1 班、話劇 1 班 非洲鼓 2 班 | 0 | 58 | 14 | 98% | 2022 年 9 月 至 2023 年 6 月 | 46208 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 口頭訪問 | / | 11 項課程順利開展，94%學生認為自己投入參與活動，手鐘班、話劇、非洲鼓班的同學均有參與學期末的音樂表演，同學表演十分雀躍，結他班及音樂小組亦會經常進行課堂展示，有助提昇學生自信心。 |
| 體藝課程 花式跳繩、乒乓球、足球各 1 班 | 3 | 20 | 5 | 98% | 2022 年 9 月 至 2023 年 5 月 | 11500 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 口頭訪問 | / | 3 項課程順利開展，同學參與及投入度高，乒乓球及足球班積極參與校外比賽並獲得佳績，在整年的學習中，同學們能互相建立默契及團隊精神。 |
| 其他課程 園藝小組 小小科學家 機械人工程師 | 1 | 26 | 3 | 96% | 2022 年 9 月 至 2023 年 5 月 | 36273 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 口頭訪問 | 香港機械人學院 | 3 項課程順利開展，同學參與及投入度高，受訪學生皆表示課程讓他們學會新的技能，能看見自己的成品(包括成功種植的植物、機械裝置)十分有滿足感。 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週六多元智能課程 (開辦 7 項不同課程) | 5 | 60 | 15 | 85% | 2022 年 11 月 至 2023 年 6 月 | 45460 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 | 香港機械人學院 香港劍球總會 | 7 項課程順利開展，同學有機會接觸不同類型的活動，當中包括制服團體，同學表示週六多智能能課能開闊他們眼界，學會新的技能，並從中獲得成就感。 |
| 戶外學習活動 浸會園日營、參觀四季農莊、 參觀深圳光明農場大觀園、 國際服務社聖誕活動、小六畢業營 | 14 | 127 | 35 | 96% | 2022 年 11 月 至 2023 年 5 月 | 26870 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 | 國際服務社 | 透過戶外學習，讓學生開闊眼界，從中亦建立學生之間與師生之間的情誼。 |
| 校外比賽訓練及報名費 足球比賽、寫作比賽、手鐘比賽 | 2 | 12 | 3 | 100% | 2022 年 11 月 至 2023 年 6 月 | 10545 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭訪問 | / | 同學十分珍惜比賽的機會，所有同學均全力以赴，並於賽後檢討中表示享受比賽的過程，比賽讓他們學會如何克服困難。 |
| 活動項目總數：_____ | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 25 | 303 | 75 | | | 176856 | | | |
| **總學生人次 | | | | | 總開支 | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | ✓ | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | ✓ | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | ✓ | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | ✓ | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | ✓ | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____