

嶺英公立學校家課政策

一 家課的目的

1. 整理及鞏固課堂學習，打好學習更高階學習目標的基礎。
2. 俾學生了解學習的進度、需改善之處及難點，從而追上、補足、克服。
3. 讓教師找出學生學習困難，調整教學，提供適時回饋。
4. 供家長了解子女的學習表現，給予督促提示，鼓勵支援，釋放學生潛能。
5. 給學生應用已習得知識於新情景中，解決難題，做到知識及技能的內化及遷移。

二 設計原則

1. 目標明確：家課配合學校課程目標、該科單元目標、課堂目標。
2. 清楚做法：教師向所有學生清楚發佈家課要求及完成方法，確認全部理解。
3. 多樣化：除鞏固課堂所學之核心目標外，為不同學習風格學生提供可發揮的及具挑戰性的課業。如向偏好文字者提供自默、閱讀、資料搜集等；偏好圖象者提供繪畫、製作圖表等；偏好聲音者提供質量合宜的背誦、訪問、口頭匯報等；偏好思考者提供詞語故事、策劃設計等；偏好動作者提供劇戲、模型製作等。
4. 照顧學生差異：在佈置功課的學習目標、展示方式、數量、細節要求、完成時間、參與人物時，具針對性，又適宜地給予彈性。
5. 優秀家課：本校校歌歌詞其中一句「我們修藏遊息，興味深長」，查《禮記·學記》原典，套入此時此地脈絡，可詮釋為：學生因經常自修，把在學校習得的知識、技能和態度，內化深藏，在遊玩與休息時，也能應用出來，並增強遊玩與休息的質素，成為終生的興趣與品味。此可謂最有效的家課，跟教育局(2014)文件提倡「優質家課質與量的平衡有機地融入學生的課後時間和環境中，促進他們長遠的學習動機，而不是要『佔據』他們的校外生活」，互相呼應。其他優秀家課及課業的特質包括培養思維及協作能力、生活化、運用學習資源(如圖書及互聯網)、培養學生自主學習的習慣、發展獨立和創造精神、跨學科或主題式、涉及學習規畫或生活規畫等。

三 實施方法

1. 各科按校方家課政策在科會訂定及通過是年該科家課實施細則，如家課的種類、次數、數量、格式及批改方式等。
2. 教師根據家課實施細則，因應班級學習目標及合個別學生學習需要執行。
3. 每天總家課量，各班各科任需作協調，避免過量或重疊。
4. 教師批改家課，給予等第、分數或其他形式的評級，需要時更應給予文字、口頭或行動回饋，如向全班表揚及展示等。
5. 如學生的表現未如理想，教師應找出原因，提供具體協助以掌握學習目標。
6. 學生若經常欠交家課，教師應及早聯絡家長或監護人，找出問題所在，尋求解決的辦法。

7. 中、英、數三科每天均有適量家課。

8. 教師顧及學生個別學習差異情況，個別調適家課的深淺或份量。

四 檢討修訂

1. 學校整體規畫校本家課政策，定期檢討，作出修訂。

2. 學校與家長透過正規及非正規渠道，溝通對家課政策之意見。

參考資料：

- 教育局通告第 18/2015 號 家課與測驗指引—不操不忙 有效學習
- 教育局(2014)《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》第八章