打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2022-2023 年度
周年校務計劃書

目　　錄

(I)	辦學宗旨----------	P.3
(II)	關注及發展事項----------	P.3
(III)	關注事項一----------	P.4
(IV)	關注事項二----------	P.6
(V)	二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃	
	活動計劃表----------	P.9
(VI)	運用學校發展津貼給教師創造額外空間的周年計劃----------	P.11
(VII)	姊妹學校交流計劃----------	P.12
(VIII)	「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書----------	P.15

(I) 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人相處合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們發揮所長，成為一個良好的中國香港公民，服務人群，回饋社會。

(II) 2022-2023 年度關注事項

1. 關注事項一: 加強教與學反思，培養學生自主學習能力

2. 關注事項二: 建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生

（III）關注事項一：加強教與學反思，培養學生自主學習能力

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營造自主學習的氛圍，加強學生的學習概念與自我效能、培養學生閱讀習慣及能力	• 按個人學習需要，訂定學習目標，定期檢視及反思學習成效。	全年	• 自主學習冊及專題活動讓學生設定學習目標及反思部分。 • 全方位學習活動加入反思部分。	• 課業/ • 學習冊	課程組	
	• 各科發展預習策略及優化預習模式，鼓勵學生閱讀資訊及進行課前探究活動，培養學生自學習慣。	全年	• 各主科設定預習活動，並讓學生以不同形式展示預習結果。 • 80%學生表示透過預習活動，能提升對課題學習興趣及課堂投入感。	• 教師問卷 • 學生課業 • 教師觀察 • 學生問卷	課程組	
	• 持續優化校本閱讀策略及縱向閱讀架構，發展跨課程閱讀教材，以提升學生閱讀能力。	全年	• 繼續發展閱讀課、小三及小五閱讀策略、中文閱讀策略教材。 • 80%科任認為圖書教材有助提升學生圖書閱讀能力 • 70%學生認為更有興趣閱讀專題相關圖書	• 教材庫 • 教師觀察 • 學生課業 • 學生問卷	圖書組 課程組	
	• 推動跨課程閱讀，小三及小五發展跨課程閱讀教材、各科擬定閱讀材料及訂定閱讀目標，安排科本閱讀活動，以提升學生閱讀興趣。	全年	• 主科課程優化閱讀活動，提升學生閱讀機會。 • 各科參與小三及小五跨課程專題 • 70%學生認同透過校本各科課程能提升閱讀興趣。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生課業	圖書組 課程組	
	• 推動全校閱讀氣氛，校內星期二及星期三早上推行早讀時段、增加圖書館館藏圖書、優化校本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣及習慣。 • 加強家長教育，家校共同建立學生閱讀習慣。	全年	• 各科修訂圖書組學生建議書目，於校內圖書館增設相關圖書。 • 80%科任老師認為選購圖書有助學生加強閱讀習慣及能力 • 圖書獎勵計劃獲獎人數佔全校學生 25%以上，50%學生閱讀圖書數量達標。 • 全年舉辦最少兩次閱讀相關親子講座	• 教師問卷 • 教師觀察 • 閱讀計劃統計 • 閱讀小冊子	圖書組 課程組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 鞏固學生個人的學習策略及發展學生後設認知的能力，進行學習管理及反思	• 優化科本自主學習冊，加入學習目標、自學任務及反思部份，並按科本發展加入科本專題冊，教授學生自學策略。	全年	• 各科優化自主學習冊，加入教學目標、自評互評及反思部分。 • 加強學生自主學習成果展示，如課堂分享。 • 課業顯示學生能完成寫作自評、互評表。	• 學生問卷 • 教師觀察學生課業	• 圖書組 • 課程組	各科自主學習冊
	• 發展 STEM 專題研習縱向架構，以跨科協作模式在小一及小四推行校本 STEM 專題活動、開設 STEM 課外活動組、常識科重點培養科學過程及專題技能，培養學生共通能力。	全年	• 小一及小四完成發展 STEM 專題活動及相關教材，並讓學生展示學習成果。 • 各科發展跨學科活動，發展學生共通能力。 • 優化 STEM 學習活動，發展學生專題研習、科學過程技能及共通能力。 • 80%科任認為專題活動能夠協助學生發展自學及共通能力。 • 80%學生認同課堂活動能激發他們 STEM 學習興趣，能完成學習活動中的要求。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 學生課業/專題冊 • 學生問卷	• 課程組	
1.3 持續優化教學策略，推動自主學習	• 透過課程核心小組及共同備課會議，定期跟進及檢視計劃成效。 • 根據評估資料，加強專業交流，處理學生學習差異，提升學生學習動機	全年	• 主科共同備課會議設時段分享預習、跨課程閱讀及多層次提問策略。 • 主科按照科本發展計劃進行全年兩次教學研究，優化教學策略。 • 各科加強利用評估數據，檢視學生強弱項，並於科會中討論跟進方案，優化課堂設計。	• 觀課表 • 科會文件	• 課程組	
	• 教師根據學校及個人發展方向，訂定重點自評項目，定期檢視及反思工作成效。		• 考績表檢視個人發展計劃及方向	• 考績表	• 校長	

(IV)關注事項二: 建立師生正面信念，實踐智慧、快樂人生。

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 加強教師對正面管教、輔導學生及協助家長教育子女等方面的專業知識。	• 安排教師參加正面管教家長培訓導師課程。 • 安排教師參加情緒管理及溝通的培訓課程。 • 參與教育局「WE」正向動力計劃	全年	• 80%老師認為正面管教、情緒管理及溝通的培訓課程/工作坊有助提升教師專業知識。	• 教師問卷	• 訓輔組	• 培訓費用
1.2 建立教師正面信念約章，讓正面信念得以統一、內化及延續。	• 每年舉辦一次教師正面約章檢視會議，反思、修訂及發展教師共同的正向信念及價值觀。 • 鼓勵及邀請同工在校務會議、級會或其他科組會議上分享正面信念引發的教育成功經驗(包括班級及個人)。 • 校方向教師發放正向信念資訊，每月和教師分享正面訊息，給予鼓勵及支持，提醒教師注意身心靈健康。	全年	• 80%老師認為向教師發放正向信念資訊，有助提升教師正面信念。	• 教師問卷	• 訓輔組	
1.3 建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。	• 各科組增加師生、生生互動及建立關係的活動/機會。如嶺英同樂日及班會課。		• 老師認為科組活動能建立良好師生、生生間的關係，培養學生的歸屬感。 • 學生認為學校活動能建立良好師生、生生間的關係，增強同學對學校的歸屬感。	• 活動紀錄 • 訪談	• 各科組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 提升學生的自我管理能力，豐富校本訓輔及全方位活動，培養學生正面思維及健康生活，增加他們的快樂感及滿足感，營造校園的正向氛圍。	• 透過分享及全校性活動，培養學生良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。 • 透過校本森林課、班際比賽、表揚計劃及優化「讚讚好行為」計劃，提升學生良好的自我管理及時間管理能力。 • 利用校網、校園佈置、一生一職、活動展示等，展現學生成就，製造學生的成功感。 • 班主任播放有關自我管理為題的影片，並於班會課與同學分享。 • 精彩人生學生獎勵計劃在家紀錄冊。 • 開辦自理小組，以加強學生的自理能力。 • 科組透過課堂介紹時間管理的技巧，並培養守時和愛惜時間的美德。 • 推行健康生活週、健康講座/分享、全校早操，鼓勵學生建立健康的生活習慣(飲食及運動)。 • 優化生命教育課程，提升抗逆力。	全年	• 75%學生認為活動能讓他們建立良好的時間管理及自理能力，活出快樂人生。 • 80%學生表示在影片分享中能學到自我管理的方法。 • 70%學生使用在家時間表，並能檢視自己運用時間的情況。 • 學生於課堂學習時間管理的知識，並完成任務。 • 75%學生能建立健康的生活習慣。 • 70%參與學生認為透過生命教育課程，能提升抗逆力。	• 活動紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷	• 訓輔組 • 課程組	● 訓輔資源庫

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 持續培養嶺英人的素質，建立正面價值觀。	• 發展服務學習課程，以多元化的學習活動體驗正向思維的正面效果。 • 加強家校協作，透過家長教育及親子活動，培養學生生活智慧及正面思維，使嶺英人的素質延展至校外生活。 • 持續實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神 • 優化精彩人生獎勵計劃，鼓勵學生在生活中實踐校訓之精神，強化良好行為。 • 各科組老師發掘同學的才能，鼓勵並訓練同學參與各類型的校外比賽及表演，例如英文科 English Talent Show 等，比賽後透過訪談幫助學生反思在個人成長方面的收穫，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。 • 籌辦學生義工訓練，組織各類型慈善活動，培養同學的社會責任感、提昇社交技巧及自信心。活動後透過訪談幫助學生反思在個人成長方面的收穫，例如誠、愛、勤、樸、堅毅、正向思維。	全年	• 70%參與學生能以多元化的學習活動體驗正向思維的正面效果。 • 85%學生認為精彩人生獎勵計劃能建立正面價值觀。 • 80%參與家長有在家中為子立訂立時間表 • 85%參與家長認為講座/親子活動能提升親子間的正面溝通及合作精神 • 100%學生參與計劃，實踐校訓之精神。 • 80%參加者認為自己能實踐「誠、愛、勤、樸」之精神 • 90%老師認為各項比賽及表演中有助學生建立正面價值觀及正向思維。 • 80%受訪學生能反思比賽/表演的過程中帶給他在個人成長方面的收穫。 • 90%老師認為義工訓練及各類型的慈善活動有助提昇同學的社交技巧。活動有助學生在不同方面的個人成長。 • 80%受訪學生能反思在義工服務/慈善活動的過程中帶給他在個人成長方面的收穫。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 訪談	• 訓輔組 • 全校老師	• 圖書繪本 • 小禮物

(V)二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱： 打鼓嶺嶺英公立學校

計劃統籌人姓名： 周燕如 聯絡電話： 26740538

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 180 名(包括 A. 領取綜援人數： 5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 140 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 35 名) B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術 – 手鐘班 2 班 創意藝術 2 班 話劇 1 班 非洲鼓 1 班	培養學生對音樂及藝術的興趣，透過表演/作品分享，學會表達、提昇個人自信心。	超過 50%學生參與年終藝術作品展示或校內表演。 90%老師認為活動有助同學提昇自信心	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	56	14	30000	
體藝課程 花式跳繩 2 班 田徑、舞蹈、乒乓球、足球各 1 班	透過體育活動，訓練學生的肢體協調，發揮個人專長，提昇團隊合作精神及自信心。	90%老師認為活動有助發揮個人專長、提昇自信心。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	56	14	28000	

其他課程 飼養小動物 科小小科學家 科技工程師	透過各類型科學探索、環境觀察及研究活動，訓練學生思考，提昇解題能力，培養學生的環保素	90%老師認為活動有助提昇學生的解題能力，增加學生對環境的保育意識。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	28	7	13000	
週六多元智能課程 (開辦 6 項不同課程)	擴闊學習經歷、培養多元興趣、發展不同潛能	90%老師認為課程能擴闊其學習經歷、培養多元興趣、發展不同潛能。	● 老師觀察 ● 口頭訪問	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	3	60	15	60000	
活動 項目總數： 4				@學生人次	6	200	50		
				**總學生	256				

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

(VI)打鼓嶺嶺英公立學校

(2022-2023 學年) 運用學校發展津貼給教師創造空間的周年計劃

目標	方法	所需資源	推行時間	評估方式	成功指標
減輕教師的工作量	1. 聘請 1 名合約教師 工作範疇如下： • 任教常識科、電腦科 • 校園當值 • 按行政分工協助處理工作 2. 聘請 1 名教學助理 工作範疇如下： • 任教生命教育科、常識科 • 校園當值 • 按行政分工協助處理工作 3. 聘請 1 名文書及支援助理 • 校園當值 • 按行政分工協助處理工作	1. 1 名合約教師部分薪金： (222,307.20+8,640.00) =$230,947.20 2. 1 名教學助理部分薪金： (240,000.00+12,000.00) =252,000.00 3. 1 名文書及支援助理部分薪金： (60,924.00+3,046.20) =63,970.20 共：$546,917.40	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	會議檢討	1. 減輕教師課節。 2. 減輕教師班務、值日、帶隊等非教學工作，老師有更多時間幫助成績稍遜的學生。 3. 減輕教師行政工作。
所需學校發展津貼：	合共：	$546,917.40			
	基本學校發展津貼帳：				
	項目	預算收入	預算支出	預算結餘	
	本年度(22-23)教育局撥款	$546,929.00			
	聘請合約教師		$546,917.40		
	承上年度(21-22)結餘	$25,045.00			
	本年度(22-23)預算	$546,929.00	$546,917.40	$11.60	

(VII)打鼓嶺嶺英公立學校
姊妹學校交流計劃書
2022 /2023 學年

學校名稱：	打鼓嶺嶺英公立學校		
學校類別：	*小學 /~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	向震老師/張紅娟主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	製作校本影片與姊妹學校進行分享，本校師生觀看姊妹學校影片，加強對對方的瞭解，彼此維繫關係。
2.	學生透過短片向姊妹學校朋輩介紹一本自己喜愛的書籍。
3.	本校校長與姊妹學校社群分享校政及學習管理經驗。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （~~*擬舉辦 / *不擬舉辦~~）_(*請刪去不適用者)_

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 _(註:不可超過學年津貼額的 20%)_	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 156,000
N5	☑	交流物資費用（深港同學同地考察交流）	HK$ 10,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支_(註:不可超過學年津貼額的 2%)_	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用_(註:不可超過學年津貼額的 1%)_	HK$
N8	☑	其他(請註明):購買圖書、文具等	HK$ 10,000
N9	☐	學年預計總開支	HK$176,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

(VIII) 打鼓嶺嶺英公立學校

「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書(2022-2023 年度)

1. 提升非華語學生的中文能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 中文堂抽離學習、小組學習 聘請三位中文科非華語支援老師，以密集抽離中文課堂提升學生的中文能力，照顧華語學生的學習需要，提升學生中文學習效能。	全學年	➢ 非華語課程有助提升中文能力，評估工具前後測反映 70%學生成績有進步。	➢ 教師觀察學生學習表現 ➢ 檢視學生課業 ➢ 檢視評估工具前後測結果	芬、黎、吳	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.2 發展校本非華語課程 運用「中國語文課程第二語言學習架構」及教育局非華語教學資源，按學生的能力、興趣、學習需要調適現行中文課程，設計非華語進度表、教學簡報、暑期課程等，發展校本非華語課程，提升中文科教學效能。	全學年	➢ 運用「中國語文課程第二語言學習架構」教育局非華語教學資源調適、設計各級至少兩個單元校本非華語教學資源（進度表、教學簡報、其他教材）。	➢ 檢視文件	芬、黎、吳、杜	第二語言課程架構、非華語進度表、教材、教具
1.3 課堂支援 聘請教師、助理入班協助教師教授非華語學生，同時協助學生解決中文疑難。	全學年	➢ 科任老師認為非華語學生課堂學習表現有改善。	➢ 教師訪談 ➢ 觀察學生上課學習表現 ➢ 檢視評估工具前後測結果	吳	課堂支援紀錄
1.4 課後支援 透過功課輔導，提升非華語學生中文能力，亦協助學生解決中文學習之疑難。	全學年	➢ 科任老師認為 70%非華語學生的中文功課表現有改善。	➢ 教師訪談 ➢ 檢視學生課業	黎、吳、杜	非華語教材、教具
1.5 非華語中文學習課程(額外課堂) 聘請中文科非華語支援老師，以小組學習形	全學年	➢ 非華語課程有助提升中文能力，評估工具前後測反	➢ 教師觀察學生學習表現	芬、吳、杜	理大中國語文第二語言學習套

式，提升學生的中文能力，鞏固中文語言基礎，照顧非華語學生的學習需要，提升學生中文學習效能。		映 70%學生成績有進步。	➢ 檢視學生課業 ➢ 檢視評估工具前後測結果		
1.6 默書支援 錄影教學影片協助非華語學生溫習默書內容。	全學年	➢ 70%非華語學生的中文默書成績有改善。	➢ 檢視學生默書成績	芬、黎、吳、杜	默書支援教學影片、非華語學生默書成績資料表

2. 提高非華語學生的中文學習興趣，建立共融校園。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1伴讀計劃 增加一節抽離課堂，讓老師與非華語學生進行伴讀，享受愉快的中文圖書閱讀經驗，建立共融校園。	全學年	➢ 學生投入閱讀，有效建立共融風氣。 ➢ 70%學生認為享受伴讀過程，提升學習興趣。	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	芬、黎、吳、杜	伴讀學長、圖書
2.2文化共融活動 學校舉辦文化、中文活動，邀請非華語學生擔當文化大使，協助籌備或推廣活動，加深文化認識，建立共融校園。	全學年	➢ 學生享受文化活動，加深文化認識，建立文化共融風氣。 ➢ 70%學生認為文化活動有助提升學習文化的興趣。	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	芬、黎、吳、杜	活動物資

3. 加強學校與非華語家長的溝通。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1英文通告 增設英文通告翻譯，讓非華語家長更了解學校的運作。	全學年	➢ 相關家長認為英文通告有助了解學校的運作。	➢ 家長訪談	芬、助理	英文通告

4. 發展非華語教師之教學專業，促進同儕交流。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1教師進修 鼓勵教師修讀與任教非華語學生相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得，促進專業發展。	全學年	➢ 全年每位科任最少參加1次非華語相關的課程、工作坊，並於共備會分享心得。	➢ 檢視文件：共備紀錄、進修紀錄	芬、寶	進修安排配合