打鼓嶺嶺英公立學校

Ta Ku Ling Ling Ying Public School

學校周年報告

(2020/21)

附表現評量數據

供校董會及主要持分者參考

目錄

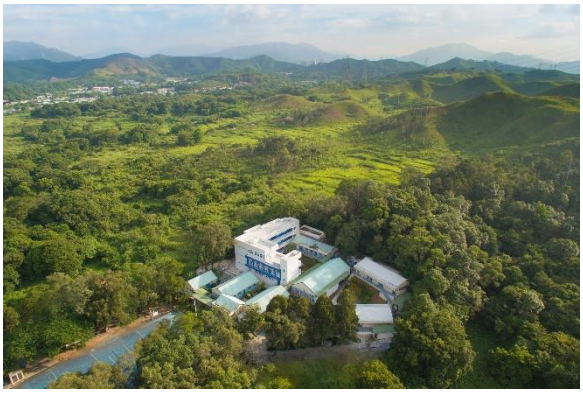
我們的學校 ---------- 2
我們的學生 ---------- 7
我們的教師 ---------- 8
我們的學與教 ---------- 10
我們對學生成長的支援---------- 19
學生表現 ---------- 21
主要關注事項(成就與反思) ---------- 24
運用「學校發展津貼」報告 ---------- 32
「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告 ---------- 33
「學生活動支援津貼運用報告」---------- 35
「二零二零/二一校本課後學習及支援計劃活動報告表」---- 38

打鼓嶺嶺英公立學校校務報告

我們的學校

(一)　學校簡介

打鼓嶺嶺英公立學校位於新界北區打鼓嶺週田村，成立於一九四九年四月，當時名為週田學校，屬私立性質，後於一九五六年得當時教育司署明鑒，改為津貼學校，翌年籌建新校，並易名為打鼓嶺嶺英公立學校，校舍於一九五八年正式落成啟用，最初有課室四個，校長室、教員室、貯物室各一間及運動場一個。其後因學生人數激增，原有課室不敷應用，乃擴建兩個課室及一個教員室，及後又建禮堂、菜園、小食部及康樂園地。2015年9月樓高三層的新教學大樓落成啟用，揭開嶺英學校發展新一頁。此後，學校並未停下建設的腳步，2018年由香港賽馬會撥款建設的淨水系統落成，本校成為全港唯一一間用生物(蚯蚓及細菌)化學方法處理污水系統的學校；2020學年建成環繞全校的雨天簷廊及植物温室。學校現有17間課室，另有英語室、輔導室、視藝室、電腦室等特別課室，每個課室均設有投影器、電腦、圖書櫃及空調設備；校園設有多個主題的庭園，如生態池雨林、芳香藥草園、蝴蝶園、植物棚等，種植世界各地及本地奇花異卉，庭園設計優雅，多次奪得全港校園圃藝設計獎項；校園內設飲水機、戶外桌椅、康體設施、寵物園，學生在此環境成長，正如校歌所述，「收藏游息，興味深長」；校園背倚山林，前攬田疇，空氣清新，遠離都市繁囂及紛擾，為專心學習的理想地方。



(二)　辦學宗旨

本校以「誠、愛、勤、樸」為訓，而施教方針，是要達致德、智、體、群、美五育均衡發展。注重學生品德培養，愛護環境，學習與人合作、明辨是非、做事認真、承擔責任；教導學生汲取各科知識，掌握多方面的技能；鍛鍊學生有強健的體魄及增進藝術修養，更要培養學生自愛自重，終身學習的積極人生觀，使他們將來能發揮所長，成為一個良好中國香港公民，服務人群，回饋社會。

(三)　教育目標

1.為學生提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。

2.注重學生品德培養，發揚校訓「誠、愛、勤、樸」的精神。

3.建立良好校風，讓家長、教師、學生對學校均有歸屬感。

4.提供以全人教育為目標的課程，滿足兒童在各階段智力發展及生活經驗的需要。

(四)　學校管理

本校法團校董會成員共18人。組合如下：

校董會成員組合						
成員 年度	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
20-21	10	1	2	2	1	2

成員包括：

校監　：　杜思源先生

校長　：　朱國強先生

辦學團體校董　：　陳素嫻女士、陳崇輝先生、杜錦貴先生、杜添華先生
杜詠謙先生、李佩瑤女士、杜國榮先生、梁兆強先生
杜海基先生(替代校董)

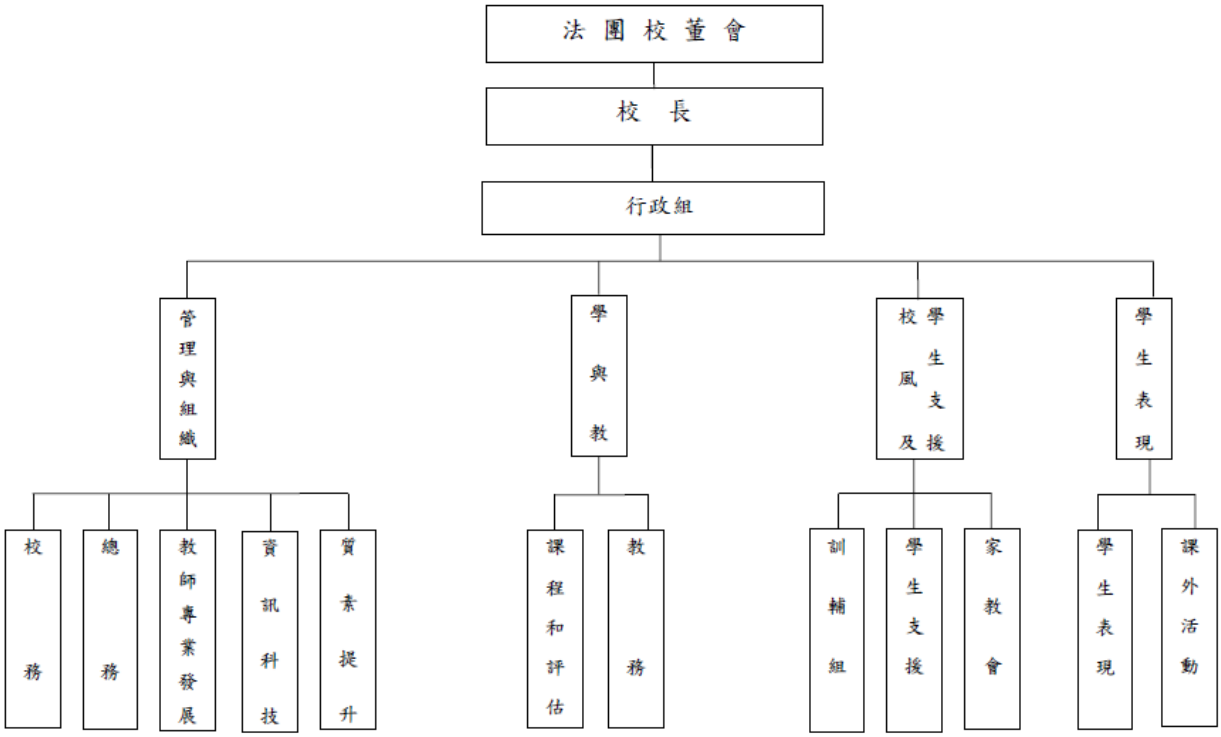
教員校董　：　葉兆鋒老師、向震老師(替代校董)

家長校董　：　葉子煌先生、吳優德先生 (替代校董)

校友校董　：　李天麗女士

獨立校董　：　張然先生、林金貴先生

打鼓嶺嶺英公立學校行政架構



(五)　全方位輔導及生命教育

生命教育科與全方位學生輔導、訓育組合作，協力培養學生良好品德，為建立正面的價值觀和積極的態度而努力。除生命教育科正規課程外，也透過非正規課如早會、班主任課、每週分享，以及全校輔導活動來建立學生積極的公民意識及正面價值觀，幫助他們在成長的不同階段，當學生遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。

配合本年度關注事項二，輔導組的目標實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神，培養學生由自身出發，關愛自己和他人，將心比心，營造充滿愛與關懷的校園。透過輔導組舉辦的活動、每週分享、網上講座、生命教育科感恩時段等，讓學生提升關懷他人及自我管理技巧，常懷感恩之心看待事物。

(六)　家長及社區聯繫

家長教師會於 1995 年 3 月 12 日成立，為家校合作及溝通的重要渠道。本年度本會共有 408 個家庭會員，以促進家校合作及聯繫家長間的感情為主要目的。

本年度家長教師會舉辦的活動包括十三場「開心學堂」家長講座及「家庭暗中樂悠悠」活動。本年最大規模的活動是 2021 年 3 月 31 日及 4 月 2 日舉辦的「復活節嘉年華」。因疫情關係，活動改為以 ZOOM 形式進行，當天除了全校的師生參與外，亦邀請了光愛樂幼稚園全校師生一同參加，活動包括有唱遊、魔術表演、互動遊戲及大抽獎等。透過聯校活動，加強了與鄰校之間的交流和互動；在玩遊戲時，亦感受到和諧及共融的氣氛。

本會深明家校合作的重要性，設立「家長義工隊」，推動各家長執委及一般家長積極參與及協助學校活動，亦讓家長們對學校有更清晰的了解及增加與校方的溝通機會，加強對學校的歸屬感。由於疫情的關係，家長義工服務於停課期間暫停，直至全校復課後恢復，服務形式亦改變為平日上午，而人數亦限定為每次不多於 4 人。服務範圍主要是為老師製作教具及整理圖書，非常感謝所有家長義工的付出。

本校家長與學校關係良好，家長除可透過家長教師會反映意見外，亦可透過家長日及其他不同途徑向校方表達意見，使學校能持續改進，發揮家校合作的精神。

除此以外，本校緊密與各政府部門、外間機構、幼稚園、小學和中學聯繫，透過彼此的溝通和協作，促進教職員與外界的專業交流，同時亦為本校學生提供更多機會參與外間舉辦的活動，擴闊眼界。本年度曾與本校聯繫的政府部門／機構／學校包括：

機構/學校/政府部門	協作／參與的活動
邊界區少年警訊	少年警訊與校方緊密聯繫，經常到校為學生提供有關防止罪案、交通安全、網上騙案等資訊，下學期在本校舉辦「寵愛傳校」及「單車出行」活動，並於暑假期間舉辦六項外出活動(包括日營、環保活動...等)供本校三至六年級參與。
光愛樂幼稚園	本校於 3 月 30 日舉辦復活節線上聯歡會，邀請光愛樂

	幼稚園全校師生參與。
選舉事務處	本校一直以來借出場地支持民政事務處或選舉事務處各項選舉活動， 2020 年 9 月 6 日舉行的立法會選舉因疫情取消，將改期於 2021 年 12 月舉行，本校亦將用作選舉場地。

我 們 的 學 生

(一) 學生人數及班級結構

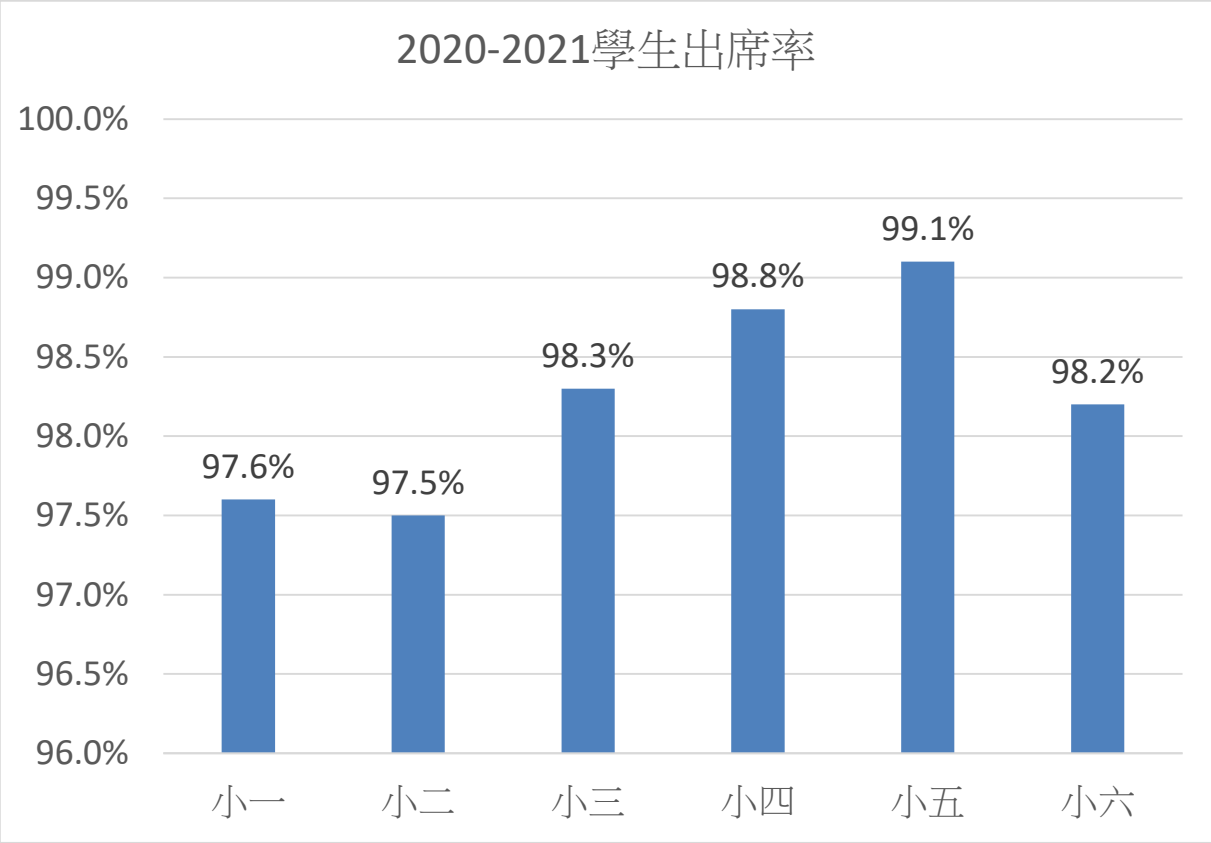
班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	加強輔導
班 數	3	2	3	2	2	3	7

學 生 人 數

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總 數
男生人數	48	30	46	36	32	47	239
女生人數	23	20	39	21	19	24	146
學生總數	71	50	85	57	51	71	385

(二) 學生出席率



我們的教師

(一)　教師專業發展

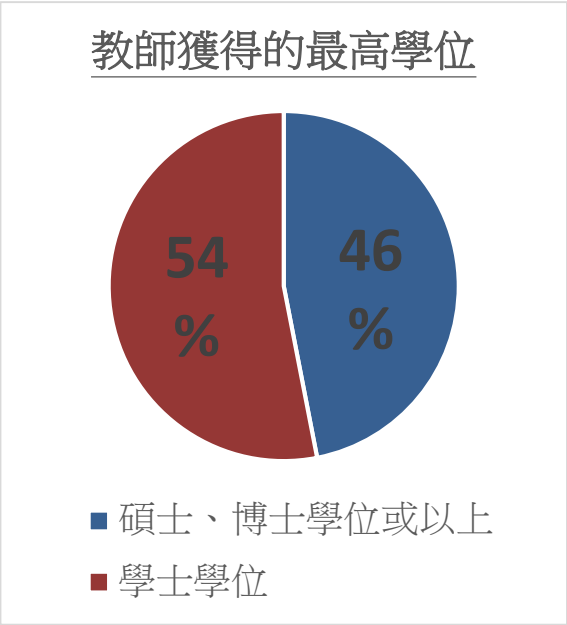
為配合課程改革，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的教育文憑、學位或碩士學位外，更會因應學校及科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，進修後將所學及所得引進學校，使學校與時並進。

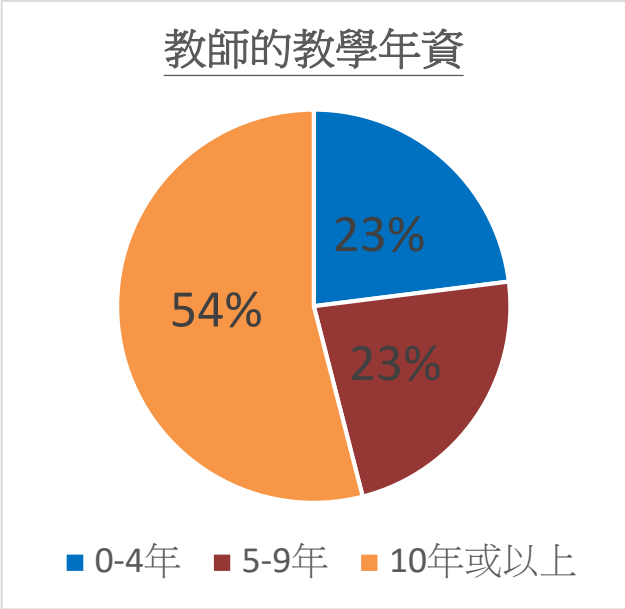
學期初，教師會自訂個人進修計劃呈交校長，校長因應情況提供意見或建議，在學期結束的考績面談中，校長會與教師一同檢討計劃的進展情況，再訂下學年的個人進修計劃。此外，學校會配合關注事項及實際的需要，為教師安排發展日，同時，又會為新入職教師安排啟導老師，使新老師能盡快適應及投入新的工作環境。

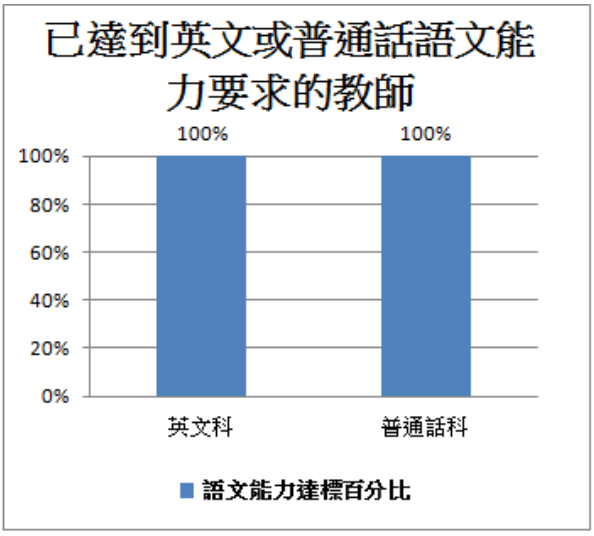
本年度教師發展日的主題主要配合三年計劃中的關注事項:培養學生自主學習的能力及促進教師身心靈健康。在「培養學生自主學習的能力」工作坊中，全校教師按任教科目分成小組，由專家分享科本實踐經驗，優化自主學習教學策略。疫情間，教師須要面對不少新教學模式帶來的挑戰及壓力，學校為教師舉辦了「教師身心健康-快速轉化情緒」工作坊，提升教師對於身心靈健康的重視。最後一次教展日，學校安排了國家安全教育講座及STEM X 森林教師培訓，加強教師對國家安全教育、森林風險管理及森林課程等範疇的認識。

在疫情下，課堂教學轉換了新模式，教師須重新學習網上教學及課堂管理技巧。在期終課程會議上，全校教師分享本學年網課操作的技巧及心得，讓教師能在彼此的經驗中學習，並為優化來年網上教學策略、課室設備及配套等提出意見。

(二) 教師資歷






已達到英文或普通話語文能力要求的教師
100%
100%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
英文科
普通話科
語文能力達標百分比

我們的學與教

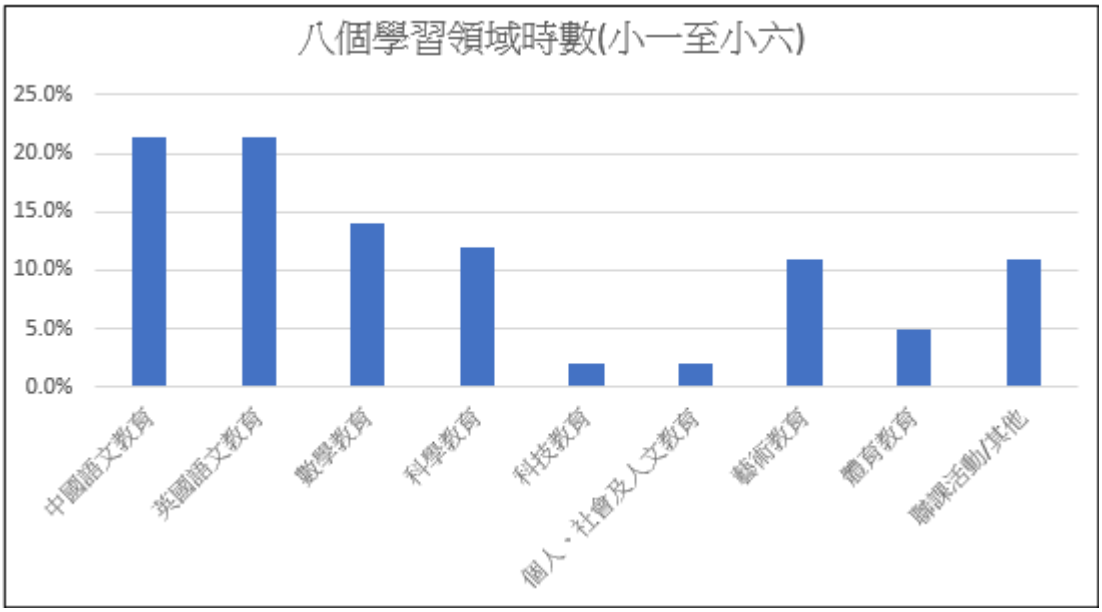
（一）實際上課日數及八個學習課時

學校實際的上課日數為 191 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：

學習領域：

1. 中國語文教育；2. 英國語文教育；3. 數學教育；4. 科學教育；5. 個人、社會及人文教育；6. 科技教育；7. 藝術教育；8. 體育教育

（註：4 為小學常識科、5 為生命教育科、6 為電腦科）



(二) 閱讀習慣

本校一向致力營造校園閱讀風氣，本年度繼續積極推廣全校閱讀分享文化。由於肺炎疫情關係，圖書組多樣活動未能如期舉行，但依然舉辦了下列各項活動，培養學生閱讀興趣及習慣，鼓勵學生享受閱讀，自主閱讀:

1. 參與「書出知識——贈閱圖書」計劃：由教育局撥款購買，所有本校學生都能擁有一本自己的圖書，享受在家閱讀。
2. 參與小二校本圖書支援計劃：為小二學生提供優質的圖書教學，在此基礎上為發展中文圖書教學打好堅實基礎。
3. 參與 e 悅讀獎勵計劃及香港教育城獎勵計劃：引導學生正確使用香港教育城 e 悅讀學校計劃，享受教育城內各科電子圖書閱讀及完成相關活動、遊戲，培養圖書閱讀習慣。
4. 杜威圖書分類法：張貼杜威法於圖書館海報於課室，鼓勵學生學會圖書分類及做好圖書科 5S 事宜。
5. 圖書分類編目：按杜威分類法為圖書館新舊圖書分類編目，增加搜尋圖書的方法途徑，減少同學圖書館搜尋圖書的困難。

6. 圖書館參觀：帶一年級同學參觀圖書館及講解使用規則事宜，以規範學生入館行為及閱讀技巧。
7. 閱讀課教學：閱讀課上，副班主任教導學生圖書結構及知識，幫助學生掌握閱讀技巧及策略，為學生自主閱讀提供方法。
8. 推介圖書影片：各科老師分批拍攝推介圖書的影片，放於每週的年級進度表內，鼓勵同學觀看影片，閱讀好書。
9. 閱讀筆記：鼓勵學生在家閱讀及網上看書後，可創作閱讀筆記，以記錄圖書心得及體會，培養學生閱讀習慣。
10. 作家講座：邀請創作館特約作家耿啟文先生及蔓玲姐姐於線上為小四至小六同學演講，加強學生閱讀及學習動機。
11. 圖書館購置新書：使用每年推廣圖書津貼，為中、英、數、常、體、視藝科添置多本繪本圖書，配合各科發展。
12. 訂閱圖書及雜誌：幫助學生訂閱多種不同類型的優質刊物，包括《兒童的科學》，《木棉樹》，《良友之聲》，《童話夢工場》，《穿越夢工場》系列，提升學生閱讀動機及興趣。

（三）課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及小四、五及六各一班中文科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除班主任課外，每周上課共約四十二節，每節三十五分鐘。各級修讀科目每週上課節數如下：

（本學年由於受疫情影響，採用半天上課時間表，每節為 25 分鐘，並不設閱讀時段）

學習領域	科目	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中國語文教育	中文	8	8	8	8	8	8
	普通話	1	1	1	1	1	1
英國語文教育	英文	9	9	9	8	8	8
數學教育	數學	6	6	6	6	6.5	6
科學教育	常識	5	5	5	5	5	5
個人、社會及人文教育	生命教育	1	1	1	1	1	1
科技教育	電腦	1	1	1	1	1	1
藝術教育	視藝	2	2	2	2	2	2
	音樂	2	2.5	2.5	2.5	2.5	2
體育教育	體育	2	2	2	2	2	2
其他	大課/班會	1	1	1	1	1	1
	閱讀*	2	1.5	1.5	1.5	1	1.5
	課外活動	2	2	2	2	2	2

*本校以集會時間進行閱讀課，平均每年級每周有一至兩堂

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並以學生之實際需要作適當之配合，如中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦科、生命教育、普通話（各科）皆按學校實際需要自編校本課程。

(四)　學與教發展

1. 校本課程設計

中文科：	本年度參加優質教育基金校本支援計劃——中文圖書教學(自主學習、閱讀)，旨在發展校本中文圖書教學課程。此計劃旨在培訓有相關專業教學經驗的教師，提高學生閱讀興趣，同時增強語文能力，建立閱讀習慣，達至終身學習的目標。 此外，運用一筆過推動文化津貼，舉辦三次文化活動（中秋、新年、古詩文化問答比賽）並與圖書組合作，加入閱讀推廣及延伸自學影片(QR code)，讓學生感受節日氣氛，從節日活動及比賽中體驗、學習中國文化。
英文科：	本年度延續校本寫作課程，特別加强自主學習內容，讓學生掌握個人學習，學習前設定目標，學習時不時檢視監測目標，學習完結時自我評鑒，爲下一次學習找出改善之處。在疫情下擴寬學習時數，走出課室，利用學校大自然環境，在觀察、量度中進行體驗式學習；與此同時，學生透過小組協作，加强團隊合作精神；跨境學生與家長走訪街市購買香草食材，在家烹飪美食，并以食譜作記錄和分享。 添置購買故事類及非故事類書籍，豐富學習資源，配合教科書教學內容，促進多元學習。
數學科：	本年度延續與教大協作設計一至六年級數學活動，學生透過「摺紙學幾何」活動，認識各種平面圖形的特性，讓學生通過實際操作，從抽象到具體建構數學概念。此外，各級加入理財策略及組織圖教學元素，以提升學生自我管理及解決問題的能力，發展九大共通能力。另修訂校本一至六年級自主學習手冊，豐富學習內容。課室添置數學桌遊及數學圖書，豐富學習資源，促進學生多元化學習，增進課外知識。
常識科：	本年度在各級加入課堂筆記，統整了思維能力訓練框架，協助學生掌握不同類別的組織圖，把組織圖融入課堂筆記和自學工作紙中，以加强學生自主學習的能力。 切合學校特色，全校各級加入了森林主題和環保主題的學習內容。全校完成在家中或課堂上的 STEM 學習任務。高小延續往年，完成科學過程技能學習冊的學習。 與《童行森林學院》合作，切合學校特色，規劃了融合森林課程元素的 STEM DAY。
音樂科：	本年度繼續運用自編的「校本音樂課程」作為主要教學策略，透過遊戲及故事幫助學生學習基礎音樂樂理，例如利用節奏列車的概念，將複雜的節奏圖像化，配合有趣的節奏律動、動感節奏椅等活動，讓學生從遊戲中學習，提升學生閱譜能力。同時，持續優化小一至小六教學簡報、自主學習及創意工作紙，在音樂創作過程中加入戲劇元素，利用有趣的故事情節引導學生進行創作。此外，本年度亦繼續發展「森林學校」音樂主題教學活動，包括四季、動物嘉年華、安靜的蟋蟀。
視藝科：	視覺藝術科繼續以「主題」編寫教學單元，拓展校本課程加，入「嶺英人」及「嶺英森林學校」元素，透過藝術創作陶冶性情，更

	啟發學生的自然觀察智能。本年度各課題均以「教學影片」輔助，明確的教學目標及清晰的施教程序能引導學生建立正向思維，以視覺形式表達積極與喜悅的內心世界。影片中亦加插大量與「主題」相關的圖片，豐富並喚發學生的創意思維；課題中介紹不同的藝術派別，擴闊視野，提升學習興趣，鼓勵學生運用不同物料及媒體創作藝術作品。
普通話：	普通話科製作校本自主學習手冊，包括漢語拼音及詞語、粵普對照、朗讀篇章及自學筆記。內設自學表格方便學生記錄學習過程。本年度與中文科合作，在四年級加入了古詩文的朗讀訓練。同時亦通過網上資源拓展學生學習普通話的時數，增加接觸普通話以及漢語拼音的機會。
體育科:	體育科編製校本自主學習冊(體育科運動手冊)，學生可以利用自主學習冊進行自主學習，同時可以幫助學生計劃學習歷程、檢視個人進度及反省。學生可以利用自主學習冊進行預習，同儕互評、自評及老師評估從而了解在單元學習中自己優秀之處和可以改善的地方。體育科課程以有趣學習和多元化體育活動引進體育科，引起學生學習興趣和動機，投入課堂，使學生獲得更佳的學習成效。
生命教育:	生命教育科課程以「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、及「人與宇宙」為核心，因應學生不同成長階段的需要及特質設計教學活動。本學年，各級加入校本「生命教育學習冊」，冊內設有上、下學期目標檢討，並於各課題加入評估重點及欣賞部份，讓學生對所學課題作出回饋及感恩，持續地優化現有校本課程。同時，課程也加入生活危機課題，培養學生自我管理能力。
電腦科:	電腦科按電腦認知單元課程，指導學生運用資訊科技輔助學習，並善用電子平台培養學生自主學習。內容包括：電腦基本操作、電腦週邊設備介紹、平板電腦運用、輸入法、文書處理、演示軟件、試算表、電子問卷、編程教育等，並加入資訊素養以培養學生作為良好數碼公民的素質。在編程教學中以遊戲編程為核心培養學生對電腦專業領域之興趣，亦在每級課程中加入「不插電活動」形式教授學生編程概念。對於能力較高學生，除了在課程中為他們提供了增潤部分，也透過參與各項比賽，讓學生能學以致用。
小一課程:	小一課程本年度重點優化跨學科學習活動——「聖誕來了」、「瀕危物種」，加入主題、學習重點如「感恩、關愛（七種首要價值觀）」及「溝通能力（九大共通能力），優化以往的教材，加強閱讀元素。本年度中、英、數、常均有配合主題的繪本教學。此外，本學年特意安排展示學生於主題學習中的優秀作品：如中文科創作小書、英文科海報，增加學生的成功經驗。

2. 跨學科協作

學校鼓勵跨科學習，特設大課時段，科組可利用此時段合作推展跨學科活動。

小一本年度進行了兩次跨學科學習活動，分別為「聖誕來了」和「瀕危物種」。本年新增主題「七種首要價值觀」中的「感恩、關愛」及「溝通能力（九大共通能力），並優化以往的教材，加強跨學科閱讀元素，中、英、數、常均加入切合主題的繪本教學，並展示學生的學習成果。

中文科與圖書科合作，於中國文化活動工作紙（新年及中秋）加入圖書推介，培養學生的閱讀習慣。

學生積極參與數學科的「摺紙學幾何」延續篇 及英文科「ENGLISH TALENT SHOW 」跨學科活動，展示多方面的才能，效果理想。

此外，本校積極發展與實踐校本 STEM 課程，高小於常識課本學年繼續優化「科學過程技能學習冊」及增設 STEM 課外活動，從科學過程技能的基礎下，發展科學與工程實踐的元素。並於下學期六月舉行了為期 3 天的 STEM DAY X 森林 學習日，由課程組包括常識科、電腦科及數學科統籌。學生積極參與活動，學習野外求生技巧及 STEM 知識，增廣見聞。

3. 全方位學習活動

學校著重發展學生潛能，除了恆常課外活動課外，還會安排學生參加各類型的比賽及參觀等活動，拓寬視野。鑑於疫情關係，本學年部分活動改以網課形式繼續進行，讓學生在家中亦有參加活動的機會。
此外，學校亦透過全方位學習活動為學生提供以下五種學習經歷，促進學生全人發展。有關活動的主題如下:

1）德育及公民教育:
精彩人生獎勵計劃 、森林課、兩性相處、世界探索、英語唱遊

2）智能發展:
腦筋急轉彎、 英語及粵語社交班 、 創意思維班及 STEM DAY X 森林活動

3）社會服務:
透過錄製影片及 ZOOM 會議關懷社區長者

4）體藝發展:
音樂大課、課外活動(包括音樂及運動項目)

5）與工作有關的經驗:
暑期活動(創意 3D 立體筆設計 、雜耍、花式跳繩、VX 球、小偵探推理、卡通漫畫...)

4. 與外間機構的交流
本年度校長及教師全年作 20 次對外分享，分享主題有關正面教育、知識管理、中文科、森林學校等，分享資料如下：

次數	分享題目	日期	主辦機構	組別	分享教師	對象(人數)
1.	知識管理經驗分享-智力資本管理	03/05/2021	香港教育大學	/	呂靜儀	中小學教師

2.	知識管理方案	22/05/2021	教聯會	/	呂靜儀	中小學校長
3.	價值觀教育的推行和檢視- 小學經驗分享	10/06/2021 15/06/2021	教育局	生命教育科	呂靜儀	中小學教師
4.	培養學校正面文化經驗分享		本校	行政組	朱國強校長	中華基督教會基灣小學老師[教師發展日]
5	發揮家長正能量講座	19/09/2020	本校		朱國強校長	家長
6.	發揮老師正能量	14/12/2020	創善教育基金	行政組	朱國強校長	全港中小學老師
7.	如何在校內推動正向文化	02/01/2021		行政組	朱國強校長	永隆幼稚園
8.	「校長論壇」（第六場）「校園環保的可持續發展」	11/03/2021	中華教育文化交流基金	森林學校	朱國強校長	
9.	「職場 X 個人未來:如何裝備成為學校的中層領導」	26/03/2021	香港教育大學校友會	行政組	朱國強校長	香港教育大學校友
10.	「培養學校正面文化經驗分享」	29/03/2021	本校	行政組	朱國強校長	馬利灣學校行政人員
11.	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」中文圖書教學的經驗	23/06/2021	優質教育基金、教育局	中文科	譚志鵬老師 潘翠儀老師 張寶如老師	全港小學老師
12.	「中文教學的多元策略」ZOOM 經驗分享會	26/05/2021	教聯會	中文科	譚志鵬老師	全港小學老師
13.	如何設定目標有效創造成功的未來	24/05/2021		行政組	朱國強校長	幼稚園家長線上講座
14.	2021 學校數學通訊第二十四期-探討初小立體圖形的學與教難點	2020-2021 年度	教育局	數學科	尹穎妍老師	全港中小學老師
15.	為觀課作好準備	09/06/2021	教聯會	行政組	朱國強校長	全港中小幼準教師

16.	發揮教師正能量以促進學生持續進步	25/05/2021	教聯會	行政組	朱國強校長	全港中小幼準教師
17.	從一份履歷表說起	29/03/2021		行政組	朱國強校長	全港中小學老師
18.	校長專業發展培訓系列(第一場) Zoom 會議「在學校實踐正向心理學信念引發強大的漣漪效應」經驗分享會	12/04/2021	教聯會	行政組	朱國強校長	全港中小學校校長
19	Reading in Key Stage 2	19/3/2021	教聯會	英文科	林雅潔老師	深圳兩間學校的所有英文老師
20	發揮教師正能量講座	10/8/2021	教聯會	行政組	朱國強校長	全港中小學老師

5. 姊妹學校及老師交流:

因疫情關係，今年交流主要以線上形式進行，教育局撥款基本沒有動用。

姊妹學校	交流日期	主要交流活動
穗港澳姊妹學校	2020 年 12 月 6 日	結盟簽約儀式
港人子弟學校	2021 年 4 月 29 日	分享行政管理及科技教育

今年新簽兩所姊妹學校，分別是羅湖港人子弟學校及深圳市翠茵學校

(五) 照顧學生個別差異

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活; ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	本校獲教育局增撥的額外資源為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，包括： ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學組； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 校本教育心理服務； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 新來港兒童校本支援計劃津貼: ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ● 成立「學生支援組」，成員包括：校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓育主任、各學科教師、輔導教師、社工、教育心理學家和言語治療師等，以「全校參與」模式共同支援有特殊教育需要的

	學生； ● 與訓輔組透過「學生支援聯席會議」和班級會議，定期商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，提供適切的支援； ● 增聘教師、輔導員和教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師以抽離教學模式為不同級別學生開設加強輔導教學計劃；亦為小五英文成績突出的同學開設「英語進階班」以提升他們的英語能力； ● 安排教學助理入班支援，讓有特殊學習困難的學生在課堂上提供更適時的協助； ● 為有自閉症及專注力不足/過度活躍的學生提供成長小組，如遊戲治療、成長支援小組等，以及提供社交及情緒支援; ● 教育心理學家到校提供教育心理評估及輔導服務，並為「個別學習計劃」(IEP)的設計與老師及家長一起商討，提供專業意見，以改善學生的學習效能及社交情緒； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共 210 小時的小組/個別言語治療/訓練及入班支援; 此外，言語治療師亦推行「提升言語能力小組」計劃，讓高年級的小導師在早上為語障學童提供額外訓練。定期舉辦教師、學生及家長講座，言語治療師亦與老師進行協作教學等活動； ● 為小三至小五有特殊需要的同學提供中文學習活動； ● 運用「新來港兒童校本支援計劃津貼」為新來港學童開設新來港適應課程: ● 提供「小一識字小組」、「小二句子小組」、「閱讀流暢度訓練」、「讀默寫訓練」和「伴讀計劃」，由支援老師及教學助理學為有特殊學習需要的學生進行訓練，以提升他們的識字量及閱讀能力； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 提供家長教育，包括講座、家長小組、工作坊及義工服務等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措拖；及 ● 邀請專業機構及人士為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

我們對學生成長的支援

現時學校因採行正向教育理念及技巧，小一設適應課程，在各級推行生命教育課程，以及其他大量與建立校風及支援孩子有關之活動，如讚讚好行為、伴讀計劃等。

以下是針對全體孩子的支援、指導和輔導政策:

學習方面	(1)設功課輔導時段，為有需要孩子提供適切的支援。在疫情期間，更申請了小五線上功課輔導。 (2)小一推行適應課程，全年不設考試，協助他們建立自信，盡早適應學校生活。 (3)申請校外資源，為低收入家庭孩子提供課後的英語課程。 (4)開設小型家長茶會，讓家長更了解學生在校的學習情況，了解可以如何在家協助子女。
個人及心靈	(1)透過「精彩人生計劃」與每位孩子訂立目標，全校老師協助孩子達至目標，追求卓越。 (2)透過生命教育課程及每週分享，建立正向的人生觀。 (3)因應學生不同的成長需要，開辦小組以協助學生過渡不同的成長階段。
人際關係	(1)透過班級經營，培養良好的班級氣氛，加強同學對學校的歸屬感和價值感，集結凝聚力，追求自我完善。 (2)大部分課室內設遊戲角，增設玩具，鼓勵孩子於小息時間與同學交流及玩耍。 (3)為輔導組老師提供校內輔導技巧培訓，以促進孩子的人際關係及建立正面人生態度。 (4)與外界機構合作舉辦工作坊、親子營、校內畢業營等，建立關愛親友及同伴關係。
與外界關係	(1)參與服務社區，貢獻自己所能。 (2)透過校外資源，增加孩子參與社區活動的機會。 (3)透過共融計劃，為新來港學童適應香港生活。
體、藝素養	(1)鼓勵孩子參與校內/校外的體藝活動，在過程中學習堅毅並追求卓越，豐富學生的經驗。 (2)各科組設多元活動，鼓勵孩子展示及發揮自己獨有的專長。 (3)校內每週設有晨跑及跳舞時間，讓學生把運動融入日常生活當中。

同時，因應學生在不同階段，有不同的成長需要，我校輔導組也針對性地提供一些成長支援。

級別	**活動**
小一	小一剛到校需要時間適應，因此我們提供小一適應小組、禮貌週等活動，讓小一同學可以更容易適應校園的氛圍。
小二、小三	熟習校園環境後，學生開始探索自己的社交圈子，因此安排較多社交及情緒小組，希望可以協助學生建立良好的社交技巧及習慣。

小四	由低小變高小的身份轉換，加上高小的課程較低小複雜，學生需要更多時間適應其轉變，因此我們也給予更多的活動體驗及機會，讓他們有機會接觸更多不同範疇的活動，也有成為領袖的機會。同時，步入青春期，開始對異性有不同的感覺，今年也新增兩性相處講座及小組，協助學生過渡。
小五	組織同學參與校內服務，增加他們對學校的歸屬感，同時他們透過不同的服務實踐，累積成功經驗，提升能力感。
小六	輔導組安排不同的升中活動 ，如校內模擬面試、放榜前輔導活動等，讓學生能及早了解中學生活，減低不安感。同時，參與成長的天空計劃，增強學生面對困境的能力，提升他們的解難能力。

學生表現

(一) 學業表現

本年度小六畢業生共71人，升中派位結果令人滿意，小六學生於自行階段及統一派位獲派的中學包括風采中學、東華三院甲寅年中學、鄧顯紀念中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學、保良局馬錦明中學，而派獲大埔區的有恩主教書院、沐恩中學、救恩書院等。

本校教師團隊將會繼續致力為孩子提供優質的基礎課程，讓學生順利銜接及適應中學的生活。本校畢業生升中後，繼續追求卓越，保持出色的表現。不少中學校長致函表揚本校學生在學業成績、課外活動及在參加不同的公開比賽中表現出色，為母校爭光。

(二) 其他表現

學校除了提升學生學科知識，還會積極發展他們的體藝潛能，鼓勵學生參與校外比賽，在過程中擴濶視野，挑戰自己，追求卓越。本年度學生參與20項校外比賽，並在學術、音樂、電腦、藝術、朗誦等範疇取得佳績，全年在各比賽項目中共獲得39項個人獎項。本校致力推動綠化校園，在園藝種植方面尤其出色，於全港園圃種植比賽中屢獲殊榮。

以下是全年校外獎項的總表：

主辦機構	比賽項目	獎項	獲獎同學名單
北區青年協會、北區中學校長會、北區小學校長會	2020-2021 年度北區優秀學生選舉	冠軍	2B 戴絃
北區防火委員會	消防安全標語創作比賽(小學低年級組)	冠軍	1B 杜旻禧
康樂及文化事務署	綠化校園資助計劃 - 大園圃種植(小學組)	冠軍	打鼓嶺嶺英公立學校
國史教育中心	年度中國歷史人物選舉 2019 專題研習報告比賽	亞軍	6C 林臻　6C 黃致遠 6C 陳思涵 6C 張芷源 6C 葉倩妤 6C 鄭霖霖
		季軍	6B 林子豪　6B 周嘉樂 6B 黃睿洋 6B 陶煒然　6B 莊嘉瑩
	年度中國歷史人物選舉 2020 專題報告比賽	優異獎	6B 周嘉樂　6B 黃睿洋 6B 吳淑瀅 6C 李碧琪　6C 胡嘉叡 6C 許小寶
教育局	非華語學生中文寫作及才藝比賽	亞軍	4A 許建雄

		優異獎	3A 沈子龍　6C 許小寶
機電工程署	「機電嘉年華 2020」四格漫畫比賽 – 初小組	季軍	4B 張婞嫄
香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	金獎	1B 鄧惜知
		銀獎	2B 黃心明　2B 戴絃 5B 羅禾雪
		銅獎	2B 艾熙宸
香港電腦教育學會、 香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司	2019-2020 香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	5B 李嘉翊
	2020-2021 香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎	6B 林子豪　5B 呂天恩 5B 王梓歡　4B 丁柏熙
新市鎮文化教育協會	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020	優異星	6C 黃致遠　6C 林臻
邊界區少年警訊	少年警訊手機應用程式內容設計比賽	優異獎	6B 周嘉樂　4B 殷浩然 4B 黃紀諾 6B 吳淑瀅　6B 鄧駿誠 4A 謝晴心 4B 許健雄
邊界區少年警訊	邊界區少年警訊會徽設計比賽	優異獎	6C 黃嘉良　6C 王宇宏 6C 鄭霖霖
香港教育工作者聯會	2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽	優良	1A 伍諾心　1A 陳膺帆 1B 蔡子毅 1C 陳希桐　2A 江家傳 2A 吳恩泉 2B 葉晴　2B 吳恩豐
香港課外活動主任協會	2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生獎	6C 葉倩妤

另外，本校亦鼓勵學生參與社區表演及義工服務，關懷社區，本年度的表演及服務項目包括：

機　構	活動	參與	服務
基督教香港信義會外展專業服務隊	「關懷長者行動之影片製作」	全校	1)認識長者及長者的需要 2)拍攝短片關心長者

基督教香港信義會外展專業服務隊	「關懷長者行動之新春探訪」	2 年級	1) 認識長者 2) 在線上與長者一同進行活動 3) 在線上與長者聊天

(三) 課外活動的參與

本校本年度於星期四安排課外活動課予全校面授班同學參與。星期四第5-6第為一至三年級課外活動課，星期四第7-8節為四至六年級課外活動課。另開設課外活動網上教室供跨境學生在家中學習，發展個人興趣。

開設課外活動課目的為培養學生多元化的興趣，提升學生自信心及促進學生的個人和社交發展，本年度共開設了22組課外活動供同學參加，並以循環模式上課，每位同學全年有機會接觸七至十項不同的活動，包括手鐘隊、創意藝術、硬筆書法班、趣味英文班、網球班、空手道班、田徑班、乒乓球班、STEM科學小精英、音樂小天才、足球班、高爾夫球班、博物調查隊、飼養小動物及魔術班。

此外，學校亦適當安排其他的活動及講座，讓學生進行全方位學習，使同學能獲得全面的發展，例如生命教育講座、少年警訊舉辦的日營、「寵愛傳校」及「簡單出行·踏進校園」講座、全校暑期活動...等等。

(四) 學生的體格發展

學生大都喜愛體育活動。本年度體育組除發展田徑、乒乓球、足球、籃球外，更在課餘時間加入不同的運動項目和體育用具，提供更多元化的運動類別使學校建立健康及活躍校園，培養學生運動習慣。體育組在校內舉辦不同的班際比賽，例如師生跳大繩比賽、班際乒乓球比賽、籃球比賽等等，透過校內校外的比賽，令學生自發性進行練習，增加班級凝聚力，培訓學生團結精神。此外，本身年邀請棒球總會的港隊教練來校教導本校小三至小六學生，學生初次接觸新運動，顯得格外投入，享受運動樂趣。

學生有機會參與不同種類的體育訓練，表現出色的學生更可代表本校外出比賽。本學年，本校獲得校外比賽獎項。一生一體育運動是我們長遠關注項目，目標是達至全人運動讓同學從小培養做運動習慣。

本校身高別體重(BMI)合格比率如下：

2019-2020 年度	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	平均
男生	81.2	89.1	79	72	73	70.4	77.3
女生	90	89.4	76.1	90	72	95.2	85.3
2020-2021 年度	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	平均
男生	85	70	70	89	66	83	77.16
女生	79	85	72	85	85	87.5	82.25

主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一)：培養學生自主學習

學校以培養學生自主學習為關注事項一，在課程中著重發展自主學習的教學策略、培養學生獨立學習的能力、提昇學生學習動機及態度等。同時，學校加強自主學習相關的教師培訓，使教師在教學過程中，不再只是知識的傳授者，而更是學生學習的促進者，讓學生在學習過程中定立學習目標、投入學習、反思成果。

成就
本學年學校繼續推行自主學習，著重優化各科分層課業、培養學生邏輯思維能力、以及讓學生在課堂分享自學成果等。各科按著不同的發展步伐，推行自主學習策略，進展理想。 ● **加入自主學習的教學策略，培養學生自主學習的能力。** ● 本年度各科發展科本的自主學習常規，各科透過課業設計、加入多元化評估、鼓勵學生利用電子平台、語文科優化自主學習教材及加入多元化評估元素等培養學生自主學習的能力。92%教師認為學生透過課堂教學、課業有效運用不同的預習方法。(問卷 4.125 分)。77%科任認為學生有效以自評/互評作自我/同儕檢視，促進自我修正能力。(問卷 3.84 分) 94%科任認為學生有效運用課堂筆記發展自主學習。(問卷 4.18 分) ● 各科有效設計不同的自學課業如自學筆記、自學工作紙、小冊子，可見於各科組的優質課業。部份科目運用 E Learning 如 qr-code、短片、網上學習平台等，發展科本自學常規，此清晰有效教導學生自學策略，培養自學能力，同時照顧不同學習差異。學生課業顯示多元化、有效的自學方法。可見於各科的優質課業。 ● 本年度各科於共同備課或科會加入課堂筆記主題，各科發展不同習式，以協助學生靈活地運用不同圖式及策略，以發展個人化的學習模式。學生大致能掌握相關策略 ● 中文：科任教授學生運用不同的預習方法如「詞語放大鏡、文章結構圖、我問我答、觀看影片」等方式預習，老師鼓勵學生於課堂分享。課堂教導學生摘錄筆記如好詞好句、文章結構分析圖、句式列車等。「共備會 3(賢)、共備會 11(譚)、第二次中文科會、第一次教師發展日中文科時段」均有討論自主學習策略或討論成效。各級中文寫作附有寫作自評及明晰的評分準則，發展學生自我檢視能力。下學期收集學生自學筆記，顯示學生多元化的有效自學方法。 ● 英文：科任透過短片、附有網址或 QR Code 的工作紙、指派任務譬如參觀超級市場了解水果種類等形式進行預習、了解該單元的背景資料或增加詞匯庫。第一次教師發展日英文科時段及 4-5 年級老師校本寫作課程共備會（共 16 次）均有討論自主學習策略。4-5 年級森林跨學科寫作課程作文附有評分準則，讓學生可以自行檢視內容，以此改善寫作內容。課堂指導學生摘錄額外字詞、段落大意、重點句子結構、利用顏色筆和標記作個人化筆記。 ● 數學：因疫情關係未能把整本自主學習冊派給學生，故以單元形式分拆內容，並作假期功課上載給學生完成。各級自主學習冊會抽取 A,C 及 D 部分作假期功課供

學生學習解難能力及幾何摺紙。當中包括教大製作的摺紙影片供學生自學。各級上下學期均會製作自主學習工作紙，並注入組織圖元素，以照顧視覺學習型的學生進行學習。自主學習冊能於停課期間發揮作用，為學生提供自學材料。科任能根據學生自評部分，按學生不同的學習進度作出鼓勵及回饋。各級科任檢討自主學習內容後，進行修訂，待下學年備用。

- 常識：各級級長協調同級老師分工製作自主學習工作紙安排學生預習任務。教師進行共同備課會議，按合適的課題引入習錄筆記，培養學生學習能力。

- 視藝：科任於設計教學時加入自主學習工作紙，讓學生在課堂前預先探討該課題，提升學習的動機及興趣。施教方法採取探究模式，不局限表達技巧及方法，讓學生有更多發揮的空間，因應不同能力的學生各展所長。

- 音樂：音樂科持續更新及檢討音樂自編課程，以「校本音樂課程教學法」為主的自主學習策略，共中包括自主學習、創意工作紙及音樂科長等。

- 體育：各級設有自主學習冊，學習冊內有單元預習工作紙，學生可以按不同方法，預習單元知識。課堂上亦按不同的學習能力和需要安排學生有不同的學習活動。此外，課後亦有舉行班際比賽、班內排行榜，科任按學生能力分組進行賽事，達至課後延伸。惟疫情關係，學生未能進行團體活動及賽事，故暫停賽事。各級設有自主學習冊，學習冊內有單元自評表、同儕互評表及家長評語部分，學生可以在完成單元教學後檢視自己的學習進度和能力。

- 電腦：電子書中自學區提供資訊素養及不插電活動，學生利用自學區自學資訊素養及運算思維概念。電子書中「小貓奇趣館」爲學生提供 Scratch 遊戲，學生在玩樂中提升對編程學習的興趣及自主性。電子書亦設有挑戰題，供能力較佳學生盡展所能。每次電腦課要求所有學生登入電子書平台。

- 普通話：各級均已制定普通話自主學習手冊，內容涵蓋詞語朗讀、粵普對譯、篇章朗讀及拼音知識，並附有自主學習記錄表格及學習筆記以供學生進行多元化自主學習。

- 生命教育：各級設有自主學習冊，學習冊內設有「隨心畫寫」部份，讓學生依課題內容反思所學的知識，從而表達感受，學生以文字或圖畫作說明。各級設生命教育自主學習冊，加入自評及家長評部分，學生完成課堂後檢視自己所學，配以家長的評語鼓勵學生，學生於下次課堂作出分享。

- **<u>培養學生自主學習的興趣及態度</u>**

為了培養學生自主學習的興趣及態度，學校從多方面提升學閱讀習慣及自學興趣：

- 因疫情影響，未有開放圖書館。校本閱讀獎勵計劃及閱讀小冊子因而未能推展。取而代之，全校參與了香港教育城電子圖書 e 悅讀獎勵計劃。截止 7 月 2 日，全校累計閱讀圖書量 5365 本，e 悅讀計劃校內獎勵閱讀之星獲獎證書人數累計 293 人（每月閱讀至少 5 本新的電子圖書且累計時長超過半小時），校內嘉許自主閱讀，

追求卓越 優點 1 次的同學有 12 個。

- 中、數、常配合課程組發展方向，圖書館購置圖書及設立課室圖書閣，各類圖書供同學借閱，課程加入延伸閱讀圖書，協助學生建立閱讀習慣。英文科為培養小一至小六英文閱讀習慣，提供電子書予全校學生閱讀。全校學生已開設戶口，64%學生閱讀超過 30 本英文圖書，有超過 120 名學生閱讀超過 100 本英文圖書。根據記錄，有保持閱讀習慣的學生，閱讀評級均有 2-3 級的提升。

- 中文科參加教育局校本支援計劃——中文圖書教學，發展中文科二年級圖書教學，促進自主學習。已設計 7 節二年級校本圖書教學單元，包括教學計劃、教學簡報、工作紙等教學資源。因圖書符合學校四周的環境，學生即能代入森林的情境，依據故事發展猜想人物(大熊)的去向，反應積極、投入。4 位參與科任均認為圖書教學單元有效提升學生閱讀興趣，促進自主學習。

- 推行 STEM DAY，由常識、數學、電腦進行跨學科活動，並於教師發展日加入 STEM DAY 培訓。100%教師認為本學年 STEM DAY 能有效協助學生整合跨學科的知識。

- 在低年級及高年級開設有關 STEM 的課外活動，培養學生在 STEM 方面的技能及興趣。81%同學表示喜歡與 STEM 相關的課外活動。 86%同學表示自己參與課外活動的投入度高。

- 利用校園環境或植物標籤，將森林學校元素加入部份大課、學校活動發展學生內省智能、肢體動覺智能、空間智能。全年已舉辦 4 次森林學校活動。校園內大部分植物已製作標籤，各科組可利用此資源進行教學活動。

- **加強教師掌握自主學習的教學策略**

課程組以自主學習的教學策略為重點進行共同備課及同儕觀課。各主科共備會議記錄均設有自主學習教學策略的討論。同時，本年度鼓勵教師參加相關主題的校外培訓，同時引進校外資源為教師進行講座，協助教師增加相關課題的專業知識、技巧及教學策略。此外，為配合關注事項，本年度考績表（課程及同儕觀課表）增設與自主學習相關的內容部分。

反思

- 各科組能全面地規劃不同種類的自主學習科業，透過課堂教學、課業設計，教導學生不同的預習方法，照顧不同的學習能力和需要。學生逐漸掌握自學的不同方法。

- 科組收集自主學習的優質課業，並於共備會議分享，促進科組專業交流，有效分享自主學習的教學策略。建議於下學年初科會討論，將部份自主學習課業恆常列入日常課業，並修訂課業學期次數，加入工作指引。

- 此三年學生大致能掌握自主學習的方法，如未來希望深化自主學習，建議加強學生自我規劃、監控、調整的能力。

- 部份科目因疫情而取消互評，建議下學年如情況許可，開展互評，加強學生同儕互評的能力，同時促進學生交流，發展不同自學能力。

- 建議下學年科會討論，發展更能全面照顧學習差異的課業。

- 下學年教師定期進行共同備課會議，可更有系統地由科主任安排與學校發展相關的課題分享、工作坊（科任主持），藉以持續深化課堂合作學習至全班互動交流，分享學生學習成就。

- 可考慮以電子形式進行學習分享，以達「延伸自主學習至全班互動交流」之效。

- 如情況許可，建議各科組於下年度將課室延伸圖書加入進度表，並鼓勵學生借閱進行延伸閱讀，發展自學。科組宜討論如何運用課室圖書。

- 建議下學年繼續發展專題研習。專題研習的指引應貼合常識科課程發展指引。主題的訂立應切合學生學習內容和能力，並為各級選取合適課題，由各班數、常、電合作教授。每年級透過一個課題，綜合不同學習領域的相關學習元素，培養學生解決現實生活難題的能力。

- 建議下學年可由科主任統整科本自主學習的模式，並邀請科任聚焦分享其中的模式，以同儕觀課或學生課業分享作交流，優化自主學習的策略。

- 下學年可於課程會議簡述「新老師觀課及考績觀課加入自主學習相關的部分」之更新，解釋課程組對自主學習的要求。此外，建議啟導老師須向新入職教師分享科目推行自主學習的情況，為新教師觀課及早作好準備。

- 本年嘉賓主要從理論角度分享自主學習，如下學年繼續邀請嘉賓分享相關主題，可邀請友校分享推行的具體情況及成效。

- 科任出席進修，有效增加相關課題的專業知識、技巧及教學策略，此有助科任的專業發展，以推動學校關注事項，下年度繼續。

關注事項(二)：培養嶺英人的素質

本年度是推展關注事項二的最後一年，我們繼續以培養嶺英人的素質為目標，以實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神。訓輔組期望學生以勤、樸的態度去面對每天的挑戰，包括殷勤服務、勤加練習、珍惜資源、追求自然、熱愛社區鄉土。其次，我們積極培養學生的自我管理能力及正向思維，並體會大自然的真善美，學習愛護生態及環保的生活態度。

成 就
(一)學生能實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神： ● 透過校隊培訓、體藝班訓練及獎勵計劃等，培養學生勤奮及積極做事的情操。100%科任老師認為這些音樂活動能培養學生勤奮向學、積極做事的態度。80%校隊隊員能出席超過八成的訓練日子。校隊老師認為隊員在訓練過程中表現勤奮及積極做事的情操。 ● 通過家長日、家長學堂、內聯網等加強與家長溝通，使家長明白預習、學生自評、家長參與對學生勤奮向學、積極做事的重要性及作用。全年上、下學期共進行了兩次家日、舉辦13場家長講座及親子攝影比賽。講座內容包括向家長宣傳校訓「樸」的理念、提昇學生學習動機、教導學生理財概念、親子關係、正面管教、青少年心理及情緒管理等。超過90%家長認為講座有助加強與子女正面溝通的技巧。100%家長認為參觀「黑暗中對話體驗館」能增加與子女的合作精神。 ● ● 透過各科組舉辦的校內外活動及比賽，培養學生勤奮向學、積極做事的態度。本年度曾舉辦精彩人生獎勵計劃、讚讚好行為、禮貌週等)，95.7%同學能對嶺英人特質有更深的理解，繼而實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神。100%科任老師認為音樂活動能提升學生的自信心。89%學生表示希望繼續參與精彩人生學生獎勵計劃 ● 透過家長講座、班主任課、放學集會分享等展示如何妥善管理個人整潔的儀容、樸素的外表及保持正面的形象。下學期訓育組更在班主任課及集會抽查學生校服及儀容，並在校內及網課班讚揚持續穿著整齊校服上課的學生，增加學生妥善管理儀容及保持個人正面形象的動機。 ● 老師堅持高要求、不慕浮誇的原則，以嚴謹、一致的態度教學、並以身作則。86.8%學生表示當看到老師或同學的分享時，能學習到好榜樣，從而提升個人品德。87.5%老師認為每週分享片段可以幫助他們的專業發展。 ● 豐富訓輔組資源庫及多媒體分享不同切合校訓「誠、愛、勤、樸」精神之主題訊息，並鼓勵教師、學生分享見證。100%班主任在班主任/班會時間播放有關影片，而83%學生表示能在影片中接收到正面的訊息，並表示能提升他們的個人品德。87%生教科任在課堂內讓學生分享感恩的經驗，並完結前作出反思。 ● 早會「愛．FUN．享」利用繪本故事或生活事例，培養學生良好品格。主題：整齊、清潔、守時、有禮貌、校訓 (勤、樸) 100%科任認同「愛．FUN．享」有助推行德育及生命教育，讓學生學會品德情意及生活態度。90%學生能完成個人作息時間表。 (二)培養學生卓越的自我管理能力：

- 透過早會分享及全校性活動，培養學生良好的時間管理及自理能力。75%或以上數學科任認為1-6年級學生透過課堂認識管理金錢的方法，並能培養嶺英人(樸)的素質。100% 學生及家長在正面管教小組中認為學生自理能力有所改善。100%家長同意正面管教小組能教授提升子女自理能力及時間管理能力的方法。
- 在生命教育課程加入「1.培養生活自理 2.觀察生活週遭事物，辨識生活環境中危機的能力 3.正確的態度和保護自己方法」的課程。100%科任同意課堂活動能培養學生自我管理、觀察事物能力，讓學生懂得辨識生活環境中不同危機。
- 推行健康生活周、健康講座/分享、全校早操等，鼓勵學生建立健康的生活習慣(飲食及運動)。由於疫情關係，原定舉辦的部分活動及講座因而取消或改以錄製影片進行。90%學生或家長曾觀看有關健康飲食或健康零食影片，從而提升對健康飲食的意識。成功舉辦健康講座，鼓勵學生建立健康的生活習慣。

(三)培養學生的正向思維，加強他們在面對逆境時應有的勇氣及堅毅:

- 參與「成長的天空」第三年計劃活動，100%學生願意嘗試尋找解決問題的方法及面對困難時，表示有信心面對。
- 在每週分享中，邀請不同老師向學生分享正面價值觀。100%班主任在班主任/班會時間播放有關影片，而83%學生表示能在影片中接收到正面的訊息。
- 增設NET午間故事，分享世界各地有關面對逆境的故事或新聞。英語閣全年共分享有關愛的圖書22本，有關抗逆力的圖書7本。停課期間透過E-learning platform向學生分享相關新聞。94.4%同學認為班會、NET午間故事及大課能使我接收日常生活中正向思維的信息，提升正能量及與人相處的技巧。
- 課外活動老師適時給予學生正面的鼓勵，讓學生在各項活動過程中勇於面對挑戰。100%課外活動任教老師認透過正面鼓勵有助建立學面對挑戰時的正確態度。

(四) 讓學生體會大自然的真善美，培養他們愛護生態及環保的生活態度：

- 全校性推行校園生態歷奇及森林校園計劃，並組織「守護生態隊」。超過80%相關老師認同守護生態隊能培養學生愛護生態、環保的生活態度。學生出席率超過90%。目前由小三及小六的學生照顧陸龜，包括摘菜、洗菜、餵菜。成員名單有部分是班主任推薦，期望藉著照顧陸龜，同時改善情緒和責任感。
- 博物調查隊超過80%相關老師認同，課外活動博物調查隊能培養學生愛護生態、環保的生活態度。學生出席率超過90%。
- 機構於大課時已提供P1至P4各一次森林課。
- 學生檢視個人環保方面的生活態度，自定目標實踐環保及愛護生態。
- 100_%相關老師認同環保元素加入科本的學習能幫助學生提升愛護生態及環保的生活態度。
- 生命教育科優化低小課程種出美麗人生的單元，加強培養愛護生態及環保的生活態度。100%低小生命教育科任認為課堂內容能培養學生愛護生態及環保的生活態度。
- 100%教師認為舉辦STEM DAY活動能夠幫助學生增加對STEM與環保有關的知識。
- 80%相關老師認同以環保為題的影片能幫助學生加強對環保有關的知識。
- 80%相關老師認同環保為主題的大課能幫助學生加強對環保有關的知識。

反 思
● 各科組配合關注事項二，讓學生能實踐校訓「誠、愛、勤、樸」之精神。 ● 音樂: 因疫情關係，音樂大課樂器班取消，小二及小三另設計不同主題的音樂活動，認識多元化的課外知識，以教授音樂課外知識為主，包括樂器介紹、聲響活動、敲擊節奏活動、音樂家介紹等，學生表現投入，老師透過獎勵，於課堂表揚積極投入及表現出色的同學。 ● 音樂: 因疫情關係，大部分校外音樂比賽及文化活動已全部取消，香港學校音樂節則如常進行，參賽同學透過拍片型式參與比賽(鋼琴項目)。本年度成功舉辦賽前音樂會，讓參賽者互相一起欣賞同學的演奏，提升自信心。 ● 體育：因疫情而取消多項校內校外活動，包括學界比賽、陸運會、班際比賽。但於體育課引入五人棒球訓練計劃，學生在體育科時段內有校外棒球導師到校進行教學，而早上運動計劃均見學生投入練習、小息時亦不忘討論活動事宜，互相討論改進，可見學生積極好學的態度。 ● 體育：因疫情而取消多項校內校隊訓練，因避免學生共用物品及身體接觸，校隊訓練，包括籃球隊、男女子足球隊、田徑隊等均取消。 ● 因疫情關係，親子旅行日及原訂的親子活動已取消，未能提供更多機會予家長和子女一同進行親子活動，體驗合作精神。另外，講座及小組多了平日較少參與的家長出現，因為講座改為線上，更能便利未能到校之家長。 ● 本年度因疫情關係未能舉行早會及大型講座，大多數活動改以分級及錄製影片進行分享。訓輔組老師在跟進校服方面問題時，發現部分同學校服已經不合適穿著，有老師會為同學搜羅/購買校服及鞋類。透過教導和展示如何妥善管理個人整潔的儀容、樸素的外表及保持正面的形象。 ● 當學生看到老師分享時，感到更大的動力去改善自己，同時感到被鼓舞。在學期初，已有家長提出希望能把每週分享影片發放群組，經與製作老師商討後，將會把每週分享影片存放學校網頁供家長及學生重溫。 ● 加強家校協作，並以學生自評及家長評核等方式，使嶺英人的素質延展至校外生活。 ● 只有小部分學生能完成在家紀錄冊，但家長反映表示在家紀錄冊能有助他們和孩子在家定立良好的規律習慣，但高小學生較難推動參與。 ● 每週分享由不同老師負責，讓學生有不同的角度去看有關的主題訊息，使學生保持觀看的興趣。同時，老師及同學不同的分享，讓學生有更多好的榜樣參考，更有動力改善自己。 ● 因應疫情關係，生教課堂時數較以前略短，感恩時段不能於所有課堂順利進行，學生分享感恩機會少，課後僅以感恩幸福卡作簡單分享。建議改良感恩幸福卡大小，讓學生較容易送給感恩的人，或貼於壁報板上，鼓勵學生多作感恩。 ● 因應疫情關係，早會「愛．FUN．享」改為繪本影片分享，本年已完成本年六大主題：整齊、清潔、守時、有禮貌、校訓（勤、樸），科任也欣賞扮演繪本人物作故事講解，引起學生的學習興趣。建議明年繼續推行。惜福活動與作息時間表工作紙一同派發，以 FORMS 收集為主，惜福影片及作息時間影片已透過 ONE DRIVE 及騰訊影片發給全校家長。 ● 由於疫情關係，今年較多以線小組形式進行活動，相對活動效果沒有面授般良

好。不過今年以親子平衡形式進行小組，反而得到意外的效果，能協助家長更有效地管理孩子及提升學生的自理能力，來年可以繼續以此形式進行小組。

- 各級學生透過金錢管理教材都能認識管理金錢的方法，數學科科任認為此活動都能培養學生成為嶺英人(樸)的素質，來年可延續活動。
- 本年因應學生個別情況及疫情，於各級加入自我管理校本課程，同時也為學生舉辦家居安全、網絡素養及保護自己等講座。學生大致掌握保護自己的方法，提升自身危機應變、處理能力，實踐日常生活上。建議下年可繼續發展生活危機課程。
- 由於疫情關係，至少三個與運動或飲食相關的午息攤位遊戲取消。
- 全校水果日改為全校發放水果漫畫及錄製影片進行。
- 全校早操改由錄製護脊操及護眼操，發放給全校師生。
- 本年度有關健康影片已完成 4 條。問卷中有家長反映希望可以製作類似影片，亦希望能可以製作影片有關零食、增高、減脂等。家長亦認為影片長度合適，影片長度約為 5-7 分鐘。
- 收集問卷較困難，學生分兩地，線上收集問卷較困難。
- 已完成惜福活動影片及工作紙，約有 90%學生有完成個人作息時間表。
- 「寶礦力水特」健康教育活動講者初用騰訊會議，因使用騰訊會議未有鎖屏，有學生故亂畫畫面導致需暫停數分鐘處理。整體講座活動內容符合主題。
- 本年度因應疫情及學生需要，進行網絡個別面見時及加了輔導環節，了解同學升中心情及如何面對困難，繼而作出適當的輔導，另外因應疫情關係，小組改為網上，活動亦改為學校進行，務求讓國內及香港學生也可以共同參與。
- 由於疫情關係，課堂時數較以往短，在班會課及大課時段學生分享機會也較少。NET 午間故事改為在早上及課室進行，學生有不同的回校時間，並需同時交功課，不一定能夠參與故事分享。
- 因疫情關係，礙於網上森林課的限制，故進行時相對較少與學生有互動，建議全面復課後恢復面授森林課，而存檔於學校內的森林課影片，可待有需要時供學生自行觀看。
- 每次森林課導師於課堂後都會發出電子工作紙供學生作答，有效檢視學生對森林課的認知。
- 學生對種出美麗人生單元抱有興趣，反應十分積極，大致明白愛護生態的重要性，並能用心照顧種植物。建議下年可繼續優化，由自身推展至社會層面，讓學生接觸農夫、花王等種植人士，加深他們對種植的認知，體悟他人種植的過程。
- 學生參與活動十分積極，98%學生喜歡 STEM DAY 的活動以及同意 STEM DAY 活動能夠幫助他們學習到有用的 STEM 知識。建議下學年發展 STEM 專題活動，每年級透過一個課題綜合不同學習領域的相關學習元素，培養學生解決顯示生活難題的能力。

附 件

運用「學校發展津貼」報告二零二零至二零二一年度

目標	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進
減輕教師的工作量	全年	校長	全校教師	1.兩名合約教師部分薪金： 合約老師一： (12,124+800)X12 個月 = $155,088 元 合約老師二： (22,291+1114.55)X1 個月+(23,060+1,153)X1 個月+(21,907+2306)X8 個月 = $241322.55 元 合共：$396,410.55 元	校務會議檢討	校務會議上全體教師同意聘請二名合約教師能減輕教師工作量。	本津貼達到預期目標，建議明年繼續聘請合約教師。

所用學校發展津貼： **合共： $396,410.55 元**

基本學校發展津貼帳:			
項目	收入	支出	結餘
本年度(20-21)教育局撥款	$502,667.00		
聘請兩名教師		$396,410.55	
承上年度(19-20)結餘	$0		
本年度(20-21)結餘	$502,667.00	$396,410.55	$106,256.45

促進香港與內地姊妹學校交流報告書
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱(1): 廣州正聲小學

(2): 廣州華陽小學

(3): 浙江省杭州市臨安博世凱實驗小學

(4): 廣東外語外貿大學附設江門外國語學校/附設河源外國語學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	學生層面交流 · P.3 廣州正聲小學交流 · P.4、5、6 往浙江省杭州市臨安博世凱實驗小學交流(或山西太原第四實驗小學或其他姊妹學校交流) · 邀請華陽小學/正聲小學學生到香港交流或與對方共同參與在廣州或香港的朗誦比賽或軍訓等項目	· 與正聲小學學生共同學習，了解中國文化及禮儀。 · 增加學生之間的友誼，增進學生對祖國歷史及文化的了解。 · 通過交流增強學生之間的友誼，加強兩地文化認同。	因疫情取消	待疫情過後可重辦有關活動
2.	教師層面專業交流:	· 邀請姊妹學校管理層及教師交流管理/教學經驗(STEM 或中數常等)	與港人子弟學校結為姊妹學校後，本校校長、課程主任、電腦科主任與深圳港人子弟學校校長、教師進行視像交流，就	· 交流不僅能增加兩校姊妹情，更可吸取經驗，以優化課程。待疫情後進行更多面對面及交流。

			學校管理及 stem 教學進行交流。	
3.	購置視像交流設備	· 購置電腦、收音咪、攝影機等視像設備用於學校管理層、教師或學生之間的交流。	因未舉辦大型交流活動未購買	因應疫情可增加預算購買電子設備用以舉辦師生之間線上交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
				上年結餘:0
	姊妹學校津貼			
1.	項目名稱	**例如：**		298,584.00
		12 月 6 日家教會執委劉祖亨家長等兩位家長代表學校往廣州交流	330	
		其他		
		總計		
		津貼年度結餘	---	298,254.00

學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$ 59850
B	本學年總開支：	$ 59850
C	須退還教育局餘款（A － B）：	$ 0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	$ 4026
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	163	$ 40862
校本評定有經濟需要	40	$ 14962 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**213**	$59850 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	音樂大課(創意音樂學習活動)	14610	30	✓		✓		
音樂	樂器班(包括合唱團、小結他、口風琴、非洲鼓、手鐘)	18920	72	✓		✓		
生命教育	生命教育專題講座-逆境自強	800	23		✓			✓
…								
跨學科（如:STEM）								
	第 1.1 項總開支							
1.2	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**							
課外活動	課外活動網上教室(內容包括: 運動、音樂、藝術、魔術、STEM)	8540	214			✓		
藝術表演	欣賞魔術表演	1500	50			✓		
多元智能	「藝行者」多元智能社交訓練班	5160	6	✓	✓			
領袖訓練	「超越自己」小領袖訓練	5160	6	✓	✓			
多元智能	「我就是我」自信心提升小組	5160	5	✓	✓			
	第 1.2 項總開支							
1.3	**境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**							
	第 1.3 項總開支							
1.4	**資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**							

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	59850	406					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 周燕如主任

2020 年 7 月版

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 : 打鼓嶺嶺英公學校

負責人姓名 : 周燕如主任　　聯絡電話:26740538

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)_277_名(包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：164 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：41 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 – 手鐘班 1 班、唱歌班 1 班 書法班 2 班、博物調查隊 2 班 魔術班 2 班、創意藝術 2 班	11	54	15	98%	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	45572	● 導師觀察 ● 口頭訪問	/	10 項活動順利開展，學生投入課堂活動，認真學習，約 85%同學認為自己在課外活動的投入度高，在課後樂於與老師及其他同學分享所學。
體育活動 – 空手道班 1 班、乒乓球班 2 班 足球班 1 班 、田徑班 2 班 高爾夫球班 1 班	10	51	13	98%	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	31535	● 導師觀察 ● 口頭訪問	/	7 組活動班順利開展，疫情其間同學較少機會運動，對於參與體育活動顯得十分雀躍和投入，同學們認真學習，對於較難或較辛苦的運動亦樂於嘗試，盡力完成。
其他興趣班 – STEM 科學班 1 班 趣味英文班 2 班	9	42	11	98%	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	21440	● 導師觀察 ● 口頭訪問	/	導師透過小遊戲、手作實驗、創意手工等活動提昇同學分別對英文及 STEM 的興趣及能力，效果極佳，同學均表示十分喜歡上課，態度認真、投入。
課外活動網上教室	11	164	41	不適用	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	60335	● 導師觀察 ● 口頭訪問	/	疫情期間，課外活動導師錄製超過 200 段教學影片，範疇包括音樂、藝術、運動、烹飪、STEM、魔術，透過課外活動網上教室，跨境學童能按自己興趣選取合適的教學影片在家中自行學習，家長表示子女樂於將學習成果與家人分享。

暑期活動 卡通畫班、創意圖像記憶 小話劇、小偵探推理	0	110	8	98%	2021 年 7 月	10860	● 導師觀察 ● 口頭訪問	香港兒童多元智能培訓中心 / U Smart Education Company Limited	此活動以網課形式進行，對象是一至六年級誇境生，就老師觀察所見，大部分學生能投入活動，透過老師與學生之間的互動，能昇升學生的創意思維和說話技巧。
活動項目總數：25									
@學生人次	41	421	88		總開支	169742			
**總學生人次									

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

_____

_____

_____

_____