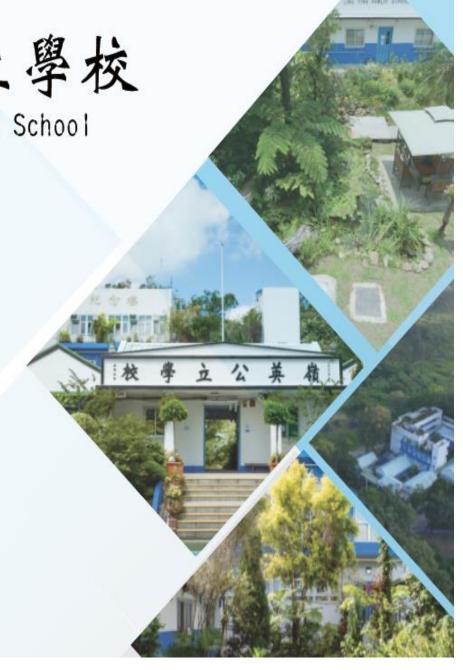


打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

2021-2022 年度 周年校務計劃書



## **国** 錄

(	I	)	辦學宗旨	P. 3
(	ΙΙ	)	關注及發展事項	P. 3
(	III	)	關注事項一	P. 4
(	ΙV	)	關注事項二	P. 7
(	V	)	二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃	
			活動計劃表	P. 11
(	VI	)	運用學校發展津貼給教師創造額外空間的周年計劃	P. 13
(	VII	)	姊妹學校交流計劃	P. 14
(	VIII	)	「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書	P. 17

#### (I) 辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓,而施教方針,是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養,愛護環境,學習與人相處合作、明辨是非、做事認真、承擔責任;教導學生汲取各科知識,掌握多方面的技能;鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養,更要培養學生自愛自重,終身學習的積極人生觀,使他們發揮所長,成為一個良好的中國香港公民,服務人群,回饋社會。

#### (II) 2021-2022 年度關注事項

1. 關注事項一: 加強教與學反思,培養學生自主學習能力

## (III) 關注事項一: 加強教與學反思,培養學生自主學習能力

2021-2022 年度 關注事項一:加強教與學反思,培養學生自主學習能力 目標/預期成果 策略/工作 時間表 成功準則 評估方法 負責人 所需資源 ● 課程組 各科發展預習策略及優化預 全年 • 主科科任每學期按科本要求設定預 ● 教師問卷 學習的氛 習活動,並讓學生以不同形式展示 ● 學生課業 習模式,鼓勵學生閱讀資訊 圍,加強 及進行課前探究活動,培養 預習結果。 • 教師觀察 學生的學 學生自學習慣。 80%學生表示透過預習活動,能提 習概念與 升對課題學習興趣及課堂投入感。 自我效 全年 ● 完成閱讀課、小二閱讀策略、中文 ● 教材庫 圖書組 • 持續優化校本閱讀策略及縱 能、培養 專題閱讀策略教材 ● 教師觀察 • 課程組 學生閱讀 向閱讀架構,發展跨課程閱 • 學生課業 80%科任認為圖書教材有助提升學 習慣及能 讀教材,以提升學生閱讀能 • 學生問卷 生圖書閱讀能力。 力 力。 60%學生認為更有興趣閱讀專題相 關圖書 圖書組 ● 各科全年進行最少一次跨學科閱讀 學生問卷 ● 推動跨課程閱讀,小一及小 全年 教師觀察 課程組 二發展跨課程閱讀教材、各 活動 學生課業 ● 主科課程加入最少一項閱讀活動, 科擬定閱讀材料及訂定閱讀 目標,安排科本閱讀活動, 提升學生閱讀機會。 70% 學生認同透過校本各科課程能 以提升學生閱讀興趣。 提升閱讀興趣。

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul> <li>推動全校閱讀氣氛,校內星期一及星期二早上推行早讀時段、增加圖書館館藏圖書、優化校本閱讀計劃,培養學生閱讀興趣及習慣。</li> <li>加強家長教育,家校共同建立學生閱讀習慣。</li> </ul>	,	<ul> <li>80%科任老師認為選購圖書有助學生加強閱讀習慣及能力</li> <li>圖書獎勵計劃獲獎人數佔全校學生15%以上,50%學生閱讀圖書數量達標。</li> <li>全年舉辦最少兩次閱讀相關親子講座</li> </ul>	秋-1.1-1元	<ul><li>圖書組</li><li>課程組</li></ul>	
1.2 鞏固學生個 學習學學生 及發展學生 設認,進行學習 管理及反思	<ul><li>優化科本自主學習冊,加入 學習目標、自學任務及反思 部份,並按科本發展加入科 本專題冊,教授學生自學策 略。</li></ul>	全年	<ul><li>課業顯示學生能完成寫作自評、互 評表,有效反映學生自我檢視、同 儕互評之能力。</li></ul>		<ul><li>■書組</li><li>課程組</li></ul>	各科自主學習冊
	• 發展 STEM 專題研習縱向架構,以跨科協作模式在小二及小五推行校本 STEM 專題活動、開設 STEM 課外活動組、常識科重點培養科學過程及專題技能,培養學生共通能力。		<ul> <li>小二及小五完成發展 STEM 專題活動及相關教材。</li> <li>80%科任認為專題活動能夠協助學生發展自學及共通能力。</li> <li>學生透過 STEM 活動及科學過程技能學習活動,能提升自學及共通能力。</li> <li>70%學生認同課堂活動能激發他們STEM 學習興趣,能完成學習活動中的要求。</li> </ul>	<ul><li>教師問題案/</li><li>專學生問卷</li><li>學學生問卷</li></ul>	●課程組	

目標/預期成果	策略/工作	時間表		成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 持續優化教 學策略,推動 自主學習			•	主科共同備課會議設時段分享 預習、跨課程閱讀及照顧學習差 異的教學策略。	● 科會文件	● 課程組	
	<ul><li>根據評估資料,加強專業交流,處理學生學習差異,提升學生學習動機</li></ul>		•	主科按照科本發展計劃進行全 年兩次教學研究,優化教學策 略。			
			•	各科加強利用評估數據,檢視學 生強弱項,並於科會中討論跟進 方案,優化課堂設計。			

## (IV)關注事項二:建立師生正面信念,實踐智慧、快樂人生。

## 2021-2022 年度

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 新教生人教育 外人 人名	<ul> <li>安排教師參加正面管教家長培訓等師課程(家長培訓師資格)。</li> <li>參與教育局「WE」正向動力計劃</li> </ul>		• 80%老師認為正面管教課程/工作坊有助提升教師專業知識	• 教師問卷	●訓輔組	• 培訓費用
1.2建立教師 正面信念約 章,讓正面信 念得以統續。	<ul> <li>每年舉辦一次教師正面約章檢視會議,反思、修訂及發展教師共同信念及價值觀。</li> <li>鼓勵及邀請同工在校務會議上分分數會或其他科組會議上分分驗付數</li> <li>括班級及個人)。</li> <li>校方向教師發放正向信念預訊</li> <li>息,給予鼓勵及支持,提醒教師注意身心靈健康。</li> </ul>		<ul> <li>80%老師認為向教師發放正向信念資訊,有助提升教師正面信念</li> </ul>	• 教師問卷	● 訓輔組	

### 2021-2022 年度

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 自豐全養及加及校圍 4. 我富方學健他滿園。 學能訓動面活快,向 生力輔,思,樂營氛 的,及培維增感造	學生, 過去, 時間 是生, 過去, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	全牛	<ul> <li>75%學生認為活動能讓他們建立良好的時間管理及自理能力,活出快樂人生。</li> <li>80%學生表示在影片分享中能學到自我管理的方法。</li> <li>70%學生使用在家時間表,並能檢視自己運用時間的情況。</li> <li>學生於課堂學習時間管理的知識,並完成任務。</li> </ul>	<ul><li>活動網</li><li>教學生問</li></ul>	● 課程組	訓輔資源庫

### 2021-2022 年度

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5持續培養, 英人的價值 質,觀。		全年	● Q50/交的宏巨初为楼市/朝卫汗動此	●●教教訪・●●●●	<ul><li>● 全師</li></ul>	<ul><li>圖書</li><li>書</li><li>物</li></ul>

## 2021-2022 年度

目標/預期成果	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5持續培養嶺 英人的素質,建 立正面價值觀。	向思維。		方面的收穫。  學生積極、投入參與文化活動。  60%學生認為中華經典名句展示有助提升他們對中華文化的學習興趣, 體悟校訓之精神	<ul><li>學生問卷</li><li>教師觀察</li><li>訪談</li></ul>	<ul><li>訓輔組</li><li>全校老</li><li>師</li></ul>	<ul><li>圖書繪本</li><li>小禮物</li></ul>

# (V)二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱: 打鼓嶺嶺英公立學校

計劃統籌人姓名: 周燕如、羅笑萍 聯絡電話: 26740538

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共<u>120</u>名(包括 A. 領取綜接人數: <u>13</u>名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: <u>83</u> 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: <u>24</u>名) B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時		雙資助? 基生名額		預計開支	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)
位 到 石 啎/ 炽 剂	12 37 4 78	(例如:學習成果)	(例如:測 試、問卷等)	期/日期	A	В	С	(\$)	用)
(開辦3項不同課 程)	透過不同的活動,提 昇同學的英語基礎及 運用英語的信心,使 學生培養積極及正面 的學習態度。	80%學生認為活動有助提昇個 人對學習英文的信心。	<ul><li>導師觀察</li><li>問卷調查</li></ul>	1 1	10	63	18	35000	
(開辦4項不同課	透過體育、音樂及藝術活動,培養學生在體藝方面的興趣,並	80%學生認為活動有助發揮個 人專長、提昇自信心。	<ul><li>導師觀察</li><li>問卷調查</li></ul>	1 1	6	41	11	31000	
(開辦3項不同課	認識學校週邊的生態 環境,培養學生的環 保素養。	80%學生認為活動有助提昇個 人的環保意識,會更珍惜地球 資源。		T T	2	20	5	18000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦時期/日期		雙資助? 生名額		預計開支	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)
		(例如:字音放木)	武· 问苍子/	₩1/ H ₩1	A	В	С	(\$)	<b>д</b> )
(開辦6項不同課	擴闊學習經歷、培養 多元與趣、發展不同 潛能	80%學生認為課程能擴闊其學習經歷、培養多元興趣、發展不同潛能。		2022 年 1 月 至 2022 年 6 月	6	60	16	60000	
活動項目總數:4				@學生人次	24	184	50		
				**總學生		258			
				人次					

#### 備註:

\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 \*\*總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

## (VI)打鼓嶺嶺英公立學校

## (2021-2022 學年) 運用學校發展津貼給教師創造空間的周年計劃

目標	方法	所需資源	推行時間	評估方式	成功指標
減輕教師的工作量	1. 聘請一名合約教師	1. 一名合約教師部分薪金:	2021年9月	會議檢討	1. 減輕教師課節。
	工作範疇如下:	合約老師一:	至		2. 減輕教師班務、值日、帶隊
	• 任教中文科、電腦科及生	(463, 140+18, 000)	2022 年 8 月		等非教學工作,老師有更多時間
	命教育科	=\$481, 140. 00			幫助成績稍遜的學生。
	• 校園當值	共:\$481,140.00			
	• 按行政分工協助處理工作				
所需學校發展津貼:	合共:	\$481, 140. 00			
	基本學校發展津貼帳:				
	項目	預算收入	預算支出	預算結餘	
	本年度(21-22)教育局撥款	\$506, 185. 00			
	聘請合約教師		\$481, 140. 00		
	承上年度(20-21)結餘	\$0.00			
	本年度(21-22)預算	\$506, 185. 00	\$481, 140. 00	\$25, 045. 00	

## (VII)打鼓嶺嶺英公立學校 姊妹學校交流計劃書 2021/2022 學年

學校名稱:	打鼓嶺嶺英公立學校		
學校類別:	*小學 / *中學 / *特殊學校	負責老師:	王思梅主任/張紅娟主任
	(*請刪去不適用者)		

擬於る	擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動:					
1.	2021年9月, 與羅湖港人子弟學校深圳翠茵學校進行視像會議,共同慶祝國慶。					
2.	2021年9月,製作校本影片與羅湖港人子弟學校進行分享,本校師生觀看姊妹學校影片, 加強對對方的瞭解,彼此維繫關係。					
3.	學生透過短片向姊妹學校朋輩介紹一本自己喜愛的書籍。					
4.	2021年10月,朱國强校長與深圳姊妹學校社群分享校政及學習管理經驗。					
5.	2021年10月-2021年5月期間,英文科林雅潔老師和劉志峰老師探訪深圳姊妹學校,進行觀課、評課及經驗分享。					

### 本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上\就(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面(\*擬舉辦/\*不擬舉辦)(\*請刪去不適用者)

		交流項目	預期目標				
編號	扁號 ☑ 描述				描述		
A1		探訪/考察	B1	V	增進對內地的認識和了解		
A2	$\checkmark$	校政研討會/學校管理分享	B2	V	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
АЗ	<b>V</b>	會議/視像會議	В3		交流良好管理經驗和心得/提升學校行 政及管理的能力		
A4		與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流 計劃	B4		擴闊學校網絡		
A5		其他(請註明):	B5	$\checkmark$	擴闊視野		
			В6	$\checkmark$	建立友誼/聯繫		
			B7		訂定交流計劃/活動詳情		
			B8		其他(請註明):		

### 乙. 教師層面(\*擬舉辦/\*不擬舉辦)(\*請刪去不適用者)

		交流項目	預期目標				
編號	Ø	描述	編號	描述			
D1		探訪/考察	E1	$\checkmark$	增進對內地的認識和了解		
D2		觀課/評課	E2	$\checkmark$	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
D3		示範課/同題異構	E3	$\checkmark$	建立學習社群/推行教研		
D4	$\checkmark$	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	$\checkmark$	促進專業發展		
D5		專題研討/工作坊/座談會	E5	$\checkmark$	提升教學成效		
D6		專業發展日	E6	$\checkmark$	擴闊視野		
D7		其他(請註明):	E7	$\checkmark$	建立友誼/聯繫		
			E8		其他(請註明):		

### 丙. 學生層面(\*擬舉辦/\*不擬舉辦)(\*請刪去不適用者)

		交流項目	預期目標				
編號	Ø	描述	編號	編號 🗹 描述			
G1		探訪/考察	H1		增進對內地的認識和了解		
G2		課堂體驗	H2	$\overline{\mathbf{V}}$	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
G3		生活體驗	НЗ		擴闊視野		
G4		專題研習	H4	$\checkmark$	建立友誼		
G5	V	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	$\overline{\mathbf{V}}$	促進文化交流		
G6	V	文化體藝交流	H6	$\overline{\mathbf{V}}$	增強語言/表達/溝通能力		
G7		書信交流	H7		提升自理能力/促進個人成長		
G8		其他(請註明):	H8	<b>V</b>	豐富學習經歷		
			H9		其他(請註明):		

### 丁. 家長層面 (\*摄舉辦十\*不擬舉辦)(\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

		交流項目	預期目標				
編號	Ø	描述	編號	V	描述		
J1		參觀學校	K1		增進對內地的認識和了解		
J2		家長座談會	K2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
J3		分享心得	K3		擴闊視野		
J4		其他(請註明):	K4		加強家校合作		
			K5		加強家長教育		
			K6		交流良好家校合作經驗和心得		
			K7		其他(請註明):		

擬運用	擬運用的監察/評估方法如下:						
編號	Ø	監察/評估方法					
M1	<b>V</b>	討論					
M2		分享					
М3		問卷調查					
M4	<b>V</b>	面談/訪問					
M5		會議					
M6	<b>V</b>	觀察					
M7		報告					
M8		其他(請註明):					

津貼月	津貼用途及預算開支:								
編號	Ø	交流項目	支出金額						
N1		到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$						
N2		在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$						
N3		姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$						
N4		視像交流設備及其他電腦設備的費用 lpad 30 部,64G,約84000 手提電腦 3 部,約20000 lpad 充電車,約 15000 賬戶維護 約 6000 攝錄機及脚架 約 30000	HK\$ 156,000						
N5		交流物資費用	HK\$ 3,000						
N6		在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$						
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$						
N8		其他(請註明):購買圖書	HK\$ 6000						
N9		學年預計總開支	HK\$ 166, 000						
N10		沒有任何開支	不適用						

## (VIII) 打鼓嶺嶺英公立學校

## 「改善非華語學生的中文學與教」津貼計劃書(2021-2022 年度)

#### 1. 提升非華語學生的中文能力。

策略/工作	時間表		成功準則		評估方法	負責人	所需資源
1. 1 中文堂抽離學習、小組學習	全學年	>	非華語課程有助提升中文	~	教師觀察學生學習	呂、燕、	第二語言課程架
聘請三位中文科非華語支援老師,以密集抽			能力,評估工具前後測反		表現	蘇、芬	構、非華語進度
離中文課堂提升學生的中文能力,照顧華語			映 70%學生成績有進步。	>	檢視學生課業		表、教材、教具
學生的學習需要,提升學生中文學習效能。				>	檢視評估工具前後		
					測結果		
1.3 發展校本非華語課程	全學年	>	運用「中國語文課程第二	>	檢視文件	呂、燕、	第二語言課程架
運用「中國語文課程第二語言學習架構」及			語言學習架構」教育局非			蘇、芬	構、非華語進度
教育局非華語教學資源,按學生的能力、興			華語教學資源調適、設計				表、教材、教具
趣、學習需要調適現行中文課程,設計非華			各級至少兩個單元校本非				
語進度表、教學簡報、暑期課程等,發展校			華語教學資源(進度表、				
本非華語課程,提升中文科教學效能。			教學簡報、其他教材)。				
1.4 課堂支援	全學年	>	科任老師認為非華語學生	>	教師訪談	蘇、芬	/
聘請教師、助理入班協助教師教授非華語學			課堂學習表現有改善。	>	觀察學生上課學習		
生,同時協助學生解決中文疑難。					表現		
				>	檢視評估工具前後		
					測結果		
1.5 課後支援	全學年	~	科任老師認為 70%非華語	>	教師訪談	燕、蘇、	非華語教材、教具
透過功課輔導,提升非華語學生中文能力,			學生的中文功課表現有改	>	檢視學生課業	芬	
亦協助學生解決中文學習之疑難。			善。				

### 2. 提高非華語學生的中文學習興趣,建立共融校園。

策略/工作	時間表		成功準則		評估方法	負責人	所需資源
2.1伴讀計劃	全學年	$\lambda$	學生投入閱讀,有效建立	$\wedge$	教師觀察	燕、蘇、	伴讀學長、圖書
邀請高年級擔任伴讀學長,讓非華語學生享			共融風氣。	>	學生問卷	芬	
受愉快的中文圖書閱讀經驗,建立共融校		>	70%學生認為享受伴讀過				
園。			程,提升學習興趣。				
2.2文化共融活動	全學年	>	學生享受文化活動,加深	~	教師觀察	呂、燕、	活動物資
學校舉辦文化、中文活動,邀請非華語學生			文化認識,建立文化共融	>	學生問卷	蘇、芬	
擔當文化大使,協助籌備或推廣活動,加深			風氣。				
文化認識,建立共融校園。		>	70%學生認為文化活動有				
			助提升學習文化的興趣。				

### 3. 加強學校與非華語家長的溝通。

策略/工作	時間表		成功準則		評估方法	負責人	所需資源
3.1英文通告	全學年	A	相關家長認為英文通告有	>	家長訪談	英文組	英文通告
增設英文通告翻譯,讓非華語家長更了解學			助了解學校的運作。				
校的運作。							

### 4. 發展非華語教師之教學專業,促進同儕交流。

策略/工作	時間表		成功準則		評估方法	負責人	所需資源
4.1教師進修	全學年	$\wedge$	全年每位科任最少參加1	<b>A</b>	檢視文件:共備紀	呂	進修安排配合
鼓勵教師修讀與任教非華語學生相關的課			次非華語相關的課程、工		錄、進修紀錄		
程、工作坊,並於共備會分享心得,促進專			作坊,並於共備會分享心				
業發展。			得。				